

# 高中地理教学中学生问题意识的培养

张艳

山西省古县第一中学

**摘要：**随着社会的不断发展，地理知识在我们日常生活中扮演着越来越重要的角色，很多学生对地理学科缺乏兴趣，也缺乏问题意识。高中地理教学旨在培养学生对地理科学的认识和理解，同时也应该注重培养学生的问题意识。学生面临的问题经常是课堂上讨论的重点，通过激发学生的问题意识，可以提高他们的主动学习能力和解决问题的能力。基于此，本文章对高中地理教学中学生问题意识的培养进行探讨，以供相关从业人员参考。

**关键词：**高中地理；问题意识；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.127

## 引言

地理学科是一门关于地球的综合学科，它不仅包括地球的自然环境，还包括人类活动对地球的影响。在高中地理教学中培养学生的问题意识是非常重要的，可以帮助学生主动思考和探索地理知识。由于传统的教学模式以教师为中心，学生往往缺乏主动学习的动力和问题意识。

### 一、高中地理教学中培养学生问题意识的意义

#### （一）有利于提高学生的思辨能力

在地理学中问题意识是学生发现、分析和解决问题的基础，通过培养学生问题意识可以使学生在学习地理知识的过程中不仅仅是被动地接受和记忆知识，而是能够主动地提出问题、思考问题和解决问题，这种主动性的学习方式可以帮助学生从被动的“知识消费者”转变为积极的“知识创造者”，提高学生的学习兴趣和学习的动力。通过培养学生问题意识可以使学生更深入地理解地理学的本质和规律，从而提高学生的思辨能力和逻辑思维能力。

#### （二）有利于培养学生的创新思维和解决问题的能力

地理学是一门综合性很强的学科，涉及自然、人文、社会等多个方面的知识。通过培养学生问题意识，可以使学生在学习地理知识的过程中，养成多元化的思维方式和解决问题的能力。在解决地理问题的过程中，学生需要综合运用各种知识和技能，进行全面的思考和分析从而找到最佳的解决方案，这种综合性的思维方式和解决问题的能力，对于学生的创新思维和综合素质的培养具有重要意义。

### 二、高中地理教学中培养学生问题意识存在的问题

#### （一）教学缺乏实践与应用情境

传统的地理教学往往停留在书本知识的传授上，缺乏与实际情境相结合的实践与应用环节。学生只是被动接受教师讲解的地理知识，缺少对问题背后原因的深入思考。在学习水资源管理时学生只是被告知水资源短缺的事实，并没有机会参与实际的水资源调查、分析和解决方案的制定，导致他们对水资源问题的认识仅停留在表面。传统的地理教学中教师往往过分强调记忆知识点和掌握公式等具体技能，忽略学生问题意识的培养。大量的教学时间用于教授地理概念和理论，学生在仓促记忆和应试中，对于问题的思考和探索能力得不到有效锻炼。

#### （二）学生的学科思维能力相对较弱

在地理教学过程中学生往往关注知识点的表面意义，缺乏对知识点背后的原理和关系的深入思考，更倾向于死记硬背而不是进行知识的内化和应用。地理学科本身涉及多领域的知识，需要学生具备一定的跨学科思维能力，但目前许多学生只局限于自己所学的地理知识，无法将其与其他学科进行整合和交叉思考。学生在地理教学中往往被动接受知识，缺乏主动提问和探究的意识，对于问题的提出往往是机械地按照老师讲解的内容去回答，而缺乏独立思考和自主探索的能力。

#### （三）缺乏启发性的教学方法与资源

传统的地理教学往往以讲授和记忆为主要形式，学生只需听讲、做笔记和背诵知识点，而缺少互动和思考的机会，这种教学方法无法激发学生的主动学习兴趣和探索精神，限制了学生问题意识的培养。地理学科具有现实性强的特点，但在教学中往往缺乏与现实问题的结合。教材和教学资源主要以书本知识为基础，缺乏真实案例和当下热点问题的引入，无法引起学生对地理问题的兴趣和关注。在学习人口迁移时教材只提供抽象

的数据和图表，而缺少真实案例和实地考察的机会，使学生无法深入了解人口迁移背后的社会、环境和经济问题。

#### （四）评价体系缺乏对问题意识的重视

传统的评价体系更多侧重于考核学生对地理知识的记忆和掌握程度，而对学生问题意识的培养和评价相对较少，这导致学生更关注于死记硬背知识点，而缺乏对真正问题的深入思考能力。传统的评价体系往往偏向于传统的笔试形式，难以全面评估学生的问题意识水平，笔试难以考察学生的实际解决问题能力及创新思维，使学生缺乏对问题分析、解决和探究的动力。教师将更多精力放在传授知识和应试技巧上，而忽略引导学生提出问题、思考问题的重要性，造成学生在狭窄的考核范围内学习，而非全面发展问题意识。

### 三、高中地理教学中学生问题意识的培养策略

#### （一）创设符合实际情境的教学实践环节

在高中地理教学中为了有效培养学生的问题意识，一项重要的策略是创设符合实际情境的教学实践环节，引导学生主动提出问题、分析问题。在学习城市环境问题时可以组织学生进行实地调研，观察和记录城市环境中存在的问题如垃圾处理、交通拥堵等，通过实地实践，学生能够深入感受城市环境问题的现实性和复杂性，进而激发他们的问题意识。在进行实地考察或探究项目时教师可以鼓励学生提出疑问、困惑以及其他相关的问题。当学生观察到某个地区的土壤贫瘠时教师可以引导学生提出问题“为什么这个地区的土壤贫瘠？”、“应该采取什么措施改善土壤质量？”。通过这样的引导学生能够对问题产生兴趣，并逐渐培养批判性思维和分析问题的能力。

#### （二）选取贴合现实生活和社会问题的案例

选取贴合学生现实生活和社会问题的案例可以激发学生主动思考和探索的能力，通过将教学内容与学生的真实生活经验相结合，能够增强学生对问题的认识和兴趣。在城市化教学中教师可以选取学生所居住城市的城市化过程作为案例，让学生了解、分析和思考自己所处的城市化发展问题，这样的案例可以帮助学生建立起对地理问题的直观感知，从而加深对问题的理解和思考。地理学科与社会问题有着紧密的联系如气候变化、资源短缺、环境污染等，教师可以选取这些问题为案例，让学生通过多方面的信息收集和分析，去思考问题背后的

原因和解决方法。在学习气候变化时可以引入当前全球变暖对人类生活和生态系统造成的影响，并指导学生探究应对气候变化的具体措施，这样的案例能够增强学生的应用意识，并帮助他们理解气候变化对人类生活和生态系统的重要影响，从而培养学生的环保意识和社会责任感。

#### （三）采用多样化和启发性的教学方法

教师应以学生为中心采用互动式教学方法，通过引导学生参与讨论、小组合作、角色扮演等形式，激发学生积极思考和表达问题的能力。在学习地球环境问题组织小组辩论，学生可以在合作学习中探索不同的观点，加深对地球环境问题的理解并培养批判性思维和表达能力。通过实地考察、实验操作、模拟演练等方式让学生亲身体验地理现象和问题，促使他们主动思考和提出问题。在学习气候变化时带领学生进行气象站观测和数据记录，通过数据分析让学生探究气候变化的原因和影响，这样的实践操作能够使学生更加深入地理解问题，并且培养他们的问题意识和解决问题的能力。在学习地质灾害时提出问题“地震为什么会造成巨大破坏？”、“我们如何预防和减少地震灾害的损失？”这些启发性问题能够引导学生思考地质灾害背后的原因和解决方法，培养他们的问题意识和创新思维能力。

#### （四）注重对学生问题意识的评价

评价体系需要设立与问题意识相关的评价指标，包括学生在课堂上提出的问题数量、提问的质量和深度等。通过记录学生的问题提出情况可以了解学生对地理问题的关注程度和问题意识的发展情况。评价指标还可以涵盖学生在解决问题过程中的思考和分析能力，对问题进行合理解释和连续追问的能力，这样的评价指标能够直接反映学生的问题意识和批判性思维能力。除了传统的评价方式，实践操作和观察报告方式也可用来评价学生的问题意识。通过组织小组讨论活动，教师可以观察和评价学生对问题的思考和提问，以及他们在讨论中的互动和合作能力。学生也可以通过展示和讨论自己的地理研究项目，展现自己对地理问题的发现和解决问题的能力。这样的评价方法可以更加全面地评价学生的问题意识和解决问题的能力。

#### （五）利用互联网提供丰富的教学资源

教师通过搜索和整理网络资源为学生提供丰富的图片、视频、案例、实时数据等资源，可以有效丰富地理

教学内容,激发学生的学习兴趣和动力,提升他们的问题意识和综合思考能力。在学习自然灾害时可以使用网络地图、卫星影像等资源展示真实的灾害情况,帮助学生更好地理解问题的发生和应对措施。通过利用投影仪、电子白板等设备,教师可以将教学内容以多媒体形式呈现给学生,增强教学的视觉和听觉效果。还可以设计互动性强的教学活动在线讨论、虚拟实验等,引导学生主动思考和提问。通过多媒体技术的运用,地理教学能够更加生动、直观,激发学生的问题意识和参与度。通过学习平台,学生可以与教师和同学进行实时的讨论和分享,从而激发问题意识、促进解决问题能力的培养。教师可以发布学习任务、布置讨论主题,并提供指导和反馈,形成良好的学习氛围和互联网学习资源。

#### (六) 培养学生的观察力和思考能力

观察力和思考能力是学生发现问题、思考问题以及解决问题的关键能力,培养这些能力有助于提升学生的问题意识。观察是发现问题的第一步,学生需要仔细观察现象、环境和细节。通过进行实验让学生亲自参与和观察现象的发生过程,锻炼他们的观察力和分析能力,在学习地质变化时教师可以设计模拟实验,让学生观察不同地质过程的变化和结果,引发他们对地质问题的探索和提问,通过案例分析,学生能够将已学的地理知识应用于实际问题,并运用观察力和分析能力解决现实生活中的地理问题。教师可以通过提问和讨论的方式引导学生思考问题,并帮助他们能够提出更深层次的问题。在学习人口问题时引导学生思考人口增长背后的原因如自然增长、迁徙等,以及这些原因对社会、环境和经济的影响,通过思考和分析学生能够从不同的角度理解问题,培养批判性思维和解决问题的能力。

#### (七) 鼓励学生主动提问

鼓励学生主动提问可以激发学生的思维和探索精神,当学生提出问题时可以帮助他们更好地理解知识,并且促使他们思考更深入的问题。在学习人口问题时可以要求学生根据所学知识提出一些关于人口变化的问题,如“为什么一些地区的人口增长率较高?”、“人口变化对城市发展有何影响?”等。通过这样的学习任务学生被鼓励去思考和提问,从而培养他们的问题意识和批判性思维。教师可以设立专门的提问环节,让学生就所学内容的疑惑或思考提问。同时要给予充分的回应和鼓励,激发学生主动提问的积极性。在讲解地理概念

或解决问题的过程中,教师可以提出“你们有什么问题要问吗?”、“是否有其他观点或解释?”等引导性问题,鼓励学生提问和参与讨论。

#### (八) 创造真实的问题情境

在高中地理教学中设计问题情境可以帮助学生将抽象的地理理论与实际问题联系起来,提高他们的应用能力和解决问题的能力。在学习城市规划时教师可以设计一个情境:学生被委任为城市规划的专家,请他们针对当前城市交通拥堵的问题并提出合理的解决方案。在这样的设计下,学生可以通过与问题相关的具体情境和案例进行互动和思考,通过让学生在真实、具体的情境中思考和探究问题,引导他们提出问题、寻找答案、探讨解决方案,从而锻炼其批判性思维、创新能力和团队合作精神。在学习地质学时教师可以设计情境:学生作为一名考古学家,被派往一个古代遗址进行考察,他们需要通过收集资料和实地调查,解答关于地质历史和文明发展的问题。这样多样化的情境设计能够激发学生的学习兴趣,培养他们的探究欲望和解决问题的能力。

#### 结束语

综上所述,高中地理教学中培养学生问题意识是一个复杂而又必要的过程,需要教师运用多种教学手段和策略来完成。通过对学生进行启发式的教学、鼓励学生主动提问、开展小组讨论等方法,可以有效地激发学生对地理问题的兴趣和热情,进而提高他们的问题意识和解决问题的能力。教师应该在教学中注重培养学生的思维习惯使他们的问题意识能够得到良好的塑造和发展。通过这种方式学生将能够更好地应对日常生活中的各种问题,为未来的发展打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]袁一荻.高中地理问题式教学研究[D].辽宁师范大学,2020.
- [2]陈雪东.基于高中生地理问题意识培养的课堂问题情境创设研究[D].广州大学,2022.
- [3]马丽萍.论高中地理教学中学生问题意识的培养[J].家长,2020,(17):127+129.
- [4]陈丽娟.高中地理教学中学生问题意识的培养研究[D].江苏师范大学,2020.
- [5]魏巍.高中地理教学中学生问题意识的培养——以大气的受热过程为例[J].科学咨询(教育科研),2020,(05):220-221.