

# 新时代高职院校师德师风建设与党建工作耦合的价值意蕴、现实困境与实践进路

彭海雄

广东省外语艺术职业学院

**摘要：**新时代职业教育的蓬勃发展要求有高素质的教师队伍支撑，高职院校必须重视教师师德师风建设。目前，国内高职院校师德师风建设与党建工作耦合存在缺乏系统性、创新性、科学性等问题。高职院校应当加强师德师风建设与党建工作相互耦合，通过加强党组织建设、完善制度体系、丰富教育形式、优化教育机制等途径，实现师德师风建设与党建工作良性互动，形成工作合力，为培养新时代社会主义建设者和接班人服务。

**关键词：**新时代；高职院校；师德师风建设；党建工作；耦合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.119

随着我国进入社会主义新时代，高职教育担负着培养高素质技术技能人才的重要使命，迎来高速发展的黄金机遇，“善之本在教，教之本在师”，加强高职院校师德师风建设是落实立德树人、保障教育高质量发展的首要任务。教育部等六部门印发的《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》指出：“强化高校教师思想政治素质和师德师风建设是首要任务，要全面加强党的领导，不断提升教师思想政治素质和师德素养”<sup>[1]</sup>；2021年新修订的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》明确规定：“坚持高校党的建设与人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等深度融合，为高校改革发展稳定、完成党和国家重大战略任务提供思想保证、政治保证、组织保证”<sup>[2]</sup>。高职院校师德师风建设与党建工作同为立德树人的重要内容，二者的深度耦合是新时代高职教育发展的必然要求。

## 一、新时代高职院校师德师风建设与党建工作耦合的价值意蕴

高职院校各级党组织是师德师风建设的领导者和组织者，党员教师是践行高尚师德的中坚力量，正确认识新时代师德师风建设的新使命和新要求，把握党建工作对于加强和促进师德师风建设的重要作用，促进二者的有机耦合，对于新时代高职院校师德师风建设具有重要的时代价值意蕴。

（一）二者深度融合是保证高校办学社会主义方向的重要保障

习近平总书记强调，作为新时代社会主义高校，肩负着培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务。<sup>[3]</sup>办好新时代中国高校，必须全面坚持党的领

导，坚守“为党育人，为国育才”的初心和使命。当今世界，由于信息技术飞速发展，意识形态、价值观念等领域呈现出前所未有的复杂性，西方所谓的“普世价值”给高校师生不断带来冲击，“金钱至上”“享乐至上”等不良风气受到追捧。在日益复杂尖锐的形势下，高校必须坚定不移地坚持党的领导，坚持将党建工作和师德师风建设有机耦合，增强师生的政治敏感性和辨别力，才能凝聚力量，形成育人合力，真正落实立德树人根本任务，保证高校社会主义办学方向。

（二）二者深度融合是培养高素质社会主义建设者的必然选择

师德师风是新时代教师评价的第一标准，师德师风建设是提升教师综合素质的首要任务。高职院校通过师德师风建设与党建工作相互耦合，能让广大教师队伍坚定理想信念，发挥全体党员教职工的政治优势，模范带头践行高尚师德师风，从而优化高职院校的育人环境，营造出教书育人的浓郁氛围。同时，“学高为师，身正为范”，高职院校教师除了教授专业知识和技能以外，还要言传身教，以自身良好的精神品质、言谈举止树立榜样，影响学生，让学生在获得专业领域知识技能的同时，又具备良好的思想品德和心理素质，实现全面发展，成长为合格的社会主义事业的建设者和接班人。

（三）二者深度融合是提升基层党建工作质量的有效途径

党的十八大以来，高职院校在基层党建工作中取得了一系列重大成就，旗帜鲜明地回答了新时代高校“培养什么样的人”“为谁培养人”“怎样培养人”这一关键性问题，以高质量党建工作推动高等教育事业蓬勃向前发展。但是我们也要看到，目前高职院校党建工作还

存在不容忽视的问题，主要体现在党建工作“虚化”、党建与业务工作“井水不犯河水”等现象。究其原因，在于基层党组织缺乏抓手，开展党建工作时浮于表面，难以具体落实。习近平总书记在北京大学师生座谈会上就强调：“建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作”“要抓好师德师风建设，引导教师把教书育人和自我修养结合起来”<sup>[4]</sup>。将师德师风建设与高职院校基层党建工作统筹考虑，把师德师风建设作为党建工作的着力点，使二者深度耦合，有助于高职院校基层党建工作落地生根，提升党建工作质量。

### 二、新时代高职院校师德师风建设与党建工作耦合的现实困境

高职院校师德师风建设和党建工作是学校教育教学的重要系统性工作，必须统筹推进、相互协作、形成合力，才能产生耦合效应，实现良性发展。目前，在党和国家的高度重视和推动下，高职院校大都开始重视师德师风建设和党建工作，并尝试将二者耦合，取得了一定效果，但是还存在一系列需要重视和改进的问题。

#### （一）党建引领师德师风建设工作耦合缺乏系统性

加强党建引领是落实党对高校全面领导的首要前提，是促进高职院校师德师风建设的重要保障，二者具有深刻的内在关联性。目前，部分高职院校党建工作对师德师风建设引领作用不强，二者耦合缺乏系统性。一是基层党建引领师德师风建设工作机制不健全。从工作实践来看，部分高职院校党建工作对接师德师风建设主动性不够，各级党组织在引导党员教师涵养高尚师德师风成效不够显著，“党建+师德师风建设”的工作格局尚未形成。二是党建工作与师德师风建设未形成合力，目前高职院校党建工作和师德师风建设虽然分别都有相对完善的工作机制，但是这二者分属不同职能部门，在开展工作中时难免配合不够紧密，甚至出现党建工作和师德师风建设“各自为战”“两张皮”的现象。三是党员教师先锋模范作用弱化，部分党员争先创优的动力不足，满足于普通教师的标准要求，没有发挥先锋模范作用，少数党员淡化价值追求，出现价值认同偏差，个别党员教师甚至出现学术不端、行为失范等师德师风问题，影响到整体教师队伍的形象。

#### （二）师德师风建设与党建工作耦合缺乏创新性

当前高职院校师德师风建设与党建工作耦合途径单一，缺乏创造性。师德师风工作主要以宣传和教育活动为主，普遍的主要做法是通过党支部会议，集中学习师

德师风的相关政策文件，或者是邀请专家学者来校开展师德师风讲座。较为普遍存在重视一般理论学习，忽视教育实践活动开展的情况，基层党组织较少把师德师风工作与党建工作结合起来，丰富党建活动载体，主动开展师德师风相关教育实践活动。在实际工作中由于过于强调理论学习，学习内容与师德师风工作实际脱节，造成师德师风建设效果不佳。

#### （三）师德师风建设与党建工作耦合考评缺乏科学性

目前，高职院校师德师风建设与党建工作耦合评价机制尚不完善，师德考核正向激励不足，反向约束虚化。一是师德师风考核评价的指标重定性而轻定量，目前高职院校进行师德考核时主要是依据《新时代高校教师职业行为十项准则》逐项赋分，但是并没有对这十项准则进行细化和量化，考核基本上以定性为主，各项指标权重也没有界定，导致考核结果不能真正反映师德师风实际情况。二是师德师风考核评价的过程重形式而轻实效，高职院校教师师德考核一般采取年底一次性考核的形式，与年度考核一起组织，缺乏对教师日常师德师风的跟踪记录和评价，考核时一团和气，只要不出现重大问题，结果都会是合格以上，由于这种无差别的结果，导致教师对于考核也并不重视。

### 三、新时代高职院校师德师风建设与党建工作耦合的实践进路

教育部等七部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》强调，要“加强党对教育工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，确保教师在落实立德树人根本任务中的主体作用得到全面发挥”<sup>[5]</sup>，在新时代推进高职院校师德师风建设，需要“坚定不移地坚持党的领导，以高质量党建工作推动师德师风建设高质量发展”<sup>[6]</sup>。

#### （一）强调政治引领，落实师德第一标准

一是优化师德师风建设顶层设计。高职院校要坚持以党的先进性建设引领师德师风建设，由学校党委统一负责师德师风建设工作，成立相关组织机构，制定学校师德师风相关制度，各院（系）基层党组织负责师德师风建设具体实施工作，协调一致，齐抓共管；二是坚持党建工作与师德师风建设同向同行。高职院校各级党组织既要抓党建工作，也要抓师德师风建设，实现二者深度耦合，同频共振，二者统一于立德树人这一社会主义教育事业的根本任务；三是将师德师风建设嵌入党建工作，以党建工作为平台和依托，推动教师队伍崇德尚美、敬业爱生，促进教师业务水平和师德师风同时提

升,解决党工作建与师德师风建设“各自为战”“两张皮”的问题。

### (二) 完善制度体系,规范工作运行机制

首先,构建系统性的师德师风制度体系。高职院校要以新时代党和国家对高校教师师德师风的要求为依据,制订出符合学校实际的师德师风建设规范制度体系,内容应涵盖教职工思想政治、职业道德、学术规范、法律法规、心理健康、行为规范等各个方面,运用到教师招聘、职业发展、岗位聘用等各个场景;其次,建立系统化的理论学习和教育培训制度。推进教职工学习培训常态化、制度化,用党的先进理论知识武装头脑;再次,落实师德师风监督机制。将师德师风建设纳入基层党支部年度工作,纳入考核范围,建立由学校、社会、学生共同参与的师德师风监督机制,建立师德师风举报平台,及时反馈举报情况。

### (三) 丰富教育形式,促进耦合方式创新

一是发挥党组织政治优势,加强学习。高职院校要坚持问题导向,建立党组织学习联动制度,学校党委、院系党支部、党小组三方联动,搭建师德师风学习教育平台,推进学习活动常态化、制度化。二是以“党建+”为载体,打造师德师风建设品牌,如实施“党建+融媒体”,选取全国教书育人楷模等典型人物和事件,通过网站、公众号、工作群、智慧党建、微党课等自媒体平台加强宣传,还可以共享网络教育资源、创建网上教育活动等;实施“党建+科研”,在学校教学科研项目中突出党建特色,加大对项目的支持力度,激发广大教师参与党建项目的积极性,通过项目带动党建和师德师风建设的耦合发展。三是培育“双带头人”,增强支部自身建设。选好支部书记“双带头人”,实现党建与师德师风建设强强联合,“双带头人”支部书记模范引领党员教师自觉涵养师德,提升教师业务能力和师德水平。

### (四) 优化评价机制,激发教师内生活力

一是健全师德师风考评体系。高职院校要以《新时代高校教师职业行为十项准则》为依据,真正落实师德第一标准,细化、量化考评指标并规定合理权重,将爱国守法、道德品质、学识风范、教书育人、服务社会等情况等纳入教师师德考核评价体系,同时制定具体的师德负面清单,严格落实“师德一票否决制”。二是优化考核流程。采取教师自评、同事互评、督导评议、领导评议、学生评议等多主体参评的机制,将定性评价与定

量评价、过程评价与结果评价相结合,确保评价结果的科学性。三是合理运用师德师风考核结果。将师德师风考核结果作为教师奖惩的依据,与教师职业发展、评优评先挂钩,对于师德考核优秀者,学校要通过多种形式予以激励,如召开教师节表彰大会、授予最美教师、师德模范标兵、给予一定的物质奖励等;对于师德失范行为,要严肃处理,形成警示作用。

新时代高职院校师德师风建设与党建工作深度耦合,有利于二者互相促进,实现组织利益的最大化,对于实现高职院校立德树人根本目标,培养适应区域经济发展的高素质人才有重要意义。二者深度耦合是一项长期性的系统工程,需要高度重视二者耦合对于学校教育事业发展的意义,充分发挥高职院校各级党组织和教师个体的主体作用,也需要学校内部各相关职能部门密切配合,通过加强党组织建设、完善制度体系、丰富教育形式、优化教育机制等途径,提升师德师风建设与党建工作耦合内容的系统性,提升师德师风建设成效,推进新时代高水平师资队伍建设。

### 参考文献

- [1] 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[N].人民日报,2018-01-20(1).
  - [2] 中国共产党普通高等学校基层组织工作条例[N].人民日报,2021-04-23(3).
  - [3] 习近平就高校党建工作作出重要指示[N].人民日报,2014-12-30(1).
  - [4] 习近平在北京大学考察时强调:抓住培养社会主义建设者和接班人根本任务,努力建设中国特色世界一流大学[N].人民日报,2018-5-3(1).
  - [5] 中华人民共和国教育部.教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知[EB/OL].2019-12-06.
  - [6] 赵君,蔡亮.新时代高校党建引领师德师风建设的三重维度[J].思想政治教育研究,2020(5):134-138.
- 作者简介:彭海雄(1978-),男,汉族,湖南娄底人,博士研究生,助理研究员,主要从事高职教育研究、中国近现代史研究。
- 基金项目:本文系广东省高等职业院校教育与体育类专业教学指导委员会2022年度课题《新时代高职教育类专业教师师德评价的困境与改进策略研究》(项目编号:2022G064)。