

高校教师党支部组织生活质量提升路径研究

刘凯

陕西铁路工程职业技术学院

摘要：高校教师党支部是教育、管理、监督和服务教师党员的基本单位，是把党的路线方针政策落实到高校基层的战斗堡垒，是党团结和联系广大教师的桥梁纽带，对于培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人具有重要意义。新形势下，如何提高高校基层党的组织生活质量，是当前高校党的建设面临的一个重大课题。本文在总结党的组织生活历史经验基础上，分析高校教师党支部组织生活质量存在的现实困境，据此提出优化组织活动内容形式，贯彻落实组织生活制度，以信息化手段推动组织生活创新，增强服务意识和能力等创新路径，切实提高组织生活质量。

关键词：教师党支部；组织生活；提升路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.015

一、党的组织生活的历史经验及其借鉴

党的组织生活在党的建设中具有基础性和根本性意义，严格党的组织生活，是党的重要政治优势。建党百年来，中国共产党对组织生活进行了艰辛的探索，也留下许多有益启示，准确把握党在不同历史时期，总结积累的关于组织生活的历史经验，深刻认识严格组织生活的重大意义。中国共产党自诞生开始就高度重视党的组织生活制度建设，建党初期，通过党纲和党章把党的组织生活统一规范下来，组织生活紧紧围绕党的政治路线和任务开展。革命时期，在党的组织生活中，党的领导干部同普通党员一样，是平等的，不能有任何特殊之处。中华人民共和国成立以来，党的组织生活围绕党的工作中心，根据国家建设和发展面临的形势与任务，其内容和形式不断发生调整 and 变化，并融入党和国家的政治生活之中。改革开放以来的整党整风，加强党的组织生活和严格党的组织生活，同时也推进了党的组织生活制度化建设^[1]。进入新时代，我们党更加重视基层党组织建设工作，牢牢把握党的组织生活必须同基层党的建设结合起来这一根本性要求，先后制定了《关于新形势下党内政治生活的若干准则》《中国共产党支部工作条例（试行）》等若干文件，进一步规范和严格了党的组织生活制度。与此同时，党的十八大以来开展党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育，党史学习教育、学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育等，持续推进党的创新理论武装头脑。这些制度和规范为新时代高校教师党支部开展组织生活提供了理论依据、经验指导和评价标准，指明了工作方向，提高了高校教师党支部组织生活的科学化、制度

化、规范化水平。

二、高校教师党支部组织生活面临的现实困境

教师党支部是党的基层组织的重要组成部分，是党在教育战线上的战斗堡垒，“加强党的建设，基础在基层，重点在支部。”^[2]党的十八大以来，各高校积极行动起来，采取综合举措，不断加强基层党的建设。然而，当前教师党支部的组织生活存在一些问题，导致组织生活质量不高，影响了党支部的凝聚力和战斗力。

（一）组织生活存在形式化现象。当前，一些高校教师党支部的组织生活，往往成为一种例行性活动，经常局限于完成上级党委交代和布置的事务，自主开展活动意识不够强烈。在实际活动中，存在形式主义倾向，组织活动还不够深入扎实，有时偏重于外在形式，追求形式上的完备和规范，如一些主题活动成了拍照、合影、拉横幅、写新闻等流水式内容，忽视了活动内在实质和效果，党员接受党性教育和理想信念教育实效性不强，通过组织生活增强党性教育，加强党员联系的作用被减损。同时，组织生活形式单调，缺乏多样性、互动性和实践性。不少活动以开会的形式进行，一些教师党支部持续开展常规性活动，缺乏创新和变化，这种单调的形式容易使党员产生疲劳感和审美疲劳，导致对组织生活缺乏兴趣，很难激发党员们的积极性和创造性，也难以满足他们的实际需求。

（二）组织生活存在参与度低情况。教师党支部组织生活质量与党员的参与度、积极性密切相关，组织活动的学习内容是否与教师的专业发展相关，是否有实际应用价值，对于提高组织生活质量至关重要。如果党员感到活动与自身工作、发展关联性不大，缺乏针对性，导致对组织生活的兴趣减退，参与积极性降低，即使参与活

动也是出于应付，不能真正融入活动之中。客观地讲，党员参与活动积极性不高，究其原因，一方面，高校教师党支部的管理还存在宽松软现象和问题，目前“党建工作存在上热、中温、下凉的现象。党员管理失之于宽、失之于软，教师思想政治工作相对薄弱，”^[3]严肃、活泼的党内生活风气和氛围尚未完全形成，部分党员自身纪律意识不强，存在散漫心态，不能严肃对待支部组织生活和各项活动；另一方面，组织活动内容缺乏新意和吸引力，组织活动的内容与教师实际需求脱节，学习内容过于理论化或不具实用性，或缺乏实践指导，导致党员们对活动缺乏兴趣和认同感，影响了活动质量和效果。

（三）组织活动创新力度还不够。一些高校教师党支部在开展活动中，由于时间、精力、费用、业务能力等综合因素影响，组织生活质量还有待提升。具体说来，一是缺乏创新意识，组织者习惯于传统的思维方式和活动模式，受制于固化思维，难以在活动中注入新的元素和活力，这种固化的传统思维限制了组织活动的多样性和新颖性，导致党员们对活动失去兴趣。二是在组织活动时往往缺乏探索精神，不敢尝试新的思路和方法。一些党支部过于保守，担心创新和探索会带来风险和挑战，因此不愿意尝试新的活动形式和内容，这种保守的态度阻碍了教师党支部的创新和发展。三是由于资源和条件的限制，难以开展富有创新和探索精神的组织活动。缺乏资金、场地、设备等必要的资源支持，导致党支部在组织活动时难以有所突破和创新。四是教师党支部成员的培训不足，一些骨干成员缺乏必要的培训和指导，不知道如何策划和组织有创意的活动，导致活动内容单调、形式陈旧，无法满足党员的需求和期待。

（四）组织能力和服务意识有待加强。教师党支部的组织能力和管理水平对于组织生活质量至关重要。一方面，一些教师党支部的组织协调能力有待提高，缺乏有效的沟通和协调机制。在组织活动时，容易出现混乱和无序的状态，影响了活动的质量和效果。在协调各方资源和工作时，存在一定程度的困难和障碍，导致工作效率低下。此外，教师党支部书记选配不强，当前高校教师党支部的党支部书记、组织委员、宣传委员等，一般由专任教师兼任，专门从事党务者较少，不少干满一两届就不再继续从事此项工作，导致对党务工作不熟悉，支部活动策划和组织实施不够有效和精细，业务水平不足以满足高质量的组织生活需要。另一方面，一些

教师党支部在服务时响应不及时，缺乏主动服务的意识，导致缺乏时效性和实效性。当党员和学生需要帮助和支持时，党支部不能及时给予回应和解决，导致问题得不到及时解决，提供的服务有时流于形式，缺乏实质性的内容和效果，无法真正解决党员和群众的实际问题。在服务时缺乏耐心和细心，不能细致入微地了解党员和群众的需求。这导致在提供服务时，难以做到精准和贴心，难以满足个性化的需求。目前除了偶尔开展帮扶困难党员活动外，其他服务开展得不理想，特别是不注意创造让党员发挥个人特长的机会和条件，党员个人在组织中缺少成就感。

三、高校教师党支部提升组织生活质量的实践路径

（一）持续优化组织活动的内容和形式。党面临的形势任务发生了变化，对党的组织生活提出新的内涵和要求。因此，教师党支部要通过创新内容和形式，“创建主题内涵深远、党员参与度高、群众喜闻乐见的党建品牌，发挥示范带动效应，把党建工作同教学、科研等业务工作有机结合起来，塑造党建品牌文化^[4]。”使党的组织生活更加贴近党员、贴近实际、贴近工作，具有更强的针对性、实效性和时效性。一方面，丰富组织生活内容，提升主题活动吸引力。深入挖掘并善用周边红色教育资源，加强校地合作交流，探索将红色资源融入教育教学，用活用好红色资源，这样既提高了党员的党性修养，又增强了教师业务能力，增强党性教育实效。充分用好“大思政课”实践教学基地，坚持理论学习和实践开展相结合，组织教师党员开展特色党日活动，全体党员教师走出课堂、走出校园，回到社会生活之中，感受乡村发展变化，积极挖掘实践教学资源，开发现场教学专题，把党的创新理论融入思政课实践教学内容，将红色文化、地方文化、乡村振兴、生态文明、高质量发展等与实际联系起来，在“田野里”消化书本，在实践中体验真理，把学校小课堂和社会大课堂结合起来，在生动的实践学习中把深奥的理论学深悟透、弄懂做实、铸魂育人，落实立德树人根本任务。二是创新组织生活形式，增强活动参与度。传统的组织生活形式，如开会、学习、讨论等，往往缺乏吸引力和参与度。为了提高组织生活质量，高校教师党支部应采用多样化的活动方式，注重活动的质量和效果，避免过于追求形式而忽视实际成效，除了传统的政治学习和思想教育外，设计有趣、实用和具有吸引力的活动形式，如开展实地考察、志愿服务、主题演讲、座谈会、工作坊、实地调研

等活动,使党员在轻松愉快的氛围中参与组织生活,在多样化的活动中得到成长和提高,增强凝聚力和向心力。

(二)贯彻落实组织生活制度。制度是保障组织生活规范有序的重要保障,高校教师党支部应完善制度建设,建立完善的考核机制和奖惩机制,制定详细的组织生活计划和实施方案,明确活动内容、时间、地点等要素,加大对组织生活的监督考核力度,对党员参与组织生活的情况进行全面评价和考核,通过定期检查、随机抽查等方式,对组织生活情况进行全面了解和评价,对于存在的问题及时进行整改和调整,提高高校教师党支部组织生活质量的“政治性”和“严肃性”,认识到组织生活的“必要性”和“责任性”。新形势下,必须严格组织生活,“严格党的组织生活必须推进党的组织生活规范化制度化”^[5],从而保障组织生活的质量。以党支部落实“三会一课”、主题党日制度为例,党支部书记要带头讲党课,为支部全体党员传达党的最新理论和精神,深化理论认识,及时将最新精神融入教育教学。积极发挥骨干党员教师的模范带头作用,发挥引进人才作用,开展主题教育和专题学习,帮助全体党员及时掌握党和国家最新理论方针。通过严格落实党的组织生活各项制度,推动高校党的组织生活规范化,确保组织生活能够经常开展、取得实效。

(三)以信息化手段推动组织生活创新。利用信息化手段创新组织生活方式是提高组织生活效率和质量的关键。在人类进入智能时代之际,互联网、大数据、人工智能等技术的快速发展正在深刻地改变着社会的方方面面。在这个背景下,信息化已经成为赋能党建的重要手段,为加强党的建设提供了新的机遇和挑战。因此,高校教师党支部需要积极推动信息化建设,借助信息技术优势,不断探索和创新党建工作的方式方法,通过建立信息化平台、创新组织生活方式、丰富教育内容、加强管理考核和营造信息化氛围等方式,全面提升党建工作的质量和效率,推动党建工作不断向前发展。如通过在线会议、远程教育、在线测试等方式,可以突破时间和空间的限制,让党员更加便捷地参与组织生活;通过引入多媒体资源、数字化党课等方式,可以提供更加生动、形象的学习内容,激发党员的学习兴趣和动力。通过建立电子台账、在线签到等方式,可以规范组织生活的流程和管理方式,确保活动有序开展。这些信息化手段的应用,增强组织生活的互动性和实效性,满足不

同党员的需求和兴趣,提高组织生活的质量和效率,增强党员的参与感和获得感。

(四)增强服务意识和能力。一方面,高校教师党支部要积极引导党员增强服务意识,在组织生活中注重服务师生,了解党员的需求和心声,切实解决师生员工关注的热点难点问题,积极为师生员工排忧解难,通过点滴小事体现党的先进性和纯洁性,增强党员的获得感和参与度。还可以开展志愿服务活动,为学校和社会做出积极贡献,进一步发挥党员的先锋模范作用,提高党组织的凝聚力和战斗力。另一方面,高校教师党支部应该重视党员的培养选拔工作,制定具体的培养计划,通过思想引导、业务培训和实践锻炼等方式,加强党支部建设,提高组织活动的专业化水平,全面提升党员的综合素质和能力水平。提升高校教师党支部组织生活质量还需继续努力,注重结合实际需求和关注点,突出组织生活的严肃性,强调活动开展的实用性和前瞻性,以此来激发党员的学习兴趣和参与热情,增强组织生活的实效性。

总之,在高校教师党支部建设过程中,应落实全面从严治党要求,在落实制度、创新形式、丰富内涵、增强实效上下功夫,切实提高党支部组织生活质量,深入推进党的建设伟大工程,发挥教师党支部战斗堡垒作用,落实立德树人根本任务。

参考文献

- [1]宋月红.“党的组织生活”的由来与演变[J].四川党的建设,2017(05).
- [2]王伟宾,靳现凯.高校党支部提高组织生活质量的历史经验与实践思考[J].北京教育(高教),2021(10).
- [3]郑萼.加强高校教师党支部建设的研究与思考[J].北京教育(德育),2018(10).
- [4]刘圆圆.提升高校教师党支部组织生活质量的多维路径[J].开封教育学院学报,2018(12).
- [5]何克祥.进一步提升党的基层组织生活规范化制度化水平[J].中共杭州市委党校学报,2022(01).

作者简介:刘凯(1989—),男,汉族,讲师,主要研究方向:思想政治教育和党的建设。

本文系陕西铁路工程职业技术学院2022年党建研究课题“高校教师党支部组织生活质量提升路径研究”(2022DJ-13)成果之一。