

“四史”教育融入高校思政课实践教学研究

杜欢欢

郑州理工职业学院

摘要：新时期，时代进步与社会发展推动我国教育事业发生新的变革，新一轮课程改革标准对高校思政教学提出更高要求。教师应革新教育理念、创新教学模式、优化教学内容，将“四史”教育透彻全面的渗透到思政教育过程中，以丰富思政教学元素、拓展学生历史视野，传承弘扬社会主义核心价值观，充分发挥“四史”教育及思政教育优势价值，进而帮助高校学生塑造健康人格、形成正确价值观念及良好道德品格，促使学生具备顺应时代发展、适应就业变化的关键能力与品质，以落实人才培养、立德树人教育理念，培养学生成长为行业发展建设所需高素质、高水平优秀人才，推动教育教学改革创新，促进现代化高校的可持续发展。基于此，本文以高校思政课为基本出发点，围绕“四史”教育融入其中的实践路径展开如下探究。

关键词：“四史”教育；高校；思政课；实践教学；分析探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.110

引言

当今社会，立足于国际经济新常态宏观背景，人才培养、人才综合素养已成为评判国家文化软实力的重要指标。在这种情况下，我国教育部已明确指出应推动理想信念教育常态化、制度化，全面强化“四史”教育，以有力助推学生健康成长。作为人才培养重要战略基地以及开展“四史”教育的主阵地，高校应将四史理论成果与高校思政课程进行有机融合，建立历史与现实、理论与实践的深度内在关联，从而充分发挥四史教育铸魂育人作用，激发高校学生爱国精神、家国情怀，激励学生为中华之崛起而读书，潜移默化中帮助学生形成正确价值观念、养成良好道德品格，以落实立德树人教育理念，培养学生成长为合格优秀的社会主义事业接班人，使其自觉肩负起民族复兴的历史重任，为我国辉煌发展贡献力量。

一、“四史”教育融入高校思政课教学体系的意义

从教育专业角度上讲，全面强化“四史”教育，将其科学合理、透彻全面的有效融入高校思政课实践教学既是弘扬社会主义核心价值观的基本要求，也是落实人才培养战略及新课改教育理念的有效载体。纵观整个人类社会发展史及精神文明传承史，我们不难发现，历史与史实是最好的教材，是最优德育素材。具体来讲，“四史”教育既符合学生的认知特点，又顺应学生的成长特点，是高校经由长时间思政教育改革创新而得来的最佳教育因子，是培养社会主义高素质、高水平、高层次人才的重要基石。实践经验及研究表明，将“四史”教育与高校思政实践教学进行有机结合，不仅能够最大限度上拓展思政教学内容，促使高校学生更为透彻全面的了解中国近代史，也能够以真实

存在过的历史史实帮助学生形成正确价值观念及良好道德品格，以促使学生坚持民族信仰、坚定民族信念、坚定不移跟随中国特色社会主义理论体系的指导，从而为其后续学习及未来发展夯实基础。

高校是开展思想政治教育的主阵地，而思政课程则是宣传马克思主义和中国特色社会主义理论的有效载体。由此可见，将“四史”教育融入其中，是新时期高校教育教学改革的必然之势与必然选择。调查研究表明，“四史”教育的融入为高校思政课程实践教学提供了更丰富、更多元的理论基础及教育元素，能够帮助学生以史为鉴、史学明理、史学立意，从而实现“四史”以史育人的教学目标、落实“立德树人”教育理念，使高校学生形成马克思主义立场、观点及方法，从而学会用唯物主义历史观去分析、探索、推理并解决问题。从严格意义上讲，“四史”教育的政治性相对明显，在将其融入高校思政课实践教学的过程中，应严格遵循政治和理论、历史和现实的统一，要通过多元形式将政治、理论、时间有机结合起来，进而通过这种形式打造全新思政实践教学模式，以帮助高校学生正确认识中国、充分认知世界。

二、“四史”教育与高校思政课实践教学的内在关联

（一）本质属性相同

通过对“四史”教育及高校思政教育进行透彻全面的联合研究，我们不难发现，两者均具有一定政治性特征。后者在于对学生的思想价值取向及个人行为进行规范约束、正确引导，前者也旨在对学生的价值观念及思维取向进行指引规范，但更多的是以史实帮助学生把握政治方向、形成政治认同，强调将高校学生培养成为合格优秀的社会主义事业接班人。由此可见，高校思政实

践教育与“四史”教育的本质属性是高度吻合的。

（二）教育目标一致

调查研究表明，“四史”教育与高校思政教育的教育目标是一致的，均以“教书育人、立德树人”为根本任务。具体来讲，“四史”教育是通过系统分析、客观评价重大历史事件、人物，深刻解读历史发展趋势、正确批判历史虚无主义思潮的形式来实现教学目标的，它以史实与现实、解读与批判帮助高校学生正确认知、充分了解历史，从而促使学生坚定爱国主义情怀、坚定理想信念，旨在培养学生茁壮成长。而高校思政教育要点则在于通过宣扬马克思主义观点及立场对学生的思想价值取向及道德行为进行教学指导，旨在培养复合型人才。由此可见，两者的教学目标是高度一致的。

（三）教育内容契合

从本质上看，高校思政教育及“四史”教育的核心要点均在于引导并培养高校学生形成正确历史观，这无疑为两者的有机结合提供了强有力的教学基础。实践经验表明，通过科学合理且行之有效的开展“四史”教育，高校能够从根本上实现丰富学生历史知识储备、拓展思政教育教学元素、锻炼学生历史思维能力、强化学生唯物辩证观的理想化预期教学目标，能够在最大限度上帮助高校学生形成正确健康的历史观及三观，如此才可确保高校学生真正掌握中国特色社会主义道路的历史价值。而对高校思政教育体系进行透彻研究，我们得知，其中含有大量中国近现代史内容，旨在在潜移默化中提升学生历史辩证思维、培养学生形成正确价值观及历史观，这无疑与“四史”教育完全吻合。

三、“四史”教育融入高校思政课实践教学的路径

（一）立足课程化，推进“四史”教育融入思政课课堂教学

首先，科学合理应用“四史”素材丰富思政教学内容。实践经验及调查研究表明，若想在最大限度上推进“四史”教育与高校思政教育的深度融合，全面强化课堂教学是必不可少的整改手段。在实际教学过程中，教师应灵活应用“四史”素材丰富拓展思想政治教育内容，依托课堂教学实际，讲好红色故事、传承弘扬红色精神，以真实存在过的史实帮助“四史”发声，进而通过这种形式让“四史”教育实现真正意义上的焕发生机，以促使学生在红色文化的熏陶下感受峥嵘革命岁月、体味现今幸福和平生活的来之不易，以激励其努力学习、奋发图强。其中，教师可以通过人物或著名战役向学生讲解伟大历史事迹，从而打造“依托故事感悟精神、透过精神教育个体”的教学体系，以此实现与高校

思政课实践教学的深度融合。进而将“四史”教育元素更为透彻全面的融入思政教育过程中，让思政教育成为“四史”教育的有效载体，有效促进两者的深度融合，以丰富教学内容、激发学生爱国情怀，全面调动学生学习思政知识的热情。

其次，围绕“四史”教育，优化课程供给。通过对高校的整个教育体系及教学课程设计进行研究，我们发现，若想实现“四史”教育最优化，除了要将其全面渗透到思政实践教学过程中，根据“四史”实际内容设置相应选修课，打造选修与必修兼具的课程体系也是必不可少的。因此，高校应结合院系教学结构、课程设计，制定出科学合理且行之有效的新型教学规划，依据《新时代学校思想政治理论课程改革创新实施方案》提出的思政教学要点进行“四史”融合，并创设相关选修课程，如《改革开放史》《社会主义发展史》等，并适当增设“四史”教育文化课，进而通过这种形式帮助学生更为透彻全面的了解并认知“四史”，使其在潜移默化中帮助学生形成正确价值观念、养成良好道德品格。

最后，推动“四史”内容嵌入教育体系。毋庸置疑，教材是一切教学活动开展实施的关键载体与指导方针。为促使“四史”切实有效融入高校思政课实践教学，充分发挥其协同教育价值，将“四史”内容嵌入高校思政课实践教学体系中也是不可或缺的。一方面，“四史”教育应结合思政课教学目标完善教学内容，另一方面应结合“四史”选修课程开设要求，自主开发并运用地区特有“四史”资源，撰写含有四史教育元素的读本、教辅资料等。进而通过这种形式，从根本上有效实现“四史”教育与高校思政教育的深度融合，帮助高校学生更为透彻全面的了解与认知中国近现代史，让学生在真实史实的影响熏陶下成长为高素质优秀人才。

（二）突出活动化，推进“四史”教育融入思政课实践教学

调查研究表明，大部分高校学生对“四史”的了解相对较少、不够全面，且他们认知中的思政教育过于繁琐枯燥、难以调动其学习积极性，对思政教育普遍持漠视应付态度，这无疑给“四史”教育与高校思政教育的深度融合带来严重阻碍。因此，教师应根据学生认知情况、学习特点，依据“以人为本、立德树人”教育理念，遵照人才培养策略的指导方针，创新教学模式、优化教学方式，以切实有效提升学生学习主动性及积极性，激发其探索求知欲及家国情怀，以充分发挥“四史”及思政教育的优势价值。

首先，教师应以探究式学习为基准，开展课堂实践

活动。高校思政课实践教学过程中，为促进四史元素的深度融合与充分应用，全面提升学生学习积极性，教师可以以探究式的开放性教学方式对四史与思政实践的双重教学。例如，教师可以引导学生以个人独立或小组合作的形式研习改革开放史、社会主义发展史文献及相关著作，并鼓励其与教师、他人交流心得体会；组织学生以“四史”元素为题阐述历史活动，并举办相关主题班会、红色故事会、历史情景剧、红色话剧等节目，进而通过这种形式将四史元素透彻全面的有效渗透到思政实践教学过程中，让四史内容赋予思政实践历史厚重感，让思政实践成为四史内容重现的有效载体，全面强化学生的学习兴趣、探索求知欲及史实代入感，进而实现立德树人最终教学目标。

其次，以参观体验式学习为主导，开展社会实践活动。教师可以合理安排教学时间，组织学生到博物馆、纪念馆、烈士陵园、革命旧址等地进行参观，并在参观过程中向学生穿插讲解相关四史元素，让学生在真实遗迹的影响熏陶下坚定民族信念、坚持民族信仰、坚定不移践行中国特色社会主义道路，让学生切身实地体会并感悟革命先烈的伟大精神，以激励学生为中华之崛起而读书，使其自觉肩负起振兴中华的历史重任，充分发挥出高校思政课实践教学的意义内涵。

最后，探索并开辟形式多元、内容丰富的第二课堂实践教学。为促进四史教育与高校思政课实践教学的深度融合，高校及教师也应围绕四史元素开辟“第二课堂”，开展四史实践教学。例如，教师可以引导并帮扶学生自行实现以四史元素为主题的班会组织，并联合院系定期开展以四史元素为主题的朗读会、书画大赛、知识竞赛等，鼓励学生参与其中，也可鼓励学生到当地幼儿园、小学、中学宣讲“四史”教育内容。进而通过这些四史与思政相结合的实践活动形式拓展学生眼界、启发学生思考，让学生在浓厚的四史文化、思政实践教育氛围下形成正确价值观念及良好道德品格，为其后续学习及未来发展夯实基础。

（三）着眼立体化，推进全方位“四史”教育立体课堂构建

首先，高校及教师可以科学合理应用互联网平台及信息技术打造“云端课堂”。整合线上及线下形式的“四史”教育与高校思政课实践教学的多方资源，实现“四史”教育与思政课实践教学的深度融合，让学生随时随地都能够接受到四史与思政实践的感染与熏陶，以全面强化这两者的思想价值取向引导及行为规范价值。

其次，高校及教师应依托课程思政方向与要求开设“四史”教育“专业课堂”。基于课程思政建设下推动专业课程和思政课程同向同行，是高校落实立德树人教育理念的基本要求。而知根溯源，四史是丰富高校思政课实践教学的主要资源，高校思政课实践教学是焕发呈现四史元素的关键载体。鉴于两者的这一内在关联，高校各专业课程教学均要明确“四史”教育的重要性，深度挖掘专业课程隐藏思政元素，并将四史元素及思政元素科学合理的融入日常教学过程中，进而通过这种形式帮助高校学生形成正确价值观念、坚定正确理想信念，成长为合格优秀的社会主义事业接班人。

最后，高校及教师应遵循文化育人理念，围绕四史元素构建“生活课堂”。例如，高校可以将四史元素纳入校园文化建设过程中，在校园张贴四史相关红色事迹、红色精神海报，在校园论坛、贴吧、官网、微信公众号、微博等网络媒体形式中设置四史教育模块，定期组织红色文化讲坛等活动，以充分发挥校园文化的隐性育人功能，引导学生正向成长。

结语

综上所述，将“四史”教育融入高校思政课实践教学已成为新时期高校思政教育的必然趋势与必然选择。高校及教师应通过多元形式促进四史与思政实践的深度融合，以史明鉴、以史育人，帮助高校学生形成正确价值观念、养成良好道德品格，促使高校学生坚定民族信念、坚持民族信仰，使其成长为国家发展建设所需高素质、高水平优秀人才，从而助力学生全面成长、推动教育教学改革创新。

参考文献

- [1] 吴慧. “四史”教育融入高校思政课教学的价值意蕴与长效机制探究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(02): 39-41.
- [2] 王利华, 王芬琴. 情感教育融入新时代高校思政课教学的有效路径研究[J]. 大学, 2022(05): 105-108.
- [3] 王重阳. 将“四史”教育融入高校思想政治理论课教学的探究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(10): 170-172.
- [4] 刘娜. 高校思政课讲党史要讲好五年规划故事[J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(05): 104-107.
- [5] 林静. “四史教育”有机融入大学生思想政治课的3个维度[J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 37(10): 79-82.