

# 历史图片在高中历史教学中的开发与运用

吕庆峰

吉林省农安县合隆镇高级中学

**摘要：**素质教育改革逐渐深入，在教育中越来越注重教学形式的多样化，尊重学生的主体地位，让学生主动参与到课堂学习之中，带给学生不一样的学习体验。高中阶段是学生学习的的关键时期，高中历史是高中教育的重要组成部分，高中历史教材涉及的知识较多，时间线很长，部分学生在记忆的过程中会产生混乱状态，学习起来有难度。利用历史图片可以加深学生的记忆，使历史学习变得生动、有趣，本文将对历史图片在高中历史教学中的开发与运用进行深入探讨。

**关键词：**历史图片；高中；历史教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.027

## 引言

进入二十一世纪以来，高考正面临着改革，新高考中历史学科的命题特点是题型多样化、图片多，要求学生能够根据图片对应上所学知识点，正确解读图片信息。二十一世纪是信息的时代，科学技术日益发达，互联网的产生与广泛应用改变了文化传播环境，人们开始进入“读图时代”，这一现象充分向大众说明了图片的重要性，在高中历史的教学，教师致力于创新教学的方式，利用历史图片进行教学，激发学生学习兴趣，提高教学的质量，如何在高中历史教学中开发与运用历史图片，成为亟须解决的问题。

## 一、在高中历史教学中的开发与运用历史图片面临的挑战

### （一）选择合适的图片资源难度大

获取适合的历史图片资源并非易事，尤其是在目前信息过载的大环境中，寻找质量高、与教学内容相关的图片需要投入大量时间和精力。历史是一个错综复杂的演变过程，我国具有五千年历史，其中涉及众多的人物、事件和背景，每个历史时期和事件都有其独特的特点和细节，教师要有丰厚的历史知识基础，才能准确的理解和把握相关图片资源的真实情况。在众多的历史图片中，图片的质量和准确性具有差异，很多图片不是一手资料，会由于年代久远、拍摄技术限制或其他人为因素存在失真或误导性的信息，教师在选择图片时，需要具备辨别真伪和判断图片准确性的能力，以免向学生传递错误的信息。有时候，为了获得更专业的图片资源，还需要购买专门的图书或订阅历史图库，这增加了教师的资金成本，尽管如此，为了提供更生动丰富的教学体验，教师们仍然不遗余力地寻找适合的历史图片资

源，以支持他们的教学工作。

### （二）学生解读图片能力有差异

每一个学生都是独立的个体，身心发展有很大的差异，尤其是高中阶段的学生知识储备程度不同，对历史事件和背景的了解也存在很大差别，导致学生在解读历史图片时，获取的信息数量和理解深度也有所不同，知识储备较为丰富的学生能够更准确地解读图片中的信息，知识储备较少的学生则可能只能获取表面的信息，所以教师在利用图片教学时要充分考虑到这一问题，争取保证所有学生在利用历史图片学习时都能有所收获。学生的思维能力，如分析、推理和归纳能力，也会影响其对历史图片的解读，思维能力比较强的学生能够更好地将图片与历史事件联系起来，深入分析其中的意义和影响，思维能力落后的同学便不能利用历史图片获取更多的信息，更多的需要教师进行提醒，学习的效果大大降低。学生对历史图片的情感 and 价值取向也会影响其解读，例如，对某个历史人物或事件持有特定观点的学生，在解读图片时会加入个人情感和价值判断，影响其对图片信息的客观解读。

## 二、在高中历史教学中的开发与运用历史图片的意义

### （一）有利于激发学生的学习兴趣

在高中阶段，学生的学习压力非常大，教师、家长期望非常高，自己也需要为未来做好规划，要与同学进行激烈的竞争，在这种心理压力之下，学生对学习的兴趣减弱，难以全身心地投入学习。对于高中历史这门学科知识点多且复杂，很多学生认为历史书本的内容过于枯燥，文字描述过多，他们在学习和记忆过程中感到沉重的精神负担。运用历史图片进行教学，为解决这一

问题提供了有效的途径,通过将文字、语音与图片相结合,学生能够更加直观地了解历史事件和人物,感受到学习的趣味性,增强了学生对历史的理解能力,还激发了他们的学习兴趣。<sup>[1]</sup>在历史课堂上,教师可以利用图片展示历史事件的背景、人物等,引导学生观察和分析图片,利用历史图片活跃课堂气氛,减轻学生学习压力,缓解学生学习的疲惫感,教师可以组织学生开展小组讨论,围绕图片中的信息展开分析和探讨,在轻松愉快的课堂氛围中,学生能够提高学习效率,增大对历史学科的兴趣程度。

### (二) 填补教材空白

与历史插图不同,历史图片的外延比较广泛,但是其始终没有一个明确的定义,在历史教学中使用历史图片,可以帮助学生全面地认识历史,提高学生历史学习的积极性。高中历史教材虽然内容丰富,但由于篇幅和教学目标的限制,其中的内容比较简洁。在讲述历史事件时,教材会以背景、事件起源的原因及过程、结果的形式进行简要介绍,这种编订形式为学生提供了基础的历史知识,有利于学生在短时间内快速的接受历史知识,但在某些方面仍存在空白,学生难以深入了解事件的完整始末,对于高中历史教学而言,仅仅依靠简洁的文字描述可能不足以培养学生的历史学习能力。运用历史图片,为填补这一教材空白提供了有力的支持,通过将图片与教材内容相结合,教师可以带领学生将图片与教材中的文字描述一一对应,在此过程中,教师能够根据教材内容进行详细的讲解,使学生更加全面地了解历史事件的各个方面,填补教材中简洁描述的空白,这对于提升高中历史教学质量和学生的历史学习能力具有积极的促进作用。

### (三) 加强思想教育

素质教育中强调要促进学生德、智、体、美、劳全面发展,加强思想教育是高中历史教学的重要任务之一,历史不仅是一门学科,更是一部反映人类社会发展历程的巨大画卷,通过学习历史知识,学生不仅可以了解过去的事件和人物,还能够从中汲取智慧,培养自身的价值观和人生观。历史图片是呈现历史的最佳载体,它们可以帮助学生看到曾经发生过的历史事件,跳出了教材文字和教师的语言限制,激发了学生的想象力和思考能力,通过观察和分析历史图片,学生可以更直观地感受历史事件的真实性和影响力,在历史学习中形成清

晰的认知。<sup>[2]</sup>教师可以借助大量的历史图片来描述一个历史事件,通过展示和解读图片,向学生讲解事件的始末和背景,能够有效激发他们的情感共鸣和思想意识,在教学过程中,教师要发挥引路人的作用,引导学生思考历史事件背后的道德与价值取向,帮助他们树立正确的人生观和价值观,培养其道德素质和民族意识。

## 三、在高中历史教学中的开发与运用历史图片的策略

### (一) 与教学内容紧密相连

确保选取的历史图片与当前学习的历史内容密切相关,是提高历史教学质量的关键,历史图片是教学的辅助工具,应当与教学内容紧密结合,为学生的知识理解提供直观的支持。教师要根据课程大纲的要求,明确教学目标和学生的学习需求,在此基础上,有针对性地选择与教学内容相关的历史图片。教师在运用历史图片时,应将其与教材内容有机结合,通过展示图片,引导学生将图片信息与教材中的文字描述相对应,促进学生对历史知识的理解和记忆,这种结合方式有助于学生在形象思维和抽象思维之间建立联系,提高他们的历史思维能力。<sup>[3]</sup>例如在“辛亥革命”的教学中,教师可以利用网络从丰富的历史图片资源中选择与辛亥革命相关的图片,包括革命前的社会状况、革命者的活动、重要事件和人物等,确保选择的图片能够全面反映辛亥革命的历史背景、过程和影响。在展示历史图片时,教师要紧密结合教材内容进行讲解,让图片的内容与教材中的文字描述相互印证,帮助他们更好地理解辛亥革命的各个方面。例如,展示革命者的活动图片,让学生了解革命的过程和参与者的形象。此外,教师还可以利用历史图片进行知识点的串联和巩固,通过展示一系列相关的图片,让学生观察、分析和比较,进而总结出历史发展的规律和趋势,帮助学生构建完整的历史知识体系框架,提高他们的历史素养。

### (二) 利用多媒体手段教学

互联网+的发展,改变了人们的生产和生活的方式,随着科技的不断进步和互联网的普及,产生了互联网教育,为学习者提供了更加便捷和多样化的学习方式,推动了教育的创新和发展。多媒体是互联网教育发展的产物,在激发学生学习兴趣的同时,也提升了教育的质量,教师可以充分利用多媒体技术,将历史图片以动态方式展示在大屏幕上,运用动态效果,如幻灯片切换、图片缩放等,达到吸引学生的注意力的目的,使他

们更加专注地观察和理解历史图片。教师可以在历史图片上进行标注和注释,添加文字、箭头或图形等标注,突出图片中的重要信息和细节,让学生对历史图片的解析更到位。<sup>[4]</sup>多媒体技术还可以方便地进行历史图片的比较分析,教师可以将不同时间、地点或主题的历史图片放置在同一屏幕上进行比较展示,帮助学生发现历史事件的变化和发展规律。教师可以建立一个多媒体历史资源库,收集整理各种历史图片和相关资料,方便学生随时查阅和使用,学生可以根据自己的兴趣查阅资料,拓宽自己的知识视野,为历史的学习打下坚实的基础。教师在选择多媒体手段时,要考虑是否能够恰当地呈现教学内容,避免过于花哨的形式分散学生的注意力,尽管多媒体手段能够提供生动、形象的教学体验,但过度使用可能会影响学生的学习效果,教师要适度使用多媒体,控制好时间,避免过多地展示信息导致学生无法消化理解。例如在“古代的商路、贸易与文化交流”的教学中,使用多媒体展示古代的商路地图图片,让学生了解古代贸易路线的情况,通过仔细观看地图图片,学生可以直观地看到古代贸易的起点、终点、主要路线以及涉及的国家 and 地区,有助于学生更好地理解古代贸易的规模 and 影响。教师可以制作动态图演示古代贸易的过程,从商品的采摘、加工、运输到销售等各个环节,动态图片演示能够让学生更加深入地了解古代贸易的运作方式,以及贸易对当时社会经济的推动作用。

### (三) 遵循相关原则

在利用历史图片开展高中历史教学的过程中,教师需要明确相关的教学原则,使得历史图片的融入能够真正发挥效用。运用图片的其中一种目的是活跃课堂气氛,更重要的是识图填图这类型的试题在考试中所占的比例越来越大,教师在教学中应该有意识地对学生进行相关方面的指导,培养他们观察图片的能力。教师选取的历史图片应当具有较高的准确性,符合准确性原则,保证历史图片可以反映真实的历史事件和情境,教师在使用历史图片时要对其来源和真实性进行核实,避免使用虚假、歪曲或篡改的图片,使学生接收错误的历史信息,这不仅会降低教学的质量,还是对历史的不尊重,因此,高中历史教师一定要切实把握图片的内涵,看这些图片是否具有真实性,能否正确传达信息,能否帮助学生形成准确的历史表象。在展示历史图片时,教师应保持客观中立的态度,不带有个人偏见或政治立场,让

学生能够自主思考和判断。图片的来源有多种渠道,历史图片资源也更为多样,教师在选择历史图片时要尊重多样化原则,确保其涵盖不同历史时期、地域和主题,保证图片能够吸引学生的注意力,丰富学生的历史学习体验,让学生更全面地了解历史的多样性和复杂性。教师在使用历史图片时应尊重历史事件中涉及的各方人物和群体,避免使用具有歧视性或冒犯性的图片,在进行讲解时也要做到语言上的尊重,不得歪曲历史真相或侮辱历史人物。<sup>[5]</sup>历史是一面铜镜,它照亮现实,也照亮未来;历史是最好的教科书,它记述了前人的成功和失败,经验与教训,使用的历史图片应具有教育性,促进学生对历史的理解和思考,提高其历史素养和批判性思维能力,使得到有益的历史启示和教训。利用图片来教学会使课堂教学更加生动活泼,但教师更不能忽略的是在观看图片时引发学生思考,没有思考,学生过后即忘的可能性很大,课堂效率可想而知。

### 结语

总而言之,随着新时代的到来,科学技术的发展为高中历史的创新教学提供了技术的支撑,利用历史图片推动高中历史的教学,顺应时代发展的潮流,能够满足学生对历史学习的需求,历史图片作为一种视觉资料,能够直观地呈现历史事件、人物和文化,通过历史图片,学生能够窥见历史人物的真实面貌,感受历史事件的实时氛围,使抽象的历史概念具体而具有生命力。高中历史教师将图片应用在课堂上,可以帮助学生更好地理解、记忆知识点,历史图片与历史文字相结合,可以提高学生的学习效率,提高教师的教学质量。

### 参考文献

- [1] 李征. 高中历史教学中历史图片的选择与应用价值[J]. 中学历史教学参考, 2023, (27): 65-67.
- [2] 沈乾坤. 试论历史图片在高中历史教学中的运用[J]. 学苑教育, 2023, (17): 87-88+91.
- [3] 陈雪玲. 历史图片在高中历史教学中的运用[J]. 中学政史地(教学指导), 2023, (05): 61-62.
- [4] 郭丽娟. 高中历史教学中历史图片的应用新探[C]// 重庆市鼎耘文化传播有限公司. 课程教学与教育管理研讨会论文集(二). 阿克苏市实验中学, 2023: 6.
- [5] 覃源. 历史图片在高中历史教学中的开发与实际应用探讨[J]. 知识文库, 2023, (02): 115-117.