

高校思政课堂改革创新方法论和实践总结

毛秋月 张薇

九江职业技术学院

摘要：在高校教学的过程中，思政课堂发挥着重要的作用。高校思政课是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要途径。然而，当前高校思政课教学存在诸多问题，如教学内容单一、缺乏趣味性和实践性等，难以满足学生的需求。因此，建构适合高校思政课教学的模式成为当务之急。本文就高校思政课堂改革创新的方法进行研究，从而可以更好地培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为国家的发展作出更大的贡献。

关键词：高校思政课；教学模式；基本问题；基本要求；建构

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.219

引言

高校思政课是培养学生综合素质和思想道德水平的重要课程。如何构建有效的教学模式，促进学生的全面发展是当前思政课教学亟待解决的问题。高校思政课精准教学模式是一个全新的教育范式，同时也是意义深远的时代课题，在科技发展日新月异的大数据时代，面对日渐复杂的外部局势和多元社会思潮交织的国内环境，随着社会的进步和大学生的成长，党和国家对思想政治教育的期望和要求也发生了变化。如何借助大数据、运用现代化信息技术实现精确识别、定制、灌输和保障，以推动高校思政课精准教学模式的改革、提升学校的教育水平和教学质量，是高校思政课教师新的时代使命和历史任务。

一、多样化的教学内容

在构建高校思政课教学模式时，注重多样化的教学内容是非常重要的。传统的思政课教学往往只注重传统教育内容，忽视学生个性化需求和实际问题的关注和解决。因此，应该注重在教学中涵盖更多元化的内容，如探讨社会现实问题、聚焦专业知识和技能培养等，以满足不同专业和不同层次学生的需求。同时，还应引导学生对个人成长、社会发展等方面进行思考，提高思政课的实效性和针对性。为实现多样化的教学内容，可以采取一系列措施，如引进优秀课程资源，开展多元化的课程活动，建立教学实践基地等。通过多元化的教学内容，学生可以更全面地认识社会、发展自身，并能够更好地应对实际问题和挑战。同时，多样化的教学内容也能够激发学生的兴趣和动力，增强学生的学习意愿和参与度。因此，多样化的教学内容是建构高校思政课教学模式的重要要求之一。

二、整合教学内容，构建特色“生态思政课”

孤立零散的知识难以使学生形成生态文明知识架构，在思政课中构建完整的生态文明教育体系，既充实了思政课教学的理论知识，也有利于学生树立科学生态文明意识和良好生态文明价值观。教师针对教材知识特点创建专题教育研究板块，以主题带动学生学习生态理论知识，可以形成系统、完整的生态理论体系。如，可以在思想道德修养与法律基础课教学中插入有关生态道德和法治的专题模块，向学生讲授节约资源、保护环境是社会美德，普及国家针对生态环境出台的政策法规，培养学生的生态道德观。在马克思主义基本原理中，加入辩证视角看待生态文明发展板块，让学生从辩证唯物主义角度分析人与环境的联系，使学生形成保护生态意识，培养其生态价值观。在中国近现代史纲要中加入生态文明历史发展观模块，培养学生的生态发展观。在形势与政策中加入国家生态政策和治理体系模块，培养学生生态安全观。通过思政育人功能，从多角度对学生的生态文明理论、生态道德观、生态价值观、生态历史观、生态发展观、生态安全观等进行培养，构建系统的生态文明思想培养体系，为国家生态文明建设服务。

三、增强数据处理能力是提升精准教学能力的有力抓手

随着科技的发展，数据的丰富性、复杂性以及多样性，为高校思政课精确教学模式研究发展提供了有力的支撑，使得教师可以根据数据和标准进行课程安排，更加灵活地进行教学和评估。为了有效地搜集、整合、利用多元化的数据，并从中提取出有价值的信息，思政课教师一方面要掌握运用如数据分析、语义提炼等技术，另一方面要熟练使用高效、灵活的社交媒体工具。

比如，基于本学科的知识体系、学生的实际情况以及个人的教学风格，选择最适宜的方法来提升教学效果。此外，还要加强对学生学习状态的监测，更好地理解他们的思维发展和所掌握的知识水平。学校应该采取多种措施来提升教师的数字素养，这是大数据时代教师的核心职业能力，也是培养学生数字能力的关键。为此，可依托真实的教学场景，针对性开展教师信息素养靶向培训，建立教研共同体，同时构建“测一评一培”机制，实现教师数字素养和数字化教学能力的提升，促进教学升级和教育整体变革。

四、利用新媒体技术，创新教育载体

在信息化时代，高校课堂的思政教育需要实施立体化教学，为确保思政教育能够有序推进，高校应该结合教育特点和要求，不断创新思政教育的形式和方式，使其充满活力并提高工作的有效性。在当前阶段，微信、微博等新媒体广泛应用于大学生的生活中，高校应正确理解并充分利用这些新媒体技术，不断创新思政教育的载体，通过渗透、互动和引导等方式，合理开展思政教育工作，确保与学生的生活和学习密切衔接。例如，可以建立微信群、QQ群等社交媒体平台，加强对思政教育信息的传播。同时，借助互联网和移动互联网技术，建设思政教育网站、开发移动应用程序，让学生随时获取相关学习信息和资料，通过在线课程、网络直播等形式，组织思政教育课程和讲座，积极引导學生参与其中。此外，开设官方微博、微信公众号等平台，及时发布思政教育项目的内容和活动信息，利用社交媒体的互动性和传播性，引发学生的关注和参与，以推动思政教育工作的有效推进。除利用社交媒体，高校还可以加强对虚拟现实技术和增强现实技术的应用，搭建虚拟现实场景，为学生提供真实且生动的思政教育体验，学生可以通过参与虚拟场景中的各类思政教育活动，深入理解和认识思政教育的内容，这种创新的教学方式可以激发学生的兴趣，提高他们对思政教育的参与度和理解力。

五、教学主体赋能，提升思政课教学能力

(1) 提升网络传播意识。一方面，高校必须重视培训，确保思政课教师提升网络传播意识和能力，增强教师对网络环境的认识和把握能力，促进教师转变传统的教学方式和理念，积极掌握、应用网络教学形式激发学生的学习热情，提高学生的课堂参与度。另一方面，进一步完善当前的网络教学制度，要求思政课教师必须

掌握网络教学方式，在教学中不断丰富教学内容，把网络教学方式作为思政课教学的主要手段。致力于改善大学生的学习体验，不断推出思政课网络教学精品课程，并且不断激励思政课教师精益求精，提高自身的网络教学能力，在此基础上切实提高思政课教学效果。(2) 提高网络应用能力。“互联网+”背景下，高校的思政教学要顺应时代形势，要求教师必须要把握时代发展的步伐，学习和掌握过硬的网络应用技术能力，从而为开展思政网络课程打好坚实的基础。一方面，思政课授课教师不但要掌握专业知识，还要具备应用网络技术的能力，通过整合网络资源和利用相关的网络平台来创新教学方式，为大学生实施多样化的教学内容。另一方面，思政课教师的网络应用能力除了使用基本的教学软件，还要能够触类旁通，即思政课教师在熟练使用基本软件的基础上，还应在很快的时间内掌握新软件的使用方式，并有效地应用到思政课教学过程中。

六、实施“第二课堂”，助推实践动力提升

实践是认识发展的动力。新时代社会，只有将理论和社会实践相结合，打破意识和行动之间的枷锁，把生态文明理念落实在生活实践中，才能更好地将生态文明建设的教育落到实处。充分利用学生的“第二课堂”，将实践活动分成校园内部实践和社会实践两部分。在校内实践中，教师可以组织学生进行生态文明辩论赛，以让学生在辩论中发掘生态文明建设的深层含义，引导学生思考生态文明建设中的问题，使学生建立绿色生态意识，在实践中得到新认识，再将新认识应用到实践中，使生态文明理念体系不断完善。在校外社会实践中，思政课教师可组织学生利用课余时间进行社会调研，引导学生结合主修专业，从生态建设视角认识家乡生态现状及存在问题，在社会实践中深刻把握生态文明思想的重要内涵，提升学生生态文明建设付诸实践的动力。

七、完善学校教学激励机制，激发教师的积极性

实施高校思政课精确教学模式的关键在于拥有良好的信息技术能力的教师队伍。为了提高思政课教师的学习积极性，高校要不断完善考核和奖励机制，将思政课教师的教育素养、信息技术应用能力以及教学成果纳入部门和个人的绩效考核范围，以激励他们在工作中不断提升数字素养。为了实现持续发展，要建立有效的推动机制，教育管理部门可建立多层次的数据素质认证机制，以激发思政课教师的创新精神和智慧，为提升思政

课教学质量提供有力支持。为了更好地激发教师的积极性,高校应该定期举办数据驱动的教育研讨会,邀请来自各行各业的专家、企业家以及教育工作者,共同探讨教育质量的提升、教师团队的建立、教育内容的精确化、教育事务的优化等重要议题,分享全国各地的优秀科研成果,鼓励教师分享教学经验。同时,制定多种评估标准和方法,通过问卷等形式更好地了解教师的教学情况,并将其作为衡量教师教学质量的重要指标,鼓励他们更加努力地提升教学水平,推动高校思政课精准教学模式的发展。

八、提高教学水平,加强师资建设

首先,思政课教师应不断努力提升自己的知识储备,以更好地教授学生。思政理论是一门充满活力且不断发展的学科,教师需要不断学习新知识,跟上时代的步伐,保持思想的新鲜度,使授课更加生动有趣。教师需要仔细思考和筛选所获取的信息和资讯,确保提供最准确、最全面的教学内容。其次,高校思政课教师应通过信息化理论教学,合理控制课堂教学的速度和效率,调动学生的积极性,创造积极向上的课堂氛围,保证课堂教学富有活力。为此,思政课教师应努力增加课堂的趣味性,让学生更容易接受知识。教师可以研究信息技术背景下的讲课方式,并采用学生喜欢的方式来表达,以增加课堂的趣味性。同时,充分利用信息化技术丰富资源和多样形式,发挥自己的组织能力,有效控制课堂教学进程,以更好地帮助学生掌握知识并培养能力。最后,教师应不断提升自身的人格魅力,以更好地发挥对学生的引领和指导作用。当教师具备一定的吸引力时,能够引起学生的注意力。教师可以从言谈举止、思想境界、性格、价值理念等多个方面深入了解学生,以便更有效地与学生进行沟通和交往,进而提升教学质量。

九、善用“MOOC”进行教学

“MOOC”是一种开放式的网络课程,“MOOC”是在网络技术持续发展的趋势下,为了突破时空限制,打造的网上教学平台。“MOOC”的教学方式不同于传统的面对面授课方式,在“MOOC”教学中,课堂时长通常在一刻钟左右,学生和用户通过观看这些教学视频课程就能够学到相应的知识。相比较于传统的课堂而言,“MOOC”是非常浓缩的“微课程”,通过该平台学习期间,用户必须回答正确里面的小问题才能够接着学习内

容,和游戏通关的设定非常接近。整体上,“MOOC”的主要优势在于不会受到时空的约束,不用像传统课程那样必须在固定的时间和地点学习,允许学生在课后基于自身的时间和情况来选择学习,比传统课堂更能激发出学生的学习积极性。

结语

综上所述,高校利用大数据技术,不仅要加强对学生思政课教学的有效性,还要建立完善的大数据安全保障机制,确保学生的数据安全和隐私信息得到有效保护。高校思政课教学模式的建构是提高高校思政课教学质量的重要途径。在建构高校思政课教学模式时,应注重教学内容的多样性和实用性,采用多样化的教学手段和方法,注重实践教学和社会实践,关注个性化需求和教学差异化。通过这些措施,可以提高高校思政课教学的实效性和针对性,从而培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1]沈步珍,罗锐.马克思主义实践观对高校思政课实践教学模式建构的启示[J].学校党建与思想教育,2021(14):62-64.
 - [2]张玉华,顾春华,马前锋.高校思政课双线混融教学模式的建构[J].学校党建与思想教育,2021(12):51-53.
 - [3]史竞艳.基于建构主义学习理论的高校思政课实践教学模式研究——以《中国近现代史纲要》课程为例[J].黑河学刊,2019(3):141-142.
 - [4]杨志超.高校思想政治理论课混合式教学模式的建构路径探析[J].思想教育研究,2016(6):69-73.
 - [5]黄爱宝,高明.高校“大思政”教育教学模式建构的背景分析[J].中国矿业大学学报(社会科学版),2015,17(1):100-105.
 - [6]张爱云,聂加龙.基于信息化时代下高校思政课教学模式改革分析[J].青年时代,2018(30):67-68.
- 第一作者:毛秋月(1989,07-),女,湖北黄冈人,汉族,助教,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。
- 第二作者:张薇(1988,06-),女,江西九江人,汉族,讲师,硕士研究生,研究方向:思想政治教育和英语。