

# 基于移动网络课堂的计算机教育模式研究

郑颖

江西省商务学校

**摘要:**随着互联网技术的发展和手机等移动终端的普及,基于移动网络课堂教育教学方式已经成为非常重要的教学方式,在计算机教育中有着非常广阔的应用前景。移动网络课堂教学模式对传统的计算机教育产生了巨大的冲击,通过移动网络课堂教学模式可以更好地将课堂教学与课外教育实践进行有效结合,为学生创造一个自主学习空间,培养学生的思维能力,从而更好地提升学生的学习效果。本文将对移动网络计算机教育的影响进行分析,基于移动网络课堂来对计算机教育模式创新策略进行说明,希望对计算机教育提供一定的参考。

**关键词:**计算机教育;移动网络课堂;教学模式;移动互联网环境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.151

## 引言

在移动互联网飞速发展的时代背景下,充分利用移动互联网技术来对教学模式进行优化创新,实现全面素质教育,培养创新型人才有着非常重要的意义。基于移动网络课堂的计算机教育模式对学生的学习和教师的教学都有着非常重要的影响。充分利用手机等移动终端来进行计算机教学可以更好地满足学生在学习过程中多样化和个性化的需求,从而有效提升学生的学习积极性、主动性和创造性,可以更好地进行创新型人才培养,为社会提供更加优质的人才。

### 一、移动网络课堂概述

移动互联网是指智能移动终端通过无线通信的方式进行业务和服务的获取。移动互联网是由终端、软件和应用所构成。终端是指智能手机、平板电脑等设备,软件是指操作系统、中间件、数据库以及安全软件等。应用是指娱乐休闲类、工具媒体类以及商务财经类等多种应用程序。移动网络课堂则是基于移动互联网的一种教育教学业务应用。学习者通过手机等终端设备来通过无线网连接到云端学习系统,进行系统的学习。移动网络课堂是移动互联网教育教学中非常重要的组成形式。

### 二、移动网络对传统计算机教育模式的影响分析

#### (一)对课堂教学理念的影响

传统计算机教学模式中,主要采用的是通过教师进行知识灌输、学生被动学习的教学模式。而移动网络课堂教学模式则是在教学过程中引导学生积极主动地参与到课堂教学中,将学生的被动式学习转化为主动式学习。同时,移动网络课堂将传统计算机教学中教师的地位从主控者转化成了课堂教学的引导者,全面实现了将学习的主动权归还给学生。所以,在计算机教学过程

中,教师需要充分利用移动互联网所带来的便利,充分结合移动互联网来对自身的教学理念进行优化,更新教学方式,通过移动网络课堂方式来进行计算机教育,这样能够使学生能够更好地掌握计算机专业知识和技能。

#### (二)增加了课堂管理难度

在传统计算机教学中,课堂是学生获取知识的主要途径。通过随堂笔记、认真听讲的方式来跟随教师的教学节奏,实现对课堂教学中相关重点和难点知识进行有效地掌握。这种教学模式直接导致学生的学习效率会受到自身的自觉性和学习意愿的影响。但是在移动互联网中新鲜、丰富、刺激的知识和信息使学生面临着巨大的诱惑。让学生在学过程中不愿意再通过看黑板跟随教师的教学节奏来进行知识的学习,同时也导致学生和教师之间的交流变少,最终导致课堂管理难度增加。

#### (三)导致教学目标教学任务无法有效实现

在传统的计算机教学模式中,教师采用课堂提问等方式来对学生进行教学的引导,通过课堂讲课的方式进行知识的传授。使学生通过课堂学习逐渐养成独立思考的习惯和对所学知识进行准确理解。但是移动网络的普及导致学生在课堂教学中不愿意听讲,更愿意通过网络来进行知识的获取,这种情况导致教师对学生知识的掌握情况无法进行准确地判断,从而在教学过程中无法实现对学生进行有效的教学引导。最终导致教学目标和教学任务无法有效实现。

#### (四)改变了课堂教学方式

传统计算机教学模式中,教师的主要工作内容就是在课堂上通过教材和参考书籍来进行课堂教学。在移动互联网普及的环境下,教师则需要将枯燥的计算机知

识通过多媒体等教学方式来对学生进行生动形象地呈现。让学生在课堂学习过程中更好地掌握相关知识。这种方式有效地降低了教师在教学工作中的工作量。同时,学生在课后还能通过移动网络方式来从网上寻找相关知识进行后续的学习,来进行所学知识的巩固和补充。所以移动网络使计算机课堂教学的方式发生了改变,使学生能够更加轻松、愉快地进行计算机知识的学习。

#### (五) 影响教材的选择

传统计算机教学过程中,教师为了更好地适应学生的学习,需要选择一本教材和相关的参考书籍来进行教学。而移动网络的出现,通过网络方式能够使教材的各项知识得到更加快速地更新。这就导致教师在教学过程中需要通过互联网来对相关知识进行更新,从而更好地满足学校的人才培养需求。所以教师需要在课堂教学过程中充分利用互联网来对相关教学知识进行更新,更好地满足教学的需求。

#### (六) 影响学生对教师的认同感

传统计算机教学模式中,教师是计算机教学的实施者,所以学生对教师有非常高的认同感。只有学生对教师具有较高的认同感,才能在课堂教学中保持良好的学习心情,从而更好地进行计算机知识的学习。但是随着移动网络的普及,学生进行计算机知识获取的途径变得更加多样化,从而导致学生对教师的依赖程度逐渐下降。同时导致教师在计算机方面的知识优势在不断地下降,对教师的权威性产生了一定的影响,进一步降低了学生对教师的认同感。

### 三、基于移动网络课堂的计算机教学模式创新策略

#### (一) 充分利用移动互联网进行课堂反馈

在基于移动网络课堂的计算机教学过程中,教师可以在课堂教学前通过简单的试题来对学生知识掌握情况的测试,实现对学生知识掌握情况的了解。同时在课堂教学中,能够在完成相关知识教学后,通过移动网络教学平台来对学生进行相关试题的推送,让学生通过手机等终端设备来进行相关问题的解答。并将学生的解答结果传送到教师的电脑上,这样教师就可以对所有学生的相关知识掌握情况进行详细地了解。从而得到更加全面、客观的课堂反馈,然后根据学生的反馈来对教学方式和教学内容进行优化调整。同时,学生能够通过相关测试来对自己的知识学习情况进行全面地了解,从而结

合学习要求来对自己的学习策略进行调整,可以更加有效地提升学生的学习效率。移动网络课堂教学模式更好地体现了学生在学习过程中的主体地位,可以进一步提升学生的学习效果。

#### (二) 利用移动互联网改善学生自主学习效果

在传统的计算机教学过程中,由于学生缺乏足够的自觉性和自主性,导致很多学生在课堂教学前没有进行相关知识的预习,部分学生进行了相关知识的预习也仅仅是对知识的浏览,不能在预习过程中和教师进行有效的沟通,从而导致预习效果较差。同时,学生在课堂学习后不能按时完成作业和复习,导致教师对学生的学习情况不能进行准确地判断。通过移动网络课堂教学模式,教师可以通过移动网络的方式来全面提升学生的自主学习效果。在课前,充分利用移动网络来将预习的相关内容发送到学生的移动终端上,并督促学生进行相关知识的预习。同时还能通过移动网络来对学生的预习情况进行有效地掌握,及时了解学生在知识预习过程中存在的问题,来进行课堂教学的完善,可以更加有效地提升学生的预习效果。同时通过移动网络方式来进行课后作业和课后复习任务的布置,帮助学生更好地进行知识的巩固,同时还能将学生在课堂学习中存在的主要问题及时向学生反馈,让学生对知识掌握薄弱环节有明确的认识,使学生对所学知识更加全面地掌握。

#### (三) 利用移动网络提升课堂教学效率

在移动网络课堂教学过程中,教师可以利用移动网络来开展学生的课前预习工作,并对学生在课前预习过程中存在的问题进行准确地掌握,从而在课堂教学过程中完成相关知识的讲解后,可以根据学生课前预习过程中存在的问题情况来对相关知识进行更加全面的讲解,全面提升学生对知识的掌握,提升课堂教学的效率。在这过程中,教师可以先对学生存在的问题进行解答,然后结合学生存在的问题来进行相关知识的详细讲解,为学生指引方向,并组织学生对相关问题进行讨论分析。这样有效地提升了学生对知识的掌握,还能实现对学生团队合作能力、思维能力等的培养,让学生在较为舒适的课堂教学环境中对相关知识进行有效掌握,全面提升课堂教学的效率。

#### (四) 利用移动网络创建全新的课堂教学互动

计算机教学过程中,教师在课堂教学过程中通过与学生进行有效的互动能够更好地调动学生的学习兴趣

学习积极性,使学生能够更好地进行知识的掌握。通过移动网络课堂方式,教师能够创建出全新的课堂教学互动模式,教师能够充分利用QQ、微信等工具来与学生进行沟通,对学生进行教学引导以及与学生进行问题的探讨。这样能够全面提升学生的学习兴趣和学习积极性。

#### 四、基于移动网络课堂的计算机教育教学设计

在基于移动网络课堂的计算机教学设计过程中,首先,教师需要根据教材情况来对课堂教学内容和教学目标进行明确,然后,通过移动网络来向学生进行预习任务和前驱知识检测的推送。让学生充分结合所学知识来进行课堂学习内容的预习和前驱测试。教师通过学生预习情况和测试结果来对学生预习过程中存在的问题进行全面地掌握进一步确定课堂教学的重点和难点,做好课堂教学的准备。其次,在课堂教学过程中,教师可以充分利用学生预习过程中存在的问题来进行教学情境的创设,通过创设教学情景的方式来激发学生课堂学习的积极性,并通过发现问题—分析问题—解决问题的方式对学生进行教学引导,充分发挥学生在教学过程中的主体地位,帮助学生进行计算机知识的掌握,帮助学生进行计算机知识体系的构建。再次,创建移动交互过程。充分结合教学内容为学生创设相关问题,并确定问题能够通过学生的讨论得到正确的答案,然后让学生通过移动终端设备来进行问题的分析和讨论,通过移动交互的方式来进行问题的解决。进一步提升学生的知识掌握效果。最后,通过移动网络进行反馈方式的构建。(1)通过随堂测试的方式来让学生进行课堂所学知识的检测,并将检测结果反馈到教师处,教师利用移动网络教学平台来对学生测试结果进行统计分析,实现对学生学习过程中知识掌握不足进行准确的掌握,然后充分结合学生知识掌握存在的问题来进行针对性的教学,帮助学生更好地进行知识的掌握。(2)让学生通过移动终端设备来进行问题的反馈,然后根据学生提出的问题,选取更具针对性的问题来组织学生进行问题的讨论分析,并对学生进行相应的引导,帮助学生寻找问题的答案,实现对问题的解决。

#### 五、基于移动网络课堂的教学评价方式

首先是学习效果评价,通过教学测试等方式来对学生的知识掌握情况进行全面的评价,明确学生在知识学习过程中存在的不足,让学生更好地进行知识的巩固。其次是学习过程评价,通过移动网络平台来对学生的课

前预习、课中学习、课中反馈、课中测试、课后复习以及课后作业等进行评价,明确学生在学习过程中存在的不足。再次是学生自我评价,通过问卷调查等方式,来进行问题的设计,引导学生对课堂学习过程中所产生的感悟进行分析和总结,让学生能够在下一阶段的学习过程中进行有效的自我调整,全面提升学生的自主学习能力。最后是学习轨迹分析。充分利用移动网络平台来对学生学习过程中的各种情况进行抓取,并通过大数据分析的方式来对学生的学习情况进行全面地分析,总结学生在学习过程中存在的环境影响问题以及学习习惯问题,从而为学生创造一个更加舒适的学习环境,改善学生的学习习惯,为学生的计算机知识学习创造更好的条件。

#### 结语

综上所述,随着互联网技术的发展,移动网络为计算机教学带来了较大的影响,充分利用移动互联网来进行移动网络课堂教学模式的构建,可以不断创新教学手段和教学模式,不断改变计算机教学方式,从而有效地消除移动互联网对计算机教育的影响,全面提升计算机教育的教学质量。所以教师需要充分利用移动互联网来进行教学内容的更新,不断完善计算机教育知识结构体系,利用移动互联网来为学生提供更加优质的教学,帮助学生更好地学习计算机相关知识。

#### 参考文献

- [1]彭金勇.移动APP提高中职生计算机课程学习效果的策略研究[D].广西:广西师范大学,2021.
- [2]于秀霞,金豆,姜燕.混合式教学在大学计算机基础课程教改中的应用[J].吉林广播电视大学学报,2020(10):21-22.
- [3]李宁,张麦玲.基于“翻转课堂”的计算机网络课程教学模式研究[J].电脑知识与技术,2020,16(9):177-178.
- [4]李立,赵佳.基于建构主义理论的计算机教育——移动网络教学模式研究[J].中国新通信,2022,24(4):89-91.
- [5]张杰,张鑫,肖佳琦,等.基于多点交互的移动学习系统设计与实现[J].中国有线电视,2023(12):40-44.

作者简介:郑颖(1993.12-),女,汉,浙江绍兴,研究生,研究方向:计算机教学、教育学。