

高中语文课堂“激趣五环”使用策略

相顶燕 郭强

新疆阿克苏地区第一中学

摘要：本文旨在探讨高中语文课堂中“激趣五环”使用策略的有效性与实施方法。“激趣五环”策略包括“激趣导入、自主学习（自主检测）、合作探究与展示、精讲解疑和达标测评”五个环节，旨在通过多样化的教学方法激发学生学习兴趣，提高学生的自主学习能力和合作探究能力。首先，激趣导入环节通过联系生活实际，运用诗词、故事、对比等多种导入方式引起学生注意；其次，自主学习环节鼓励学生使用导学案进行课前预习，教师对学生的预习情况进行检测与指导，亦或者教师布置学生当堂完成自主学习的题目；然后，合作探究与展示环节通过小组合作学习，促进学生之间的交流与合作；接着，精讲解疑环节则针对学生学习中遇到的难点进行详细讲解；最后，达标测评环节通过具有针对性的测评和小结，帮助学生巩固知识，实现教学目标。通过这五个环节的有机结合，能够有效提升学生的语文素养和学习兴趣，促进学生全面发展。

关键词：激趣五环；高中语文；自主学习；合作探究；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.192

引言

在当今教育环境中，传统的教学方法已逐渐不能满足学生多样化的学习需求和发展目标。特别是在高中语文教学中，如何激发学生的学习兴趣，提高其自主学习和合作探究的能力成了教师面临的重大挑战。“激趣五环”使用策略，作为一种创新的教学模式，提出了通过激趣导入、自主学习（自主检测）、合作探究与展示、精讲解疑和达标测评五个环节来实现教学目标的方法^[1]。本文将深入探讨“激趣五环”策略的实施方法及其在高中语文教学中的有效性，旨在为提升学生的语文素养和学习兴趣提供有力的策略支持，进而推动学生的全面发展。

一、激趣导入的实践意义与方法

激趣导入在高中语文课堂中扮演着至关重要的角色，它不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够引导学生进入学习状态，为后续的教学活动打下良好的基础。在实施激趣导入策略时，教师需要根据教学内容、学生特点以及教学目标，灵活选择和运用各种导入方法，创设情境，从而达到激发学生学习兴趣并推动其后续积极主动参与学习的目的。

创设情境是激趣导入的一种有效方法。通过构建与学习内容相关的情境，可以激发学生的情感，优化学习的情境，使学生产生情感共鸣，进而增强学生的学习动机。例如，在教授古诗文时，教师可以通过讲述背后的历史故事，营造古代文化的氛围，使学生在情境中感受文学作品的魅力，激发对学习内容的兴趣。联系实际生活是另一种重要的激趣导入方法，将学习的内容与学生的实际生活相联系，让学生认识到学习语文的实际意义和应用价值。例如，在教授现代文阅读时，可以借助与

学生日常生活相关的话题，如网络语言的演变、广告语言的特点等，让学生认识到语文学习与日常生活的紧密联系。

此外，引用诗词故事也是一种常见的激趣导入手段。通过选取与学习内容相关的经典诗词或者有趣的故事，不仅可以增加课堂的文化氛围，还可以激发学生对传统文化的兴趣和好奇心^[2]。例如，在教授古诗词时，可以结合作者的生平和历史背景，引导学生探究诗词背后的故事和情感，增加学生的学习动力。

教师在实施激趣导入时，还应注意方法的多样化和创新性。除了上述方法外，还可以运用多媒体教学资源，如音乐、影视片段等，来增强教学效果。这种通过视觉、听觉以及其他感觉多重刺激的方法，可以更好地集中学生的注意力，提高学生学习的积极性。同时，教师还应注重激趣导入的针对性和个性化。了解学生的兴趣爱好、学习特点和需求，根据不同的学生群体选择合适的导入方式，使每个学生都能在激趣导入环节中获得感悟，激发学习热情。

激趣导入的成功与否，在很大程度上，一方面取决于教师语言的表达能力，另一方面取决于教师课堂的控制能力以及对学生的心理的把握能力，教师需要通过生动的语言、富有感染力的表达和恰当的教学互动，引导学生进入学习状态，激发学生的学习兴趣和学习动力。

二、自主学习的策略与支持

自主学习环节在高中语文教学的“激趣五环”策略中占据了核心地位，它旨在培养高中生的自主学习能力，提高他们的学习效率和学习深度。为了实现这一目标，教师需要采取一系列策略和支持措施，以确保学生能够在这一环节中取得实质性的进步。

明确的学习目标是自主学习成功的前提。教师需要在课前向学生明确传达学习目标，这些目标应具体、明确且可达成，使学生能够明确本次学习的重点和难点，从而有的放矢地进行预习。例如，教师可以通过教学大纲、学习指南或学习提示等形式，帮助学生理解学习内容的框架和细节，引导学生有效地整合自主学习时间和资源。学习方法的指导是提高自主学习效率的关键。许多学生在自主学习时可能会遇到方法上的困惑，不知道如何高效地进行预习和复习。教师可以通过课堂讲解、线上资源或小组研讨会的形式，向学生介绍有效的学习技巧，如SQ3R（Survey、Question、Read、Recite、Review）阅读策略、记忆技巧、时间管理技巧等，帮助学生建立合理的学习计划，提高学习的主动性和自主性。

同时，学习资源的推荐对于丰富学生的自主学习内容十分必要。教师可以直接提供或间接引导学生借鉴、使用各种学习资源，包括教科书、参考书、在线教育平台、学术文章等，使学生能够从多个角度和层次深入理解学习内容^[3]。此外，教师还可以利用社交媒体、学习管理系统等工具，创建在线讨论组，鼓励学生之间的交流和讨论，以增强学习的互动性和趣味性。

除上述在课堂上直接布置自主学习任务外，为了确保自主学习的效果，教师可将自主学习理解为自主检测，采用课前发放导学案，课上进行检测和评价的方法，这样不仅可以帮助教师当堂了解学生的预习效果，还可以及时发现学生在学习过程中遇到的问题，为教师调整后续课堂教学计划和策略提供依据。同时，这种检测和评价也能促进学生对自己学习过程的反思，提高学习的自觉性和目标性。

教师应当根据学生自主学习（自主检测）反馈及时调整至适应当前学情的教学内容和方法。自主学习（自主检测）环节的目的在于不仅仅是让学生掌握知识，更重要的是通过这一过程培养学生的批判性思维能力、问题解决能力和终身学习能力。因此，教师需要根据学生的自主学习（自主检测）反馈，灵活调整教学重难点，采取具有针对性的教学策略，满足不同学生的学习需求，促进学生能力的全面发展。

三、合作探究与展示的组织与实施

合作探究与展示环节是高中语文“激趣五环”策略中的一个关键环节，它不仅促进了学生之间的互动与合作，也提高了学生的批判性思维、创造性思维和理性决策的能力。通过小组合作学习，学生能够在合作探究中深化理解，通过展示与讨论，进一步锻炼口头表达与公

共演讲的能力。

组织合作探究活动要求教师精心设计课堂任务，这些任务应具有挑战性和探究性，既能够激发学生的学习兴趣，又能够激发学生的探究欲。教师需要根据教学内容和各学习小组实际情况，设计不同形式的探究任务，如案例分析、问题解决、文本批评等，确保每个学生都能在活动中发挥作用，体现小组合作的意义。

在小组合作的组织过程中，教师应当注意小组的构成，尽量使每个小组内部的学生在能力、性格等方面具有多样性，以促进小组内的相互学习和支持。同时，教师需要明确规定合作探究的时间和要求，提供必要的资源和指导，确保小组活动的顺利进行。

在合作探究过程中，教师的角色转变为指导者和协调者。教师应在活动中巡视指导，及时解答学生疑问，引导学生深入思考和讨论。此外，教师还应鼓励学生之间的正面互动，如互相提问、共同解决问题等，以促进小组成员之间的学习和成长。

展示和讨论环节是合作探究活动的重要组成部分，它不仅是学生学习成果的展示，也是学生学习过程的反思。在此环节中，每个小组需要选择一名或几名代表上台展示本组的探究成果。教师应鼓励所有小组成员积极参与展示准备工作，确保展示内容全面、准确，并能够清晰地表达自己的观点和理解。

展示之后，教师 and 同学们可以对展示内容进行评价和反馈。教师应当给予精当的评价鼓励和建设性的指导意见，指出展示的优点和存在的不足，引导学生进行反思和改进。同时，教师也可以根据展示内容提出进一步的问题或挑战，激发学生继续探究的兴趣和动力。

在整个合作探究与展示过程中，教师需要不断强化学生的学习动机和成就感。通过设定清晰的学习目标、提供必要的资源支持、创建积极的学习氛围，以及给予及时的反馈和表扬，有效提升学生的参与度和学习效果。

四、精讲解疑的针对性与实效性

精讲解疑环节在高中语文“激趣五环”教学策略中占据着至关重要的位置。该环节的核心目的是针对学生在自主学习和合作探究过程中遇到的难题和疑惑进行深入分析和解答，旨在通过教师的精准指导，帮助学生克服学习障碍，提升学习效果^[4]。这一环节的成功实施，不仅依赖于教师的专业学识和教学水平，还需要教师具备高度的敏感性和应变能力，以确保能够针对性地解决学生的实际问题。

进行有效的精讲解疑，教师需要在学生的展示和探

究活动中准确识别出学生的学习难点。这要求教师在学生进行展示和讨论时，仔细聆听、观察学生的表达和互动，从中发现学生对知识点的理解偏差、逻辑混乱或是思维停滞的情况。教师可以通过提问、讨论或是小组反馈等方式，收集学生的学习难点和疑惑，作为精讲解疑的依据。

教师在进行精讲解疑时，应当采取针对性的教学策略。针对学生的不同学习难点，教师可以采用不同的解释方法，如通过比喻、类比、图示、案例分析等多种形式，帮助学生形成直观的知识理解，从而更加深刻地掌握知识点。同时，教师还应当引导学生主动思考，激发学生通过自我探索和讨论来解决问题，而不是仅仅依赖教师的单向讲解。

此外，精讲解疑环节还应当注重思维的引导和拓展。对于高中语文学科而言，仅仅停留在知识点的讲解上是不够的，更重要的是引导学生进行深层次的思考，如对文本深度解读、批判性思维的培养等。教师可以通过提出开放性问题、引导学生进行文本之间的比较分析、探讨作者的写作意图等方式，拓展学生的思维视野，提高学生的语文素养。

在实施精讲解疑过程中，教师还需要关注班级学生的学习状态和情感反应，对于感到困惑或挫败的学生，教师应当给予充分的鼓励和支持，因地制宜帮助他们树立信心，因材施教帮助他们克服学习上的障碍。通过营造积极、互动的精讲解疑氛围，激发学生的学习动力，促进学生有效掌握新知。

五、达标测评与反馈的重要性

达标测评与反馈环节在高中语文“激趣五环”教学策略中扮演着至关重要的角色，它不仅是对学生学习成效的检验，更是教学过程中不可或缺的反馈和调整机制。这一环节通过设计和实施具有针对性和典型性的测评题目，细致地考察学生对本节课知识点的掌握程度，从而实现对教学效果的全面评估和优化。

达标测评的设计需要紧密结合教学目标和内容，确保检测题目既能全面覆盖课程重点，又能体现出知识的应用和理解。这要求教师在设计测评时，综合运用各种题型，如选择题、填空题、简答题、论述题等，旨在检验学生的记忆、理解、分析、评价和创造等多方面能力。通过多样化的题型，可以更全面地评价学生的学习成果，同时也能进一步激发学生的学习兴趣，提升其做题时的理性思维能力。

达标测评过程中的个体差异关注是提升教学质量的关键。在进行测评时，教师需要注意到学生之间的差

异，如学习能力、知识掌握程度等，从而提供个性化的反馈和支持。这种个性化的反馈不仅能够帮助学生明确自己的学习优势和不足，还能够激励学生根据反馈进行针对性的学习和改进，从而实现个性化发展。

在检测完成后，及时有效的反馈机制是提高学习效果的重要环节。教师需要根据检测结果，及时向学生反馈其表现的优点和不足，明确指出学生需要加强的知识点和技能。同时，教师还应鼓励学生进行自我反思，与学生共同讨论改进策略，从而促使学生在未来的学习过程中能够更加有效地规划学习路径，提高学习效率。

除了对学生的反馈，达标测评也为教师提供了重要的教学反馈。通过分析测评结果，教师可以对自己的教学方法、策略进行反思和调整，识别教学过程中存在的问题，如是否存在教学内容未能充分覆盖重点、难点，教学方法是否适合任教班级的学情需求等。这种自我反思和调整对于教师而言，是持续提升教育教学质量和效果的重要途径。达标测评与反馈环节还应当注重激励机制的建立。通过设置合理的奖励和鼓励措施，如表扬、奖励、展示优秀作业等，可以有效提升学生的学习热情和参与度，营造积极向上的学习氛围。

结语

高中语文课堂中“激趣五环”使用策略的实施，不仅仅是一种教学模式的创新，更是一种对传统课堂教学观念的挑战与更新。通过激趣导入、自主学习（自主检测）、合作探究与展示、精讲解疑和达标测评五个环节的有机结合，能够有效激发学生的学习兴趣，提升其自主学习和合作探究与展示的能力，促进学生的全面发展。在这一过程中，教师的角色由传统的知识传授者转变为学生学习的引导者、支持者，更加注重学生主动参与学习的能力培养和个性发展。未来，随着教育理念的不断进步和教育技术的不断革新，“激趣五环”策略将会继续发挥其在高中语文教学中的重要作用，为培养创新思维和综合素质的学生提供强有力的支持。

参考文献

- [1] 郭红艳. 提升高中语文课堂教学有效性的策略探究[J]. 中学课程辅导, 2024, (02): 60-62.
- [2] 文光岩. 语文研究性学习课堂教学探究[J]. 辽宁开放大学学报, 2023, (04): 90-93.
- [3] 施雪宏. 高中语文教学中的思维课堂构建策略[J]. 中学课程辅导, 2023, (36): 12-14.
- [4] 沈奇. 核心素养下高中语文智慧课堂的有效生成措施[N]. 科学导报, 2023-12-08 (B02).