

新课标下初中历史材料论述题的问题与教学对策

李中俊

香格里拉市第二中学

摘要:初中历史材料论述题,其属于一种创新题型,具有综合性、基础性、开放性等特点,主要是对学生解决问题能力进行考察。为了能够有效提升学生解决问题能力,本文对新课标下初中历史材料论述题的问题与教学对策进行研究,首先阐述了新课标下初中历史材料论述题教学意义,然后介绍了新课标下初中历史材料论述题教学问题,最后提出了夯实历史基础知识,帮助学生构建整体历史认知、注重日常习题训练,指引学生掌握科学解题技巧、培养发散辨析能力,指引学生树立正确史学理念、组织自主学习,提升学生信息资料处理能力这几个教学对策,希望可以提供给相关人员一些参考。

关键词:新课标;初中历史;材料论述题教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.167

引言

在新时代背景下,初中历史教育具有重要意义,教师在教授历史知识的同时,也应关注学生对历史的学习兴趣,能够引导学生主动学习,了解历史带来的影响。针对历史材料的考题内容,主要集中于论述题,通过该类型题目的教学可以有效提升学生独立思考能力、运用材料和所学知识分析问题能力、论证问题能力,有助于学生全面发展。基于此,在新课标下,初中历史教师需要给予材料论述题教学足够重视,结合当下存在的教学问题,采取科学有效的教学对策,有效提升材料论述题教学质量,促使学生在解题中扎实历史知识的同时,形成较强的解决问题能力。

一、新课标下初中历史材料论述题教学意义

近几年,在中考中材料论述题占据着非常重要的位置,其作为一种较新的题型,出现在了师生的视野中,也获得越来越多的关注。材料论述题,其集合了论述、论证、评析,属于训练题型,可以对学生的各项能力进行考查,尤其是思维方面,该种题型近几年在中考中已经出现了很多次^[1]。因此,在该种时代背景下,身为初中历史教师,需要注重材料论述题的教学工作,加强研究和训练力度。实际上,材料论述题就是历史主观问答题,其具有较大难度,要求学生具备较高的思维水平,且需要具备扎实的基础知识、较强的能力素养。从常规的历史材料论述题来看,其主要有两种类型,一种类型是对某种观点、看法先明确表态,然后进行分析解答,另一种类型是有几种观点、看法,先明确表态或者是先后明确表态,然后分别给予论证。从中可以看出,材料论述题需要学生具备较强的迁移运用知识能力、思维能力、问题分析解决能力。在新课标背景下,初中历史教

师在教学过程中结合教学内容,有意识的开展材料论述题教学,可以有效提升学生的历史综合能力和素养,不仅有助于提升历史整体教学质量,还有助于学生未来历史学习和发展^[2]。

二、新课标下初中历史材料论述题教学问题

在初中历史教学中,材料论述题教学是非常重要的内容,由于材料论述题的答案是不固定的,具有开放性、多元性的特点,需要学生具备较强的历史能力和水平。然而,相关调查显示,很多初中学生在解答材料论述题时都存在无法顺利作答的情况。究其原因,主要有以下几点问题:

1. 学生基础知识不够扎实

初中历史知识较为繁杂,很多学生在学习基础知识时存在不扎实的问题。相关调查显示,在初中历史学习中,很多学习容易混淆基本史实和基本概念^[3]。例如,在讲解辛亥革命相关知识时,在解答相关材料论述题时,学生容易混淆内容,导致时间与战役联系不上。该种错误时史实性的,由于学生历史基础不扎实,导致很难顺利解答问题。

2. 学生历史学科能力较多

在初中历史教学中,部分学生在阅读材料方面的能力较多,以至于很难提取有效信息和整合信息,更无法完成基础知识向高层次能力的迁移。例如,针对辛亥革命相关材料,要求学生结合材料、所学知识进行论述,很多学生仅仅关注到了民族救亡中改革的作用,没有意识到革命才是材料的重点^[4]。由此可见,学生很难利用所学知识对材料观点进行解答,知识迁移能力有待提升。

3. 解题思路不够清晰、表达能力有待提升

相关调查显示,在初中历史材料论述题教学中很多学生存在解题思路不清晰、表达能力较差的问题,以至于在论述时无法结合材料观点进行分析和说明^[5]。并且,很多学生在论述时无法准确表达,知识掌握模糊。

三、新课标下初中历史材料论述题的教学对策

1. 夯实历史基础知识,帮助学生构建整体历史认知

在新课标背景下,对初中历史教学提出了更高的要求,教师需要给予史实讲述教学足够重视,帮助学生历史知识的联系进行深入、全面掌握,其中既包括不同领域,也要包括不同层次。现阶段,在中考历史试卷中常常会有一些题目是以能力立意为导向的,这些题目的解答需要学生对历史基础知识全面、深刻的理解。基于此,在实际教学中,教师需要帮助学生夯实历史基础知识,促使学生能够构建完整的知识体系,特别是复习教学。在复习过程中,教师可以以单元为主题,指引学生逐步、深刻的理解不同单元的内容、基本方法,且通过多样化手段,指引学生扎实掌握历史核心概念,促使学生能够明确历史知识的联系^[6]。此外,教师还需要指引学生通过哲学原理,理解、掌握历史问题,这对于学生全面发展是非常有利的。

2. 注重日常习题训练,指引学生掌握科学解题技巧

针对初中历史材料论述题教学,教师需要多开展一些日常训练,帮助学生在训练中掌握解题技巧。具体来讲,教师可以从以下几个步骤入手:

第一,指引学生认真审题,对题意进行领会。解答材料论述题时,明确题意和命题意图是非常重要的,简单来讲包括是什么、为什么、怎么办。在审题时,教师需要要求学生认真仔细,对题干进行通读,明确材料主题;然后需要要求学生明确材料出处,对有价值的信息进行寻找^[7]。例如,在讲解思想解放相关知识点时,教师可以提供给学生材料:中国:商鞅变法、百家争鸣、唐代社会风气、宋代农业发展、郑和下西洋;世界:文艺复兴、新航路开辟、工业革命、彼得一世改革、现代妇女地位。要求学生选择提供的关键词,对观点进行提炼。在该过程中,教师可以指引学生认真审题,然后明确关键词,提炼观点,如某学生认为思想解放推动了历史发展,且进行了如下论述,在战国时期,学术思想领域活跃,各个学派观点互相碰撞,形成百家争鸣局面,其促进了思想与学术繁荣,为中国古代文化发展打下良好基础,也影响着后世。在14世纪,人文主义思潮流行,文艺复兴运动慢慢在西欧兴起,其促进了人们思想解放,为欧洲资本主义产生打下良好基础。从中可以看

出,思想文化的繁荣发展,可以促进社会进步,因此需要坚持与时俱进原则,注重解放思想和开拓创新。

第二,指引学生基于教材内容,实现准确衔接。在解答问题时,教师应指引学生基于教材知识,在对题意进行读懂的基础上,有机结合材料问题和教材知识。例如,在教学时教师提供给学生的例题,1950-1954年中国农村不同阶层人口和占有土地比重的变化表,指引学生阅读材料回答问题:基于上述数据,我国土地所有制形式出现了哪些改变?改变的原因是什么?在解答问题时,教师需要指引学生读懂题目的同时,思考该材料和哪些教材知识点有关,经过研究讨论可以发现该材料主要考查的是土地改革内容。然后教师可以指引学生从该知识点入手,结合教材知识和材料问题进行论述。在学生论述时,教师需要指引学生了解表格数据的含义,经过对比分析数据可以发现两个年份相比,1954年的贫农、中农土地占有比重显著增加,而富农、地主显著减少,可以发现我国土地所有制形式从地主阶级的土地所有制转变成了农民的土地所有制,实现了土地改革。

第三,指引学生发散思维。教师需要指引学生正确发散思维,保证答题切合题意^[8]。例如,在讲解抗日战争相关知识点时,在指引学生讨论抗日战争胜利的原因、历史意义时,教师可以提供给学生相关材料,且指引学生阅读材料,对材料观念进行归纳提炼。经过阅读后可以学生们会发现抗日战争胜利的根本是全民族团结抗战,在论述时需要基于材料中的全民族团结抗战史实进行论证。第四,指引学生规范答题,尽可能保证论述完整性。在答题时,教师需要指引学生论述观点明确、符合材料主题。通过上述步骤,可以促使论述更加完整、系统,有效提升学生解决问题能力,促进学生全面发展。

3. 培养发散辨析能力,指引学生树立正确史学理念

在初中历史教学中,教师应多鼓励,让学生能够从不同的视角思考问题,培养学生拥有多重视角,利用发散思维,更好的解决问题。通过学习兴趣的提升,让学生主动投入到学习中来,了解历史故事的脉络,更好的实现历史学习^[9]。与此同时,针对学生的回答,教师需要给予分层次的评价,进而有效提升学生历史思维水平。并且,在实际教学中,教师可以结合教学内容,适当增加对史料的引入,尤其是可以多引入一些相反的史料,指引学生以小组形式进行分析研究,进而有效提升学生史料辨析水平,强化学生主体意识,促使学生学会基于不同层面思考问题,帮助学生对不同现象的实质进

行发现,进而促进学生全面发展,形成良好的史学素养。

例如,针对火烧赵家楼的第一人是谁的问题,教师可以引入多个史料,指引学生进行论证。可以引入巴金的“怀念匡互生先生”、杨明轩的“在五月的日子里”、夏明钢的“五四运动亲历记”、周予同的“火烧赵家楼”中的相关描述,把其作为材料指引学生分析。通过上述材料分析,可以发现匡互生是火烧赵家楼的第一人。在教学过程中,教师需要指引学生对记录者的立场进行重点分析,还需要对历史事件参与度和其自身的利害关系进行考虑,以此为基础开展辩证分析史料,促使学生形成良好的史学意识,提升学生批判性思维水平、史学素养。

4. 组织自主研究学习,提升学生信息资料处理能力

在新课标下,材料论述题的考查点更加侧重于学生的自主探究问题能力。因为材料论述题的特点是主观性较强,在解答问题时需要学生具备各方面能力,尤其是在信息资料处理能力方面。这就需要教师在教学过程中结合历史知识,提出一些要求学生自主探究的题目,组织学生自主研究学习,进而掌握学习方法、思考方法。与此同时,教师需要注重评价学生的研究成功,评价时需要坚持客观性原则,且归类出学生自主研究学习中存在的问题,适当给予学生指引,促使学生摸索出有效的解决问题手段,有效提升学生自主探究水平。

例如,在讲解五四爱国运动时,教师可以基于教学内容提出问题:怎样评价五四爱国运动?怎样继承和发扬五四精神?这些问题具有探究性特点,教师可以适当给予指引,要求学生以结题报告形式,对研究成果进行上交。然后教师可以指引学生开展课堂辩论,利用启发、探究等手段,完成教学目的。在该种教学模式下,不仅可以促使学生更加深刻理解五四爱国运动,掌握研究历史基本原则、方法,还可以促使学生形成爱国主义精神、创新意识。

此外,在实际教学中,教师还需要对历史资料获取途径进行适当拓展,指引学生尝试利用多样化的检索方法,如互联网检索、图书馆书籍查阅等,收集、提取相关信息,提升学生甄别、筛选、加工材料的能力水平,促使学生可以对有效信息进行灵活利用,促进学生全面发展。

结束语

总而言之,在新课标背景下,在初中历史教学中注

重材料论述题教学是非常必要的,不仅有助于提升初中历史整体教学质量,还有助于学生解决问题能力的提升,为学生未来学习和发展打下良好基础。现阶段,由于受到诸多因素影响,初中历史材料论述题教学中还存在一些问题,严重影响到了学生的全面发展。基于此,身为初中历史教师,需要创新自身教学理念和教学模式,明确材料论述题教学重要性,且基于学生具体情况、当下教学中存在的问题,利用多样化、针对性的教学对策,提出了夯实历史基础知识,帮助学生构建整体历史认知,注重日常习题训练,指引学生掌握科学解题技巧,培养发散辨析能力,指引学生树立正确史学理念,组织自主研究学习,提升学生信息资料处理能力,进而有效培养学生的历史素养和能力,更好的实现历史教学目标。

参考文献

- [1] 鲍晔明.深度学习背景下高中历史复习中材料解析能力提升的策略[J].华夏教师,2023,(30):19-21.
- [2] 胡涛.统编版初中历史教科书“材料研读”栏目研析[J].林区教学,2023,(07):113-116.
- [3] 陈小芳.“材料研读”在初中历史教学中的运用策略初探[J].中学历史教学参考,2023,(14):41-43.
- [4] 吴建柏.初中历史课堂教学中漫画材料的选择与应用研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2022,(04):57-59.
- [5] 任莉萍.提升分析能力,解决历史材料教学“浅层化”问题[J].河南教育(教师教育),2021,(04):40-41.
- [6] 陈凯丽.核心素养下初中历史文史融合的材料阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020,(08):271.
- [7] 陈毅峰.初中历史教学中时政热点材料的整合与应用[J].创新创业理论研究与实践,2020,3(07):75-77.
- [8] 丁菲菲.谈如何善用历史材料、让历史教学更具感染力[J].才智,2019,(34):18.
- [9] 杨帆.浅论教育实习期间历史基本教学技能之材料选择和设问技能的培养[J].长治学院学报,2019,36(02):102-104.