

# “微时代”高校辅导员思想政治教育工作创新研究

杨悦 杨哲

华北水利水电大学

**摘要:** 在当今所谓的“微时代”，信息的快速传播和广泛传播已经成为日常生活的常态，这无疑给高校辅导员的思想政治教育工作带来了新的挑战。传统的教育模式受到了信息开放性、盲目性以及便捷性等因素的冲击，辅导员们不得不认真思考如何在这样一个复杂的环境中更好地履行自己的角色。本文将就“微时代”背景下高校辅导员思想政治教育工作所面临的挑战、新要求以及对策建议进行探讨，旨在为高校辅导员提供一些切实可行的指导，以更好地应对当下的教育挑战。

**关键词:** 微时代；高校；辅导员；思想政治教育工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.203

## 一、“微时代”给高校辅导员思想政治教育工作带来的挑战

随着信息技术的飞速发展，我们迎来了“微时代”的浪潮，微信、微博、微视等各类微型媒介深入人们的日常生活，不仅改变了信息传播的方式，也对高校辅导员的思想政治教育工作提出了全新的挑战。在这一背景下，高校辅导员需要深刻认识到“微时代”的特点，并据此调整和优化思想政治教育的方法和策略。

(一) 信息传播的开放性、大众性，冲击传统思想政治教育模式

过去，辅导员主要通过面对面的交流、课堂讲授、书面通知等方式进行思想政治教育，这些方式具有可控性，辅导员能够较为准确地把握信息的传播内容和效果。然而，“微时代”的到来打破了这一平衡。信息的传播不再局限于特定的时间和空间，而是随时随地、无所不在。任何一条信息，都可能在短时间内被大量转发和评论，形成舆论热点。这种开放性和大众性使得辅导员难以对信息传播进行有效控制，传统的思想政治教育模式面临失效的风险。

(二) 信息传播的盲目性、自发性，弱化辅导员“把关人”角色

在传统的思想政治教育中，辅导员扮演着信息筛选和把关的重要角色，他们可以根据教育目标和学生的实际情况，对信息进行筛选和过滤，确保传递给学生的信息是积极、健康、有益的。但在“微时代”，信息的产生和传播往往是由学生自发完成的，他们可以通过各种微型媒介表达自己的观点和情感，而这些信息往往带有强烈的个人色彩和主观判断。这种盲目性和自发性不仅增加了辅导员对信息甄别的难度，也使得他们难以有效发挥“把关人”的作用。

(三) 信息传播的便捷性、复杂性，加大思想政治教育的难度

一方面，便捷的信息传播方式为学生提供了获取各种信息的渠道，但也使得不良信息、虚假信息有了可乘之机。这些不良信息可能对学生的思想产生负面影响，甚至导致他们产生错误的价值观和行为习惯。另一方面，信息的复杂性也使得辅导员难以准确判断学生的思想和行为动向。学生可能会通过微型媒介隐藏自己的真实想法，或者故意发布一些模糊、含混的信息来迷惑他人。这种复杂性增加了辅导员的工作难度，要求他们必须具备更高的信息鉴别能力和教育智慧。

## 二、“微时代”背景下高校辅导员思想政治教育工作的新要求

随着信息技术的迅猛发展和社交媒体的广泛普及，人类社会已迈入一个全新的“微时代”。微信、微博、微视等微媒介以其即时性、交互性、碎片化等特征，深刻影响着大学生的思想观念、行为模式和价值取向。在这一时代背景下，高校辅导员作为大学生思想政治教育的骨干力量，肩负着重要的历史使命和责任。因此，高校辅导员必须适应“微时代”的新变化，不断提升自身素质，创新思想政治教育的方式，以及帮助大学生增强应对“微时代”挑战的能力。

(一) 高校辅导员应不断提高自身素质

“微时代”背景下，高校辅导员首先应具备高度的政治敏感性和坚定的政治立场。他们必须深入学习党的创新理论，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，确保在复杂的网络环境中能够准确把握方向，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，辅导员还应加强信息技术知识的学习和应用，熟悉并掌握各种微媒介的传播规律和特点，以便更有效地开展思想政

治教育工作。此外，高校辅导员还应注重提升个人魅力和综合素质。他们应具备良好的道德修养、丰富的知识储备和较强的组织协调能力，能够以身作则，为学生树立榜样。通过不断提升自身综合素质，辅导员能够在“微时代”背景下更好地履行职责，赢得学生的信任和尊重。

### （二）高校辅导员要创新思想政治教育的方式

传统的思想政治教育方式在“微时代”背景下已显得捉襟见肘，高校辅导员必须创新思路，探索更加符合时代特点和学生需求的教育方式。具体而言，可以利用微信、微博等微媒介平台，建立思想政治教育的新阵地，通过发布富有思想性、教育性和趣味性的内容，引导学生积极参与讨论和思考。同时，辅导员还可以利用大数据、云计算等现代信息技术手段，分析学生的行为特点和思想动态，实现精准化、个性化的教育引导。同时，高校辅导员还应注重将理论与实践相结合，通过开展丰富多彩的校园文化活动和社会实践活动，让学生在亲身体验中感悟和领会思想政治教育的内涵和要求。通过创新思想政治教育的方式，辅导员能够在“微时代”背景下更好地发挥教育引导作用，提升思想政治教育的针对性和实效性。

### （三）高校辅导员要帮助大学生加强“微时代”的应对能力

“微时代”背景下，大学生面临着诸多挑战和诱惑，如信息泛滥、网络谣言、价值观冲突等。因此，高校辅导员必须帮助学生提升在“微时代”下的应对能力。首先，要加强学生的信息素养教育，使他们能够正确识别和处理信息，避免被虚假信息和不良思想所误导。其次，要培养学生的批判性思维和独立思考能力，使他们在面对复杂多变的社会现象时能够保持清醒的头脑和独立的判断。最后，要关注学生的心理健康和情绪变化，及时发现和解决他们在“微时代”背景下可能出现的心理问题。通过帮助大学生提升“微时代”的应对能力，高校辅导员不仅能够维护校园的安全稳定和学生的健康成长，还能够为培养担当民族复兴大任的时代新人作出积极贡献。

## 三、“微时代”背景下高校辅导员思想政治教育工作的对策建议

### （一）构建思想政治教育微平台，完善教育机制

在“微时代”的背景下，高校辅导员面临着前所未有的挑战与机遇。随着信息技术的迅猛发展，微博、微

信、微视等微媒体平台已经成为大学生获取信息、交流思想的重要渠道。这要求高校辅导员必须紧跟时代步伐，创新思想政治教育工作，以更有效地引导和教育学生。因此，构建思想政治教育微平台，完善教育机制，成了辅导员工作的重要任务。

一方面，高校辅导员应以手机为主导，运用微平台开展思想政治教育。手机作为当代大学生最为亲密的“伙伴”，其影响力不容忽视。辅导员可以通过建立微信公众号、微博账号等，打造专属的思想政治教育微平台。在这些平台上，辅导员可以定期发布与思想政治教育相关的文章、视频、音频等多媒体内容，以图文并茂、声情并茂的形式吸引学生的关注。例如，可以针对社会热点事件，及时发布评论文章，引导学生正确看待问题，树立正确的价值观。同时，辅导员还可以通过微平台与学生进行互动，解答学生的疑惑，听取学生的意见和建议，从而建立起与学生之间的紧密联系。

另一方面，辅导员应利用微平台，实施思想政治教育线上线下相结合。线上教育具有传播速度快、覆盖面广的优势，而线下教育则能够提供更加深入、个性化的指导。因此，辅导员可以将二者有机结合，形成互补效应。在线下教育中，辅导员可以通过主题班会、讲座、研讨会等形式，与学生面对面交流，深入剖析思想政治理论，解答学生的困惑。在线上教育中，辅导员则可以利用微平台发布相关学习资料，引导学生进行自主学习和讨论，同时还可以通过在线调查、投票等方式，了解学生的思想动态，为线下教育提供有针对性的指导。以某高校辅导员为例，他充分利用了微平台开展线上线下相结合的思想政治教育。他首先在微信公众号上发布了一篇关于“社会主义核心价值观”的解读文章，引导学生深入思考这一价值观的内涵与意义。随后，他在主题班会上，结合文章内容和学生的反馈，进行了深入的讲解和讨论，使学生对这一价值观有了更加深入的理解。同时，他还鼓励学生在微信平台上分享自己的学习心得和体会，进一步促进了学生之间的交流与互动。

### （二）推进辅导员队伍建设，更新教育理念

在“微时代”背景下，高校辅导员的思想政治工作面临着前所未有的挑战与机遇。为了更好地适应这一时代变革，推进辅导员队伍建设、更新教育理念显得尤为重要。下面，我将结合具体例子，详细展开论述。

首先，革新教育理念是辅导员队伍建设的核心。传统的思想政治教育往往侧重于理论灌输和单向传授，但

在“微时代”，信息传播的速度和方式发生了根本性变化，学生的信息接收习惯和学习方式也随之改变。因此，辅导员必须转变传统的教育理念，从“以教师为中心”转向“以学生为中心”，注重学生的主体性和参与性。例如，在开展思想政治教育时，辅导员可以运用微博、微信等社交媒体平台，与学生进行实时互动，了解他们的思想动态和需求，使教育更加贴近学生实际。同时，辅导员还应关注学生的个性化发展，尊重他们的差异性和多样性，提供个性化的教育指导和服务。

其次，增强辅导员自身媒介素养是推进队伍建设的重要环节。在“微时代”，媒介素养已成为高校辅导员必备的专业素质之一。辅导员需要熟练掌握各种社交媒体平台的使用技巧，了解信息传播规律和特点，以更好地与学生进行沟通交流。例如，辅导员可以通过微博、微信等平台发布与思想政治教育相关的文章、视频等内容，引导学生正确认识和思考社会问题。同时，辅导员还应积极参与网络舆情的监测和分析，及时发现和处理学生中的不良信息和行为，维护校园的稳定和谐。

最后，完善专业知识体系、探寻思想政治教育新路径是辅导员队伍建设的长远之计。随着“微时代”的到来，思想政治教育的内容和形式都发生了深刻变化。辅导员需要不断更新自己的专业知识体系，掌握新的教育方法和手段，以更好地应对时代挑战。例如，辅导员可以通过参加专业培训、学术交流等方式，不断提升自己的专业素养和能力水平。同时，辅导员还应积极探索思想政治教育的新路径，如利用大数据、人工智能等现代技术手段，提高教育的针对性和实效性。

### （三）发挥学生主体性作用，促进自我管理

在“微时代”背景下，高校辅导员在思想政治教育工作中面临着前所未有的挑战和机遇。传统的教育方式已难以满足当代大学生的需求，因此，发挥学生主体性作用，促进自我管理成了提升思想政治教育效果的关键。

一方面，发挥学生舆论监督作用，促进学生自我规范。在微时代，信息传播的速度之快、范围之广使得舆论监督成了一种强大的社会力量。高校辅导员可以充分利用这一特点，鼓励学生通过微博、微信公众号等社交媒体平台参与到校园舆论的监督中来。例如，可以设立“校园文明监督岗”，鼓励学生拍摄并上传身边的不文明行为，通过曝光和讨论，形成舆论压力，促使当事学生自我反思和改正。同时，辅导员还可以通过评论和转发，引导学生理性看待问题，树立正确的价值观。这

种方式不仅让学生成了舆论监督的主体，也让他们在实践中学会了自我规范。另一方面，加强学生骨干力量的培养，促进学生之间的传帮带。学生骨干是辅导员开展工作的得力助手，也是学生自我管理的中坚力量。辅导员应该通过选拔和培养，建立一支素质高、能力强、影响力大的学生骨干队伍。在日常工作中，辅导员可以委托学生骨干组织各类活动，如主题班会、学术讲座、志愿服务等，让他们在实践中锻炼组织协调能力，提升自我管理能力。同时，辅导员还可以利用学生骨干的影响力，通过他们带动周围同学积极参与活动，形成良好的校园氛围。

以某高校为例，该校辅导员通过选拔和培养，建立了一支由学生党员和优秀团员组成的学生骨干队伍。这些骨干成员不仅在学术上表现优异，而且在组织能力和人际交往能力方面也十分突出。辅导员委托他们组织了一场以“爱国主义”为主题的班会活动。在活动筹备过程中，骨干成员们充分发挥了主观能动性，不仅设计了丰富多彩的活动环节，还积极邀请老师和其他同学参与。活动当天，同学们积极参与讨论，分享了自己对爱国主义的理解和实践。通过这次活动，不仅提升了同学们的政治素质，也锻炼了骨干成员的组织协调能力，促进了学生之间的传帮带。

### 结语

“微时代”给高校辅导员思想政治教育带来了前所未有的挑战，但同时也为我们提供了更多创新和发展的机遇。在信息传播日益广泛和便捷的背景下，高校辅导员需要不断提升自身素质，创新教育方式，与时俱进地更新教育理念。同时，发挥学生的主体性作用，促进他们的自我管理和规范也是至关重要的。通过共同努力，我们相信可以在“微时代”中做出更加出色的思想政治教育，为学生成长成才、社会的繁荣进步贡献我们的力量。

### 参考文献

- [1] 闫在航. 网络时代高校辅导员思想政治教育工作的创新路径研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (11): 62-64.
- [2] 张梦娇. “微时代”高校辅导员思想政治教育工作的创新研究[J]. 中国军转民, 2023 (22): 136-137.
- [3] 柳杨原媛. 微时代高校辅导员思想政治教育工作的创新路径分析[J]. 江汉石油职工大学学报, 2022, 35 (4): 88-90.