

基于核心素养的高中语文大单元教学策略探析

杨翠翠

伊宁市第三中学

摘要：在如今的教学背景下，单纯的知识教学已经逐渐难以满足教学需求，为了最大限度提高教学质量，就需要在语文教学中引入语文核心素养并开展大单元教学，大单元教学是一种系统性教学模式，合理开展大单元教学可以让语文课堂中的教学内容化零为整，进而让语文教学效果得到更多保障。本文对语文核心素养与大单元教学进行分析，并对基于核心素养的语文大单元教学策略提出个人看法，希望为关注语文核心素养背景下大单元教学的人群带来参考。

关键词：语文教学；核心素养；大单元教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.022

引言

高中阶段的语文知识具有较强的连贯性，语文教材在编写中采取了单元编排模式，通过在语文教学中引入大单元教学体系，并以核心素养为基础开展语文大单元教学，能够让学生在语文课堂中更加系统性地开展语文学习，学习效率与学习质量都将因此而得到更多保障。因此，有必要对基于核心素养的语文大单元教学进行分析。

一、核心素养与大单元教学综述

（一）核心素养分析

素养就是态度、观念、知识等各个层面的集合，而核心素养则是整个集合中的核心内容，进一步缩小了“素养”的范围，核心素养就是学生在生活、学习中最不可缺少的一部分。核心素养的本质就是学生在教育阶段经过学习后所形成的能够解决问题的能力。对于语文教学而言，基于核心素养开展针对性教育，可以为语文教学工作提供长期的指向标。与此同时，语文教学中的核心素养还能够帮助学生形成可以更好适应社会发展需求的综合素质，因为核心素养的特殊性，所以核心素养一旦形成，还可以在学生的日常生活中为学生提供更多帮助。新课标所提出的语文核心素养包括思维发展与提升、语言建构与运用等内容，只要能够在语文教学中依托核心素养完善教学策略，就能够让语文教学效率与教学质量得到更多保障。

（二）大单元教学

在教育领域，大单元教学不同于传统单篇教学，大单元教学的覆盖面相对较广，而且因为大单元教学将会经历完整的学习事件，所以这种教学模式并不会因为一堂课程的结束而结束，而是会将学习目标视为每个教学阶段的教学成果。在大单元教学中，“单元”教学内容是基于现代教学理念与核心素养的学习单元，这种教学模式可以在教材内的单元内容基础上对语文教学内容进

行重组与资源整合。因此仅从大单元教学的角度出发，可以将这一类教学模式视为以学习单元为基础，以学生学习实践情况为主线，围绕课堂学习目标、内容、过程以及评价的一套完整学习事件，合理开展大单元教学可以让高中语文教学变得更加具有针对性，教学质量与教学效率都将因此而得到显著提高。

二、高中语文大单元教学特征

（一）教学目标综合性

在高中语文教学中，传统单篇教学是一种知识本位的教学模式，这种传统教学方法往往会更多关注对知识型人才的培养，而大单元教学则会更多关注对学生核心素养的养成。因此在语文教学期间，大单元教学的学习目标具有站位更高、目光更加长远的教学优势。因为大单元教学具有综合性，教学内容复杂且具有多样化，所以在实际教学中必须充分调动语文教师积累的教学经验。大单元教学并不是在课堂中简单堆叠课时目标，而是在综合分析后重新整合并形成教学目标，所以在教学期间应该主动拓宽视野，从多个维度促进学生在课堂中逐渐增强自身的核心素养^[1]。

（二）教学内容整合性

传统语文教学往往存在知识点碎片化的情况，每一堂语文课都需要结合教学需求，完成碎片化知识点的教育工作，这样便可以有效满足课堂教学需求，因为每一个知识点相互之间的关联性较弱，所以学生在传统课堂中往往很难实现知识迁移。而在大单元教学过程中，教师则需要在工作正式开始之前对教学内容进行整合，通过在课堂开始前调整知识点与教学内容的安排，可以借助教师的教学经验直观分析不同教学内容相互之间的联系，必要时还可以适当引入其他学科以及社会网络中的教学资源来完成对传统教学内容的填充。通过对现有教学内容进行简化、重组、整合，能够让学生充分感受到教学内容相互之间的联系，学生的整体核心素养

也将因此而得到提升。

（三）教学过程多元性

传统语文教学中，每一节课程的教学过程基本相同，长时间开展相同的教学策略往往学生会感受到审美疲劳。而在大单元教学中，教师为了提高教学质量，就必须针对语文教学过程进行梳理，进一步分析不同知识点的教学策略，因此大单元教学中的教学过程往往具有多元性，只要能够结合教学需求主动调整教学模式，就可以在提高教学质量的同时为学生提供持续不断的教学新鲜感，因此相较于传统教学模式而言，大单元教学具有不可忽视的教学价值，能够有效满足新时期的学生学习需求。

三、基于核心素养的语文大单元教学的价值分析

（一）拓宽语文教学视角

以核心素养为核心的大单元教学能够在一定程度上打破传统的碎片化教学模式，在教学过程中，教师不能够简单关注学生的学习行为，反而需要从学生的认知、思想等多个层面来了解学生的学习需求，因此在大单元教学的支持下，教师在教学过程中的目光将会更加长远。基于核心素养的大单元教学需要强调让学生提高教学思考中的站位，只有跳出传统教学中的局限性，才能在提高教学质量的同时保障教学效率。除此之外，大单元教学内容将会穿插一个又一个知识点，因此不同知识点在教学期间将会相互影响并借力，进而让学生的语文核心素养得到大幅提高^[2]。

（二）帮助学生实现认知结构化

有学者认为，只有学生在学习中将自己脑海中的知识结构与新知识相结合，才能让学习效果得到更多保障。而在大单元教学中，则能够帮助学生实现对个人认知的结构化发展。核心素养下的大单元教学需要在教学期间放眼整体，对教材内外知识点进行整合，以此来降低语文教学中知识点割裂所带来的影响。在教学过程中，还应该基于整体视角对学生学习的知识进行深度分析，以此来实现对学生认知结构的优化，基于核心素养的大单元教学需要创设良好的教学情境，这样的教学模式有利于拉近学生与教学内容之间的距离，进而让学生得以更好地沉浸在语文课堂中。每一名学生对于知识的掌握能力往往各不相同，只有结合实际情况主动开展针对性教学，才能在大单元教学的支持下帮助学生完成对知识体系的构建，进而让大单元教学背景下的语文教学质量得到更多保障。

四、核心素养下的高中语文大单元教学策略分析

在核心素养的视角下，可以通过高中语文大单元教学来主动完善传统教学模式，通过主动探究大单元教学

策略，不仅能够借助大单元教学提高教学质量，还能帮助学生完成语文知识框架的快速建构，教学效率也将因此而得到显著提升。

（一）提取单元概念，明确教学目标

在高中语文教学中，需要依托核心素养对大单元教学进行全方位分析，以此来了解教学教学内容。在此期间，需要主动提取核心概念并明确单元教学目标，这样便可以让学生的学习阶段提高学习时的针对性。在大单元教学下，需要主动提取教学中的核心概念，以此来加强课堂教学中的学生引导能力。

在归纳式思维作用下，教师可以在提取核心概念时，从宏观角度对课标进行分析与解读，教师通过全面分析课程内容，还可以借助学习任务群来实现对课程内容与目标的分类。教师在此时应该重点关注语文知识点与学习任务群内的高频词语和语句，通过主动梳理教学内容，可以让大单元教学工作的开展变得更加顺利。需要注意的是，教师还需要在分析教学目标时关注语文单元所需要传达的内容，只有在把握本单元的学习重点的情况下明确文学作品的语言表达方式，才能让大单元教学工作的开展变得更加顺利^[3]。

在明确教学目标的过程中，还需要调动教师自身的经验来分析单元内相关联的语文知识点，通过帮助学生了解相近知识点，不仅能够有效实现知识迁移，还可以大幅提高语文教学针对性。除此之外，部编版高中语文教材还可以借助单元提示等内容来完成对大单元教学目标与核心概念的提取，通过合理开展教学分析，可以提前完善核心素养下的大单元教学路径，进而让整个教学工作的开展变得更加顺利。

（二）统筹教材知识点，整合教学内容

核心素养下的大单元教学必须对教学内容进行整合，在大单元教学中，可以从宏观角度对语文教材中的知识点进行统筹管理，在知识点的统筹管理期间，还需要对难度较高的内容进行精简，并通过重新整理教学内容来实现知识迁移。例如在部编版语文教材第二单元的现代散文教学中，就可以在教学内容整合中从《纪念刘和珍君》《荷塘月色》等文章中精选出各个作者在文章中的常用词，以及不同作家描述情景的方式，通过整合文章中的关键性元素帮助学生深入了解文章内容，可以让学生的核心素养得到显著提高。需要注意的是，部编版语文教材具有非常明显的人文要素，所以可以适当结合自然、学习等具有人文性的主题来划分大单元教学内容，只要能够以主题为核心主动加强课堂管理，就能够帮助学生在情景的作用下建立起生活与文章之间的联系。除此之外，还可以围绕文体来进行教材内容整合，

通过抓住文体共性内容来进行知识点的整合,可以让大单元教学活动的开展变得更加顺利。

在教材内部资源整合的基础上,还可以基于教材外部来进行资源整合,语文学科不仅需要培养学生的知识水平,还需要主动强化学生的综合素养,因此在整合教学内容时还可以从教材之外引入其他元素。例如通过引入美术、音乐等学科元素开展多学科融合教学,就可以让学生从多个角度了解所学的语文知识。与此同时,为了真正培养出高素质人才,教学内容在整合中不能局限于课堂,所以教师可以在教学阶段引导学生走出语文课堂,即让学生在自然、生活中发现与教学内容相关的各种事物,这种方式有利于提高学生的观察能力以及信息筛选能力。而且在外界寻找有利于语文课堂的资源还能为学生带来深刻的体验,可以让学生的学习积极性与学习能力得到提高。例如在部编版教材必修四中的第二单元《戏剧》中,就可以让学生在网络与现实寻找戏剧元素,诸如京剧脸谱等戏剧元素将会给学生带来很多艺术传承的震撼^[4]。

(三) 创设教学任务,组织大单元学习活动

基于核心素养所开展的语文大单元教学,是一种具有系统性的教学模式,为了能够最大限度激发学生的学习动力,就应该在大单元教学中适当组织学生开展大单元活动,以此来为学生提供更加优质的学习体验。在核心素养的支持下,大单元教学活动的开展需要主动打破常规,并以“逆向教学设计”为核心来设置学习任务,必要时还可以将评价量表控制在目标与过程之间。在大单元教学设计中,还可以结合任务驱动教学模式来明确学习目标,避免教学时偏离教学方向。因为学习任务表的存在,所以教师还可以结合学生的学习情况以及学生自身的认知来调整大单元教学策略,以此来让大单元教学工作变得更加具有针对性。

为了提高大单元教学效果,还可以借助情境创设来营造良好的教学氛围。在此期间,可以结合人文主题来营造氛围感。需要注意的是,情境创设不仅需要明确主题,还需要结合学生日常生活来进行针对性创设,这种创设方式能够加深学生与语文课堂之间的联系。教师还可以结合单元内容来适当打造特色情境,以此来帮助学生快速了解单元内的相关知识。对于大单元教学而言,如果学习任务缺少情境,就容易在教学过程中显得无趣且刻板,而结合实际情况调整学习情境,则能够结合生活实际来迎合学生的学习需求,进而达到提高教学质量的目的。在组织开展学习活动时,可以在创设情境的过程中准备各种活动所需的资源,必要时还可以利用各种社会资源来辅助学习活动的开展,以此来满足大单元教

学需求。例如在大单元教学中,就可以通过朗读比赛、剧本演出等方式来引导学生参与到学习活动中,还可以打造班级公众号与其他线上交流平台,以此来让学生们在网络中对活动进行评价,通过及时了解学生对于活动的反馈,有助于在后续活动中提高活动质量,进而让大单元教学工作的开展效果得到更多保障。

(四) 加强评价管理,坚持评价促学

核心素养下的大单元教学为了提高教学质量,就需要在课堂教学中主动加强评价分析,只有从多个维度对教学策略进行综合分析,才能在教学反馈的支持下不断优化教学方法,进而让教学质量得到更多保障。在评价管理期间,可以通过过程性评价来了解学生在课堂情境下的学习效果,学生在过程性评价中能够不断反思自己的学习行为,进而让学习效果得到更多保障,而教师则可以了解教学中的不足之处,并主动调整自己的教学行为,合理开展教学评价必须对教学过程进行跟进,以此来让评价工作发挥出应有的价值。需要注意的是,无论是学生还是教师都可以结合评价反馈来了解教学与学习情况,因此教师需要适当引导学生参与到评价活动中,通过教师评价、学生自评、学生互评等多种方式来辅助大单元教学工作的开展^[5]。除此之外,应该在评价阶段主动明确评价标准,通过量化评价内容可以为教师与学生提供更多教学参考。在过程性评价之外,还可以利用终结性评价来了解学生的成长学习情况,进而让教学工作的调整变得更加顺利。

结语

总而言之,核心素养背景下的高中语文大单元教学是现代化教育中不可忽视的重要一环,通过分析大单元教学特征并探索大单元教学策略,能够让大单元教学质量得到显著提高。相信随着更多人意识到大单元教学的重要性,核心素养下的语文大单元教学效果将会得到显著提高。

参考文献

- [1] 吴婷. 基于核心素养培养的高中英语大单元教学策略探究[J]. 高考, 2022, (33): 39-41.
- [2] 郭铁民. 学科核心素养视域下高中语文大单元教学策略探究[J]. 高考, 2022, (21): 26-28.
- [3] 潘茜娜. 基于核心素养的初中语文大单元教学策略研究[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(06): 27-28.
- [4] 马越. 指向核心素养的高中语文大单元教学设计新探[D]. 天水师范学院, 2022.
- [5] 朱娟. 核心素养下高中语文大单元教学初探——新教材第二单元任务教学案例分析与反思[J]. 学语文, 2021, (04): 24-25+53.