

# “大思政课”视域下高校辅导员思想政治教育能力提升路径

刘甜甜

豫章师范学院

**摘要：**本文主要探讨高校辅导员思想政治教育能力的提升问题。通过对当前高校辅导员思想政治教育能力的现状与问题进行分析，发现存在一些不足之处，如个人素质、组织支持和工作环境等方面的问题。因此，本文提出了一些提升高校辅导员思想政治教育能力的路径和方法，包括提升个人素质、加强组织支持和优化工作环境等，同时也提出了一些实践与探索的经验和启示。

**关键词：**高校辅导员；思想政治教育；能力提升；个人素质；组织支持；工作环境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.201

## 一、引言

随着社会的发展和教育的改革，高校辅导员在思想政治教育中的作用越来越重要。然而，当前高校辅导员的思想政治教育能力存在一些问题，如个人素质不高、组织支持不足和工作环境不佳等。因此，本文旨在探讨高校辅导员思想政治教育能力的提升问题，为高校辅导员的思想政治教育工作提供理论和实践指导。

## 二、高校辅导员思想政治教育能力的内涵与要求

### （一）高校辅导员的角色定位

高校辅导员是高校教育不可或缺的一部分，他们不仅传授知识，更关注学生的全面发展。作为大学生日常思想政治教育的核心力量，辅导员通过组织各种活动、实施教育方案，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。他们是学生大学生涯的指路人，帮助学生规划学业和未来，解决困惑和难题。同时，辅导员也是学生的良师益友，陪伴学生度过青春时光，见证他们的成长与蜕变。在心理咨询方面，辅导员凭借专业知识和耐心倾听，帮助学生解决心理问题，培养健康的心态。

### （二）思想政治教育能力的定义与构成

思想政治教育能力是指个体或组织在思想政治教育活动中所具备的素质和条件，能够有效地完成思想政治教育的目标和任务。这种能力通常包括教育引导能力、组织协调能力、自我发展能力等方面。具体来说，教育引导能力是指辅导员能够有效引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养良好的思想道德品质。组织协调能力则要求辅导员能够有效地组织和协调各种教育资源，制定合理的工作计划和方案，确保思想政治教育的有效实施。自我发展能力则强调辅导员应不断提升自身的思想政治素质和业务能力，以适应不断变化的教育环境和学生需求。

### （三）高校辅导员思想政治教育能力的特点与要求

高校辅导员的思想政治教育能力具有以下几个特点：

1. 导向性：高校辅导员应以社会主义核心价值观为

引领，确保思想政治教育沿着正确方向发展，为学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

2. 综合性：高校辅导员在思想政治教育中，需具备丰富的知识和能力，涵盖教育学、心理学、社会学等多方面，以全面提升教育效果。

3. 实践性：高校辅导员的思想政治教育能力不仅需要理论知识的支撑，更需与实践紧密结合。通过亲身参与、观察和反思，不断积累经验，优化教育方式，确保思政工作真正落地并取得实效。

4. 创新性：面对不断变化的教育环境和学生需求，高校辅导员必须具备创新思维，不断探索新的教育方法和手段。

5. 示范性：高校辅导员应以身作则，言行一致，成为学生的楷模。通过自身的良好品行和严谨作风，辅导员能够影响和引导学生树立正确的价值观和行为准则，促进学生的健康成长。

## 三、当前高校辅导员思想政治教育能力的现状与问题

### （一）当前高校辅导员思想政治教育能力现状的调查与分析

为了深入了解高校辅导员在思想政治教育方面的现状，进行了详尽的调查。结果显示，大部分辅导员具备扎实的思想教育基础，能够有效地进行日常教育活动。他们能够引导学生树立正确的价值观，提高学生的思想觉悟。然而，调查也暴露出一些不足。部分辅导员在教育引导、组织协调和自我发展等方面还有待提高。在教育引导方面，一些辅导员需加强对学生个性化需求的了解，提升引导效果。在组织协调能力方面，辅导员需要提升策划和组织各类活动的的能力，以增强思想政治教育的实效性。在自我发展方面，辅导员应持续学习，更新教育理念和办法，以适应时代的变化和学生需求的变化。

### （二）当前高校辅导员思想政治教育能力存在的问题与不足

首先,教育引导能力方面,部分辅导员在引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观方面存在一定的困难。这主要表现在教育方式单一、内容陈旧等方面,无法有效地激发学生的兴趣和热情。其次,组织协调能力方面,一些辅导员在组织和协调各种教育资源时存在一定的困难。这主要表现在工作计划和方案的制定上,缺乏系统性和科学性,导致教育效果不佳。最后,自我发展能力方面,部分辅导员在提升自身思想政治素质和业务能力方面缺乏自觉性和主动性。这主要表现在缺乏学习意识和创新意识,无法适应不断变化的教育环境和学生需求。

### (三) 存在问题的原因分析

造成高校辅导员思想政治教育能力存在问题的原因主要有以下几个方面:首先,部分辅导员对思想政治教育的重要性认识不足,缺乏教育意识和责任感。其次,一些辅导员缺乏专业的教育和培训,导致在思想政治教育方面缺乏专业知识和技能。最后,教育环境和社会环境的变化对辅导员的思想政治教育能力提出了更高的要求,而部分辅导员无法适应这些变化,导致教育效果不佳。

## 四、影响高校辅导员思想政治教育能力提升的因素分析

高校辅导员的思想政治教育能力,不仅关系到学生的成长,还直接影响到高等教育的质量。因此,探讨影响高校辅导员思想政治教育能力提升的因素,对于提高辅导员的专业水平具有重要意义。

### (一) 个人因素

首先,个人因素是影响高校辅导员思想政治教育能力提升的重要基础。具体来说,辅导员的知识结构、教育背景和职业素养等都会对其思想政治教育能力产生影响。一个具备良好知识结构的辅导员,能够更好地理解和掌握思想政治教育的理论和方法;而丰富的教育背景则可以提供多元化的教育视角和教育方法,有助于提升辅导员的教育引导能力。此外,职业素养也是影响辅导员思想政治教育能力的重要因素,一个具备良好职业素养的辅导员,能够更加专业、负责地完成教育工作。

### (二) 组织因素

组织因素在高校辅导员思想政治教育能力的提升中起到至关重要的作用。首先,高校的管理体制对辅导员的工作环境和教育氛围有着直接的影响。一个科学合理的管理体制能够确保辅导员的工作得到有效支持和指导,为其提供更好的发展空间。其次,激励机制是激发辅导员工作热情和创新精神的关键。通过合理的奖励和激励措施,可以鼓励辅导员在思想政治教育工作中不断探索和创新,提高教育效果。最后,培训体系对于辅导员的专业素质和业务能力的提升具有重要意义。完善的培训体系应该涵盖专业理论、教育技巧和实践经验等多个方面,为辅导员提供系统、全面的培训和学习机会,

帮助他们不断提升自己的专业素养和业务能力。综上所述,组织因素是影响高校辅导员思想政治教育能力提升的关键环节,高校应该从管理体制、激励机制和培训体系等方面入手,为辅导员提供更好的发展环境和机会。

### (三) 社会因素

社会因素是影响高校辅导员思想政治教育能力提升的重要外部条件。具体来说,教育政策、社会环境和学生的需求等都会对辅导员的思想政治教育能力产生影响。教育政策是引导和规范高等教育发展的重要力量,它决定了辅导员思想政治教育的发展方向和工作重点;社会环境的变化会对学生的思想观念产生影响,进而对辅导员的思想政治教育工作提出新的挑战和要求;学生的需求是不断变化的,辅导员需要关注学生的需求,以更好地满足学生的成长和发展需要。

## 五、高校辅导员思想政治教育能力提升的路径与方法

面对当前高等教育的新形势和新挑战,提升高校辅导员的思想政治教育能力显得尤为重要。以下将探讨如何通过多种路径与方法,有效地提升高校辅导员的思想政治教育能力。

### (一) 提升个人素质

个人素质是辅导员思想政治教育能力的基石,需要不断地自我完善和学术交流。为了更好地提升这一能力,辅导员应该积极地进行自我学习。通过阅读相关的专业书籍,参加学术会议和研讨会,以及撰写学术论文,他们可以不断地更新自己的知识结构,提升理论素养。此外,学术交流也是提升个人素质的重要途径。通过与同行的深入交流和讨论,辅导员可以分享教育经验和教学方法,从中获得新的启示和灵感。这样的交流不仅可以促进个人的成长,还能推动整个辅导员团队的发展。因此,辅导员应该积极参与各种学术交流活动,充分利用这些机会来提升自己的能力。总的来说,个人素质的提升是一个持续不断的过程。辅导员应该保持学习的热情,积极参与学术交流,以更好地履行自己的职责,为学生的成长和发展提供更好的指导和服务。

### (二) 加强组织支持

为了进一步提升辅导员的思想政治教育能力,高校需采取更多措施。首先,加强对辅导员的培训,确保他们具备扎实的专业知识和技能。为此,高校应完善培训体系,定期组织专业培训、专题讲座和交流研讨等活动。这不仅可以提高辅导员的专业素质,还能加强他们之间的交流与合作,分享成功的教育经验。此外,建立科学的激励机制也是关键。对于在思想政治教育工作中表现突出的辅导员,高校应给予表彰和奖励,以此激发他们的工作热情和创新精神。这样的激励机制能够鼓励辅导员不断提升自己的教育能力,为高校的教育事业贡献更多力量。总之,通过加强培训和激励机制的建设,高校可以更好地提升辅导员的思想政治教育能力,为培养优秀人才提供有力保障。

### （三）优化工作环境

一个良好的工作环境对于辅导员的思想政治教育工作的至关重要。为了提升辅导员的工作能力，高校应当积极创造有利条件，为辅导员提供良好的工作环境。首先，高校应关注辅导员的工作条件，不断改善办公设施，确保教育工作的顺利进行。其次，提供丰富、优质的教育资源是提升辅导员能力的关键。高校应提供必要的教育材料、教学设备等，使辅导员能够顺利开展教育工作。此外，加强团队建设不容忽视。高校应鼓励辅导员之间的合作与交流，共同探讨教育方法，分享教育经验。通过团队建设，可以形成良好的工作氛围，促进辅导员之间的互动与进步。这样，在团队的合作下，可以共同解决教育中的难题，提升整体的教育质量。

### （四）创新教育方式

随着科技的飞速发展，新媒体已经深入到学生的日常生活中，成为他们获取信息的主要渠道。这为高校辅导员提供了新的教育平台，也带来了新的挑战。辅导员应抓住这一机遇，积极运用新媒体工具，如微信、微博等，与学生建立更紧密的联系。通过这些平台，辅导员可以及时发布教育信息，引导学生关注时事热点；同时，开展线上互动活动，听取学生的意见和建议，了解他们的思想动态。此外，辅导员还应注重实践育人的作用，组织各种实践活动，如社会调查、志愿服务等。这些活动不仅能让学生在实践中体验和感悟思想政治教育的内涵，还能培养他们的社会责任感和奉献精神。通过新媒体和实践活动的有机结合，高校辅导员可以更好地开展思想政治教育工作，增强教育的实效性。

## 六、高校辅导员思想政治教育能力提升的实践与探索

在高等教育中，高校辅导员扮演着重要的角色，其思想政治教育能力的提升直接关系到学生的成长和发展。以下将通过具体的实践与探索，进一步阐述如何有效地提升高校辅导员的思想政治教育能力。

### （一）实践中的问题与挑战

在实践中，高校辅导员确实面临诸多挑战。随着社会多元化发展，学生们的思想观念也日益多样化，这无疑增加了思想政治教育的难度。同时，新媒体的普及改变了信息传播的方式，使得网络舆情成为辅导员必须关注和应对的新领域。如何在这种环境下引导学生树立正确的价值观，是高校辅导员面临的一大挑战。

### （二）提升路径的探索与实践

面对问题与挑战，高校辅导员需要积极探索与实践，寻找有效的提升路径。首先，加强理论学习是基础。辅导员应深入学习马克思主义理论，不断提升自己的理论素养，为开展思想政治教育提供坚实的理论基础。其次，积极参与培训和交流是关键。高校应组织定

期的培训和交流活动，让辅导员分享工作经验、探讨教育方法。此外，高校之间也可以搭建平台，促进辅导员之间的跨校交流与合作，共同提高思想政治教育能力。另外，创新教育方法是重点。辅导员应结合时代特点和学生需求，创新教育方法。例如，利用新媒体平台开展线上教育、组织学生参与社会实践活动、开展主题班会等。通过多样化的教育方法，增强思想政治教育的吸引力和实效性。最后，加强自我反思与总结是保障。辅导员在工作中应不断反思自己的教育方法和效果，总结经验教训。通过自我反思与总结，发现不足之处并积极改进，从而不断提升自己的思想政治教育能力。

### （三）实践成果与展望

通过以上的实践与探索，高校辅导员的思想政治教育能力，在经过实践的洗礼与理论的积累后，已取得了显著的提升。这不仅体现在辅导员自身的专业素养上，更体现在他们对学生思想观念、道德品质的引导和塑造上。学生们在辅导员的引导下，对社会主义核心价值观有了更深入的理解，形成了积极向上的生活态度。未来，高校辅导员能够持续深化自我学习，与时俱进地掌握最新的教育理念和技能。同时，通过持续的培训和交流，辅导员们可以相互学习、共同进步，形成更强大的教育合力。在教育方法上，鼓励辅导员们敢于创新，结合时代特点和学生需求，创造出更多富有吸引力和实效性的教育方式。

## 七、研究结论与展望

本文通过深入的实践与探索，总结出高校辅导员在思想政治教育能力提升方面所面临的挑战与问题，并提出了相应的解决策略。研究表明，加强理论学习、积极参与培训和交流、创新教育方法以及加强自我反思与总结是提升辅导员思想政治教育能力的有效途径。未来的研究可进一步关注辅导员思想政治教育能力的具体构成要素，深入探讨各要素之间的关系及其对学生成长的影响。同时，应加强实证研究，为高校辅导员思想政治教育能力的提升提供更有针对性的指导。

### 参考文献

- [1] 白晓东. “大思政课”视域下辅导员参与实践教学的现实障碍与突破路径[J]. 高校辅导员, 2023, (03): 49-54.
- [2] 尹秀秀, 蔡黎. “三全育人”理念下高校辅导员工作实践探讨[J]. 现代职业教育, 2023, (13): 169-172.
- [3] 马福运, 杨繁. 高校辅导员融入“大思政课”的角色定位[J]. 高校辅导员, 2022, (03): 8-12.

作者简介: 刘甜甜(1994.04—), 女, 汉族, 九江人, 本科, 豫章师范学院, 助教, 研究方向: 辅导员思政工作。