

微视频在解决高中英语新教材教学关键问题的策略研究

曾敏庆

江西省信丰中学

摘要:随着高中英语新教材的引入,教学方法也在不断创新与发展。微视频作为一种新型的教学资源,为高中英语课堂注入了新的活力。本研究旨在探讨微视频资源在高中英语新教材课堂教学中与其他教学方法的融合,以及在这一融合过程中所面临的关键问题与解决策略。通过对微视频资源在高中英语新教材课堂教学中的融合进行深入研究,本研究旨在为英语教师在实际教学中更好地运用微视频资源提供参考和借鉴。同时,研究也为未来相关领域的深入探讨提供了一定的理论基础。

关键词:微视频;教学关键问题;解决策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.171

随着社会信息化的不断推进,教育领域也在不断探索创新。高中英语作为学科之一,在教学中面临多方面的挑战,包括学生学习兴趣不高、教学资源相对单一、传统教学方式难以激发学生学习热情等问题。为了更好地应对这些挑战,利用现代科技手段改进教学方法成为迫切需求。微视频作为一种短小精悍的多媒体资源,逐渐受到教育界的关注。其融合了图像、声音等元素,能够生动直观地呈现知识点,吸引学生的注意力,提高学习效果。然而,如何巧妙运用微视频资源构建高中英语高效课堂,目前尚缺乏系统性的研究和总结。因此,本文旨在从微视频的概述、高中英语教学困境和微视频的意义等方面入手,提出并详细阐述具体的教学策略,为高中英语教学的创新提供理论支持和实践指导。

一、微视频概述

微视频作为一种短小精悍的多媒体资源,在当今数字化时代崭露头角。它以其生动直观的特点,成为高中英语教学中的一项强大辅助工具。微视频一般以数分钟为限,通过紧凑的内容,将丰富的信息融合在其中。其独特之处在于融合了图像、声音等元素,以简练而富有表现力的方式呈现知识点,使学生更容易理解和记忆。

微视频具有高度可视化的特质,通过生动的画面和生动的语音,能够引起学生的浓厚兴趣,激发他们对学科的学习热情。与传统教材相比,微视频更注重情感共鸣,能够在短时间内传递深刻的思想,使学习过程更加生动活泼。

此外,微视频的灵活性也是其优势之一。教师可以根据教学内容的需要,精心设计微视频,突出重点,紧扣难点,使得学生能够集中注意力,更好地理解 and 掌握知识。微视频的制作和传播也相对便捷,适应了当今信息传递的快速化和碎片化的特点。

总体而言,微视频凭借其独特的优势在教育领域崭露头角。在高中英语教学中,充分利用微视频资源,构建生动、高效的课堂已成为提高教学质量的一项创新措施。接下来,我们将探讨高中英语教学中面临的困境,

以及微视频在此背景下的积极意义。

二、高中英语教学面临的困境

高中英语教学面临着多方面的困境,这些困境在一定程度上影响了学生的学习效果和教师的教学质量。首先,学生学习兴趣不高是一个突出的问题。传统的教学方式往往过于枯燥,难以引起学生的浓厚兴趣,导致他们对英语学科产生抵触情绪,影响了学习积极性。

其次,教学资源相对单一也是制约高中英语教学的一个因素。传统的教材难以满足多样化的学习需求,无法充分激发学生的学科兴趣。教师在教学中常常感到资源匮乏,难以为学生提供更具深度和广度的学科内容。

此外,传统教学方式难以贴合学生的学习习惯和认知特点,导致教学效果欠佳。学生在信息时代成长,他们更倾向于通过图像、声音等多媒体形式获取知识。而传统教学方式缺乏生动直观的呈现方式,难以引发学生的主动学习兴趣,影响了教学效果。

最后,考试压力和应试教育的普遍存在也使得高中英语教学面临着困扰。教育体制导向了教师在教学中更注重应试技能的培养,而忽视了学生综合素养的培养。这使得教学往往偏向于死记硬背,而缺乏对语言实际运用能力的培养。

综上所述,高中英语教学在学生兴趣、教学资源、教学方式以及应试导向等方面都存在一系列的困境,亟待创新教学模式以提升教学质量。在这一背景下,微视频作为一种新兴的教学资源,有望成为解决这些问题的有效手段。接下来,我们将探讨微视频在高中英语教学中的积极意义。

三、高中英语微视频的意义

高中英语微视频的引入具有重要的教学意义。首先,微视频通过图像和声音的生动展示,能够激发学生的学习兴趣,使学科内容更具吸引力。相比传统的教材,微视频更能够贴近学生的生活和认知,使他们在轻松愉悦的氛围中愈发专注地接触和理解英语知识。

其次,微视频的高度可视化特质有助于提高学生的

学习效果。通过视觉、听觉的联动，微视频将抽象的语言知识具体化，使学生更容易理解和记忆。这种直观呈现方式有助于加深学生对知识点的印象，提高他们的学科理解水平。

微视频还能够促进学生的主动学习和参与度。学生在观看微视频的过程中，往往能够感受到知识的趣味性和实用性，从而更愿意积极参与到学科学习中。微视频的短时限也符合学生碎片化学习的习惯，使得学习变得更加轻松和高效。

此外，微视频的灵活性使得教师可以根据具体的教学内容进行精心设计，突出知识点，针对难点，更好地满足学生的学习需求。教师可以通过微视频呈现生活化的场景，激发学生学习英语的兴趣，提高语言实际运用能力。

总的来说，高中英语微视频的引入为教学提供了全新的可能性。通过生动直观展示方式，微视频有望打破传统教学的束缚，激发学生对英语学科的热情，提高教学效果。在接下来的部分，我们将详细探讨四项具体的微视频运用策略，以期更好地构建高中英语高效课堂。

四、具体策略

（一）主题微视频引入

在当今的教育领域中，巧妙运用多媒体资源已经被证明是培养引人入胜、高效学习环境的强大工具。其中一种创新的方法是在高中英语课堂开始阶段引入主题微视频。本文以人教版必修第一册Unit 1 Teenage life为例，旨在探讨如何借助微视频资源构建高中英语高效课堂。

微视频作为引入课程的开端，能够在短短几分钟内传递有趣、引人深思的主题，将学生们的兴趣引入课程内容。以“Teenage life”为主题的微视频，可以呈现青少年生活中的挑战、喜悦、以及成长的点滴瞬间。这样的引入不仅激发学生对话题的兴趣，同时为后续的读后续写活动创造了一个引人注目的起点。

在观看完微视频后，学生们将更容易沉浸于与之相关的阅读材料，例如与青少年生活有关的文章或故事。通过将微视频与读后续写相结合，学生可以在深入探讨主题的同时，锻炼对所读材料的理解和综合运用能力。

巧妙运用微视频资源有助于打破传统课堂的单一形式，提高学生对英语学科的兴趣。通过这种创新的教学手段，教师可以更好地引导学生思考，激发他们的创造力，使学习过程更为生动有趣。这种以微视频引入的高效课堂构建方法，旨在培养学生的综合素养，使其在英语学习中能够更好地运用语言框架，表达完整的信息。

（二）互动式微视频学习任务

在构建高中英语高效课堂的过程中，我们可以巧妙运用互动式微视频学习任务，并结合读后续写的要求，

以人教版必修第一册Unit 3 Sports and fitness为例，创造一个更加综合的学习体验。

首先，通过选择与主题相关的微视频，例如展现运动员训练、比赛精彩瞬间以及健身活动的视频，能够引起学生对“Sports and fitness”主题的浓厚兴趣。教师可以设计一系列问题，涉及视频中的关键词汇、语法结构以及主题内涵。学生在观看视频的同时，通过小组合作的方式回答这些问题，促使他们深入理解主题内容。

接着，将读后续写的元素引入任务。在学生观看完微视频并完成问题回答后，教师可以提供由视频情节延伸的开头段落，要求学生以小组形式展开读后续写的创作。这一过程不仅要求学生准确运用所学语言知识，还要求他们在文学表达上有一定的创造性，使得他们能够将所学融入实际应用中。

随后，学生可以将创作成果以口头形式分享给全班，通过这一环节，不仅增强了学生的口语表达能力，还培养了他们的演讲技巧。同学们在听取他人的创作同时也能够获取更多关于体育与健康主题的观点，促进彼此之间的交流和学习。

最后，为了进一步锻炼学生的写作技能，教师可以要求学生将小组合作的读后续写成果进行修改和润色，使得文章在结构和语言层面更为完善。通过这个环节，学生将学到如何审慎修改自己和他人的文章，提高写作的质量。

通过整合互动式微视频学习任务和读后续写的元素，高中英语课堂不仅能够提升学生在语言技能上的水平，还能够培养他们的团队协作和创造性思维。这种综合性的学习体验将使更加全面地理解和运用英语知识。

（三）微视频拓展学科知识

在高中英语课堂中，通过巧妙运用微视频资源，结合高中英语听力知识，可以拓展学科知识，提高学生对主题的理解和应用能力。以人教版必修第一册Unit 4 Natural disasters为例，通过微视频拓展学科知识，我们能够创造一个更为深入和互动的学习体验。

首先，选择一个关于自然灾害的微视频，例如展示地震、火山爆发或飓风等自然灾害的真实画面。通过这样的视频，学生能够直观感受到自然灾害的破坏性力量，激发他们对于这一主题的兴趣和关注。

在学生观看完微视频后，教师可以设计听力任务。通过提取视频中的关键信息，例如灾害发生的原因、应对措施以及对灾民的帮助等，引导学生进行听力理解。这样的任务有助于提高学生的听力水平，并让他们更全面地了解自然灾害的相关知识。

结合读后续写的要求，教师可以设计一个情境，要求学生以所学知识为基础进行续写。例如，描述一个灾

后重建的故事，强调社会的团结和人们共同努力的力量。这样的创作任务既锻炼了学生的听力应用能力，又培养了他们在语言表达上的创造性思维。

接下来，可以进行小组讨论，让学生分享他们在听力和续写过程中的心得体会。通过交流互动，学生能够更深入地理解自然灾害背后的人文关怀和社会责任，培养他们的团队协作和表达能力。

最后，学生可以利用微视频制作工具，制作一个小短视频，展示他们对于自然灾害及其影响的理解和观点。通过这种方式，学生不仅提升了综合表达能力，还培养了对社会问题的深刻思考和关注。

通过微视频拓展学科知识，结合高中英语听力知识，并融入读后续写的元素，高中英语课堂将更具深度和实用性。这种综合性的学习方式有助于培养学生的跨学科思维，使他们在语言学习中更全面地应用所学知识。

（四）微视频与跨学科整合

在高中英语课堂中，通过巧妙运用微视频资源，结合高中英语口语知识，可以拓展学科知识，提升学生的口语表达和理解能力。以人教版必修第一册Unit 2 Travelling around为例，通过微视频拓展学科知识，我们可以创造一个更为互动和实践的学习体验。

首先，选择一个关于旅行的微视频，例如展示各种令人向往的旅行场景、文化体验或风景名胜。通过这样的视频，学生能够感受到旅行的魅力，激发他们对旅游主题的兴趣。

在学生观看完微视频后，教师可以设计口语任务。通过提取视频中的关键信息，例如旅行目的地、文化交流经历以及对旅行的感受，引导学生进行口语表达。这样的任务有助于提高学生的口语流利度，培养他们在实际交流中应对各种情境的能力。

结合读后续写的要求，教师可以设计一个情境，要求学生以所学知识为基础进行续写。例如，描述一个学生在旅途中遇到的有趣故事，强调语言交流和文化碰撞的情景。这样的创作任务既锻炼了学生的口语应用能力，又培养了他们在语言表达上的创造性思维。

接下来，可以进行小组讨论，让学生分享他们在口语表达和续写过程中的感受和技巧。通过互动交流，学生能够更深入地理解旅行中语言的重要性和交流的多样性，同时培养他们的团队协作和表达能力。

最后，学生可以利用微视频制作工具，录制一个小视频，展示他们对于旅行及其文化体验的理解和展望。通过这种方式，学生不仅提升了综合表达能力，还培养了对文化多样性的关注和理解。

（五）微视频实践应用

在高中英语课堂中，巧妙运用微视频资源并结合课程主题，特别是与高中英语词汇知识相结合，可以为学

生提供更为实际和生动的学习体验。以人教版必修第一册Unit 5 Languages around the world为例，通过微视频实践应用，我们能够有效激发学生对语言多样性的兴趣，提升他们的词汇应用能力。

首先，选择一个富有代表性的微视频，该视频应当展示丰富的语言场景，如语言交流的场景、多语种的书籍和文化交流等。通过这样的视频，学生能够在真实的语境中感受到不同语言的魅力，增强对多语言环境的好奇心和兴趣。

在学生观看完微视频后，教师可以设计相关的词汇任务。通过提取视频中的关键词汇，例如不同国家的语言名称、语言交流的方式等，引导学生进行词汇学习。这种任务不仅可以扩展学生的词汇量，还能够帮助他们更深入地理解语言与文化的紧密联系。

教师可以提供情节开端，要求学生以所学词汇为基础进行续写。例如，描述一个学生在多语言环境中的冒险故事，通过运用各种语言解决问题，强调语言的重要性和灵活运用能力。这样的创作任务既锻炼了学生的词汇运用能力，又培养了他们在语言表达上的创造性思维。

设计学生进行小组讨论，分享他们创作中用到的关键词汇，并通过交流互动，促进他们对词汇的深入理解。这种合作性的学习方式不仅加强了学生之间的沟通，还为他们提供了一个共同学习的平台。

学生可以将小组讨论的成果整理成一个小短视频，展示他们在多语言环境中创作的故事片段。这不仅提升了学生的综合表达能力，也激发了他们对多语言文化的独特理解。

总结

本研究通过深入探讨微视频资源在高中英语新教材课堂教学中与其他教学方法的融合，揭示了微视频的独特价值。本文并通过教学实践案例探讨了融合实践中的关键问题，为解决这些问题，提出了相应的解决策略，包括主题微视频引入、互动式微视频学习任务、微视频拓展学科知识、微视频与跨学科整合、微视频实践应用。通过本研究，教育者可更深入地理解如何充分利用微视频资源，以推动高中英语教学的创新与发展。

参考文献

- [1] 张岩. 应用微视频语料库辅助高中英语阅读课堂教学的实践研究[J]. 英语教师, 2021, 21(16): 94-98.
- [2] 陈丽. 微信公众平台下微视频在高中英语教学中的应用[J]. 读与写, 2021, 18(7): 132.
- [3] 秦晓娟. 微视频辅助高中英语教学的应用研究——以新人教版必修二Unit 1为例[J]. 空中英语, 2021(4): 254-255.