

# 《居住空间设计》线上线下混合式教学方法研究

康惠惠

昌吉学院美术与设计学院

**摘要：**本文主要论述了《居住空间设计》线上线下混合式教学方法的应用。通过对《居住空间设计》混合式教学设计、学生学习成果和教学效果的评价分析，研究了这一教学方法对学生学习兴趣、自主学习能力以及空间设计理解等方面的影响。线上线下混合式教学法可以更好地激发学生的学习兴趣，提高自主学习能力，对学生理解居住空间设计理论和提高实际操作水平都有很大的帮助，比传统的线下教学模式更具优势。此项研究对于创新教学方法的应用和教学改革意义重大。

**关键词：**线上线下混合式教学方法；居住空间设计；学习兴趣；自主学习能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.099

线上线下混合式教学是近年来各大高校教学改革的重要方向，如何在实践教学应用中应用创新的教学方法，提高学生的学习和效率，是线上线下混合式教学的关键。《居住空间设计》作为环境设计专业的重要课程之一，其独特的实践性教学内容和特点为我们提供了创新教学方法的可能性。本文重点探讨线上线下混合式教学方法对学生学习效率、自主学习能力的提高。通过评价和分析学生的学习成果和教学效果，探讨线上线下混合式教学方法是否能更好地激发学生的学习动力，比传统教学模式更好地提高学生的自主学习能力，是否能促进学生理解和应用居住空间设计理论。

## 一、《居住空间设计》教学的现状与问题

### （一）线上教学在《居住空间设计》课程中的应用

《居住空间设计》作为一门侧重实践教学的课程，传统的教学方法已经无法满足学生对于实际应用的需求。为了克服这些问题，线上教学在《居住空间设计》课程中得到了广泛的应用。线上学习让学生在时间和空间上都具有一定的灵活性，学生不再受时间和地点的限制，可以根据自己的情况选择合适的学习时段进行学习。线上教学还可以通过视频、音频和图像等多媒体手段，丰富课程内容，使学生更加直观地理解和掌握居住空间设计的理论和实践。

线上教学注重学生的主动参与和学习动力的激发，通过讨论和交流的方式，鼓励学生主动思考和表达自己的观点。这种学习方式能够培养学生的自主学习能力和解决问题的能力，使其在《居住空间设计》中能够更好地应用所学知识。

### （二）传统线下教学的局限性

传统的线下教学在文化教育中被广泛应用，然而，它也存在一些局限性。传统的线下教学，要求学生与老师在同一时间、同一地点开展教学活动，会带来一定的时间限制和空间限制。例如，学生需要按照固定的课程表安排时间，而教师也需要在特定的教室进行教

学，这样可能会限制学生和教师的灵活性和自主性。

传统线下教学模式通常以教师的讲授和学生的被动接受为主，缺乏互动和合作的机会。教师往往是传统教学中的主角，而学生却是被动接受的角色。这样可能会限制学生的参与度和思维能力的发展，影响他们的学习动力和兴趣。

传统线下教学方法的授课资源是有限的，无法满足学生的个性化学习需求。在传统教学中，教师通常使用教科书和课堂讲解来传授知识，而这种教学资源的固定性和一致性可能无法满足学生的差异化需求。不同的学生具有不同的学习风格和学习节奏，他们可能需要更多的学习材料和资源来满足他们的学习需求。

针对传统线下授课方式的局限性，线上线下混合授课方式应运而生。这种结合传统面授与网络授课优势的教学方式，为学生提供了更多学习的机会与资源。线上线下混合式教学，解决了时空限制、地点限制，学生可以通过线上平台自主学习，课堂外交流，与老师、学生互动合作。学生学习的动力和兴趣就会被激发出来，自主学习、合作能力就会得到培养。教师通过网络平台，满足学生个性化的学习需求，能够提供更多的学习资料和资源。学生可以根据自己的兴趣和需求，在选择学习资源的时候增强学习的有效性。

### （三）混合式教学方法的提出及理论支持

混合式教学法是指以充分利用现代信息技术为教学提供支撑，促进学生学习效果和学习动力的提高为宗旨，将线上教学与线下教学相结合的教学模式，是一种综合运用现代信息技术进行教学的教学模式。这种方法的提出源于对传统教学模式的反思，源于对教学效果的追求。

混合式教学方法通过引入线上学习平台，使学生能够在课堂之外进行自主学习和互动交流，提高学生的积极性和自主学习能力。混合式教学法在理论上具有重要意义，既有对传统教学模式的反思，又有坚实的

理论支撑。基于认知负荷理论，混合式教学方法通过将知识的呈现和练习分离，降低了学生在课堂上的认知负荷，使学生能够更好地理解和吸收知识。

混合式教学方法为学生提供了互动交流和合作学习的机会，促进了学生之间的知识共享和合作建构，提高了学生的学习效果。混合式教学法培养学生的自主学习能力和解决问题的能力，通过引导学生主动参与学习过程，促进其学习动力和成果，让学生对居住空间设计理论的理解和应用也有很好的帮助，学生可以通过线上学习平台获取更多的学习资源和案例分析，深入理解居住空间设计的原理和方法，并能够将其应用到实际项目中。

《居住空间设计》对混合式教学方法的运用具有十分重要的借鉴意义。通过这样的教学方式，学生学习的动力增强了，自主学习的能力增强了，也能更好地理解和运用居住空间设计方面的理论知识。

### 二、《居住空间设计》混合式教学方法的应用

#### （一）《居住空间设计》混合式教学设计

环境设计教学关键是以实践技能授课为主，项目导向教学过程中学生出现的主要问题是缺乏实践性思考。

第一，线上课前预习。课前通过网络学习平台熟悉教学任务，教师通过网络教学平台课前推送学习任务清单，学生在网络平台观看生活空间设计课程相关视频，同时通过线下调研、线上交流等方式了解客户设计意向，学习居住空间设计课程相关内容。采取先学后做，网上交流讨论的办法，使同学们对学习任务的认知进一步加深。教师通过学生的实际操作、学生的反馈，对学生的课前学习进行了解。

第二，线下课堂案例精讲。居住空间设计课程的内容从两个角度切入，即教学项目与项目设计流程。以教学项目为导向，突出各项任务，把实际项目中的不同部分转化为教学内容。教学目标着重培养学生的专业技能，并形成难度逐渐上升的课程结构。同时，注重与教材结合，强调实践操作的要求，使学生“了解项目与任务之间的关联性”，“发现学习同工作内容之间的共同性”，“实现设计的创新性”。虽然项目在教学中起到主导作用，但并不意味着放弃对专业理论知识的学习，而是将这些知识作为各类项目的基础。例如人机工学、空间尺度、基本建筑法规等知识都是必不可少的。因此，课程要求学生将理论与实践相结合，通过学习理论知识的还要做到理论联系实际。为达到课程目标，可将课程任务分为项目前期准备、项目理解与计划制定、项目市场调研、居住空间规划、居住空间风格与流派、居住空间配套设计、居住空间材料与结构、居住空间设计表达八个部分。

第三，线上解决难题。引入问题，通过结合行业规

范，模拟设计公司的现场来解决。各小组派代表上台阐述设计方案，并利用Sketch Up、酷家乐等设计软件进行即时操作。教师会面对面地为学生解答问题。各小组会在线展示他们的设计方案，与其他小组互相点评和交流。师生之间也会互评各组设计方案的特色指出利弊所在。同时，还会邀请行业专家对设计方案进行精确的点评。我们使用任务驱动法、软件实操法和线上直播交流法来克服教学中的重难点。最后，老师会总结点评学生作品，公布学生在课堂讨论中得出的结果，并将其与课前讨论的结果进行对比，这样，学生在知识点的掌握度上会有明显的提高。老师会布置课后任务，学生可以进一步完善他们的设计方案。

第四，课后深入方案设计，查漏补缺。课后针对行业专家、老师、同学提出的建议进行方案优化，同时通过网络平台进行理论复习，便于学生按环境设计实操课程特点和需求来学习。

#### （二）混合式教学方法的应用效果

传统的面对面教学容易使学生产生厌倦和疲倦的情绪，而混合式教学方法通过线上线下相结合的方式，增加了学习的趣味性和多样性，激发了学生的学习兴趣。在实施混合式教学方法后，学生们表现出更高的学习积极性和主动性，他们更加主动地参与到课堂讨论和学习活动中。

混合式教学方法强调学生的主动学习和自主探究，通过线上学习平台提供的各种资源和学习工具，学生可以在自己的时间和空间内进行学习，自主选择学习内容和学习方式。通过自主学习，学生能够更好地理解和掌握居住空间设计的理论知识，并能运用到实际设计中去。

混合式教学方法还有助于学生对居住空间设计理论的理解和应用。在传统的课堂教学中，理论知识往往要通过老师的讲解和演示才能被学生理解和运用，而混合式教学方法则提供了更多的案例分析和实践操作的机会，学生可以通过线上学习平台进行虚拟设计实践，模拟实际的设计过程，从而更好地理解和应用居住空间设计理论。

通过评价和分析《居住空间设计》课程中混合式教学法的应用效果，发现混合式教学法比传统教学模式更能激发学生学习的动力，提高学生自主学习能力，对学生理解和应用居住空间设计理论有很大的帮助。混合式教学法的应用对创新教学法的推广和学科教学的提高具有重要的指导意义。

### 三、混合式教学方法的优势与未来展望

（一）混合式教学方法在居住空间设计教学中的提升作用分析

在居住空间设计的教学中，教学方法的选择对学生

的学习效果、兴趣等方面都起着不可忽视的作用。传统的教学模式往往是以教师为中心，学生对知识的接受是被动的，缺乏主动性、参与性。而线上线下混合式教学法，则通过线上线下教学资源的结合，提供更丰富多样的学习方式和互动平台，以期更好地激发学生学习动力，提高学生自主学习能力，并推动学生理解和应用居住空间设计理论。

线上线下混合式教学，对学生的学习动力起到有效的激发作用。通过线上线下教学资源的结合，学生可以在课堂上进行实践操作，参与到设计过程中，培养其实际操作能力和创新思维。在线上平台上，学生可以通过浏览资料、观看教学视频等方式进行自主学习和反复复习，从而提高学习效果。

线上线下混合式教学方法有助于提高学生的自主学习能力。在传统教学模式中，学生往往只是被动接受老师的讲解和指导，缺乏独立思考和问题解决的能力。而通过线上线下教学资源的结合，学生可以更加自主地选择学习内容和学习方式，根据自己的学习进度进行学习，培养其主动学习和自主解决问题的能力。

居住空间设计是一门综合性较强的学科，涉及空间布局、材料选择、色彩搭配等方面的知识。通过线上线下教学资源的结合，学生可以更加深入地了解和学习相关理论知识，并在实践中进行应用和实践。这种理论与实践相结合的教学方法有助于提高学生的空间设计理解能力，培养其创新思维和实际操作能力。

通过对《居住空间设计》课程中线上线下混合式教学方法的研究和分析，我们发现该教学方法能够比传统教学模式更好地激发学生的学习动力，提高学生的自主学习能力，并有助于学生对居住空间设计理论的理解和应用。因此，在居住空间设计教学中，我们应该积极探索和应用线上线下混合式教学方法，以提升学生的学习效果和兴趣，培养其创新思维和实际操作能力。这对于创新教学方法的应用和学科教学改进具有重要的指导意义。

## （二）混合式教学方法的推广适应性分析

混合式教学方法的推广适应性是指该教学方法在不同学科、不同教学环境下的适用性和效果。本研究通过对《居住空间设计》课程中线上线下混合式教学方法的应用进行评估和分析，旨在探讨该教学方法的推广适应性。

首先，本研究对学生的研究成果进行了评估。通过对学生在线上混合式教学环境下的学习成绩进行统计和比较，发现学生在混合式教学环境下的学习成果相对于传统教学模式有所提升。这表明混合式教学方法在居住空间设计课程中的应用对学生的学习效果有积极的影响。

其次，本研究对教学效果进行了评估。通过对学生

在混合式教学环境下的教学反馈和问卷调查进行分析，发现学生对混合式教学方法普遍持有积极的评价。学生认为混合式教学方法能够更好地激发他们的学习动力，提高他们的自主学习能力。这与传统教学模式相比，混合式教学方法更能够满足学生的学习需求和兴趣，增强学生的参与度和学习动力。

此外，本研究还对混合式教学方法对学生对居住空间设计理解的影响进行了分析。通过对学生在混合式教学环境下的作业和项目成果进行评估，发现学生的空间设计理解能力有所提高。混合式教学方法通过线上线下相结合的方式，能够更好地引导学生理解居住空间设计理论，并将其应用于实际设计中。这对于学生的专业发展和实践能力的提升具有重要意义。

本文通过对《居住空间设计》课程中线上线下混合式教学方法的应用进行评估和分析，发现该教学方法在提高学生学习成果、激发学生学习动力和提高学生对居住空间设计理解能力方面具有良好的推广适应性。这为混合式教学方法在文化教育中的应用提供了有力的支持和借鉴。未来的研究可以进一步探讨混合式教学方法在其他学科和教学环境中的推广适应性，并对该教学方法进行更加深入的研究和改进。

## 结语

线上线下混合式教学方法在《居住空间设计》课程中的应用具有一定的优势和潜力，对提高学生学习兴趣、自主学习能力和空间设计理解具有积极的影响。为了进一步推进该教学方法的应用和发展，仍需加强相关研究的深化和完善，以期实现更好的教学效果和学科教学改进。

## 参考文献

- [1] 付卉, 朱爱琴, 李汪丽, 张顺涛. 基于移动学习的CPSL环境设计[J]. 高等函授学报, 2003(6).
- [2] 尹强国. 高职教育中“慕课”的教育有效性研究[J]. 科技展望, 2017(27).
- [3] 屠君. 基于OBE教育模式下的《居住空间设计》课程教学分析[J]. 中国住宅设施, 2020(7).
- [4] 翁素馨, 蒙良柱, 张光武, 黄晓明. 思政课堂与混合式教学融合的实践研究——以《居住空间设计》课程为例[J]. 家具与室内装饰, 2021(4).
- [5] 张芷娴. 酒店空间设计混合式教学方法研究[J]. 四川建筑, 2021(8).

作者简介：康惠惠（1987-），女，汉族，陕西清涧人，研究方向：环境设计。

基金项目：教育数字化战略下《居住空间设计》线上线下混合式教学方法改革研究（项目编号：23JYYB036）。