系统观视域下高职院校思政课与共青团深度融合机制研究

王莹
安徽广播影视职业技术学院马克思主义学院

摘　要：思政课实践教学和共青团第二课堂是高校思想政治教育实践育人的重要环节。本文探讨思政课实践教学和共青团第二课堂的深度融合的可能性、必要性，找准各自的育人着力点。在此基础上，从顶层设计、组织建设、平台搭建、内容整合、科学评价五个方面探讨思政课实践教学与第二课堂的深度融合协同育人机制，发挥各自优势形成互补，在协同中释放育人合力效应，共同推进大学生思想政治教育。

关键词：思政课；共青团；融合
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.118

坚持系统观念是马克思主义认识世界改造世界的根本方法。马克思主义认为世界是普遍联系的整体。习近平总书记曾明确指出，系统观念是具有基础性的思想和工作方法。[1]“系统观念”不仅是高校思政课与第二课堂协同育人的价值向度和基本思想，也是实践策略。基于“系统观念”的指引，科学把握两者的基本内涵，分析两者深度融合的可能性和必要性，构建两者融合的有效机制，更有助于“大思政”背景下大学生思想政治教育。

一、深度融合的可能性

1.理论基础共同

马克思主义系统观对高校思政课与共青团协同育人具有能动作用，是两者协同发展的理论指导。我们都知道整体是由不同的要素组成的，各个要素之间要相互交流、互通有无才能产生整体大于部分功能之和的系统功能。2018年习近平总书记在全国教育大会上指出：“要坚持以体系化思维统筹推进，深化教育教学体制改革，完善创新人才培养体系。”这为进一步推进高校思政课与共青团协同育人提供了行动指南。在“大思政”背景下，高职院校思政课与共青团第二课堂是既有联系又有区别的两大子系统，两者取长补短，“求同存异”，发挥各自优势，在“大思政”工作体系下形成了有效的联动，共同助力于大学生思想政治教育工作的开展，实现多维优化。

2.育人目标相同

高等教育的目标就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。每位教育工作者都肩负着为党育人、为国育才的重要职责。2016年习近平总书记在全国高校思政工作会议上强调：“课堂教学这个主渠道要用好，各类课程与思政课要同向同行，形成协同育人合力。”教育部在随后印发的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》中强调，办好思想政治理论课是第一步，要在此基础上加强思想引领、繁荣校园文化等建设。[2]高校的全部工作都要围绕“培养什么人、为谁培养人”展开，共同构建“大思政”协同育人格局。思政课肩负着主战场主渠道功能，是落实立德树人根本任务的关键课程。共青团组织是中国共产党领导的学校先进青年的群众性组织，是党的重要助手和后备军，担负着青年学生思想引领和青年学生成才的紧要使命。高职院校共青团与思政课教学是高校思想政治工作的重要抓手，一切工作都置于党委统一领导之下开展。思政课与共青团育人目标相同，即不断提高学生的思想觉悟、政治水平，培养具有坚定信仰的马克思主义者。

3.育人内容同样

高职院校思政课实践教学有助于提升大学生理论联系实际的能力，有助于深化对理论知识的理解，提升高职学生思想道德素质，最终落实到知行统一上。比如开展的劳动教育、志愿服务、公益活动、参观调研等。而这些活动形式与共青团第二课堂内容相一致。第二课堂活动的开展有利于对思政课内容的深度理解，理论的学

习又能够丰富第二课堂的内容，提升活动的水平。共青团实践与思政课实践教学在育人内容上存在一定的交融性，甚至在某些方面几乎如出一辙，两者高度同样。

二、深度融合的必要性

1.共青团融入思政课，提升思政课育人水平。

思政课是立德树人的主要课程，也是一门具备政治性与学理性相统一的课程。而要让思政课真正做到入脑入心，还要与大学生特质相结合。随着我国产业结构的不断转型，各行各业对高职人才要求越来越高，高职院校大学生要做到德技并重。共青团第二课堂作为高职院校育人体系的重要环节，在推进人才培养中发挥了重要作用，为思政教育提升了更广阔的育人前景。共青团与思政课深度融合，能够发挥实践育人重要作用。例如，暑期共青团三下乡活动与“行走的思政课” 可以结合，在理论与实践的互动统一中不断推进理论创新，提升思政课理论育人的水平。共青团融入思政课，拓展思政课教学空间，有效解决理论教学与社会实践之间的脱节的问题。对思政课来讲，要充分发掘共青团与青年大学生相贴近的特点，利用好这种特性，助力于马克思主义中国化的理论成果进支部、进社团，最终青年人入脑入心。

2.思政课融合共青团，深入第二课堂政治引领。

共青团第二课堂是高职院校大学生思想政治教育的重要环节，是引领大学生成长成才成功的“助推器”，也是大思政格局下创新开展思想政治教育工作的有力抓手。在共青团第二课堂的实践中，往往缺少思想政治引领。在育人方面，高校共青团组织中的一些教师缺乏思政专业背景，相对缺乏思政理论功底，不容易做到“精准育人”。用思政课来武装共青团，在思政课教学内容基础之上开展有深度有广度的第二课堂活动，让大学生直接洞察社会、体察生活，思政课教师在活动过程中加以科学的理论引导，帮助学生实现理论知识的升华。从而把思想政治理论的抽象性与生动活泼的实践性结合起来，树立正确的三观。

三、深度融合的机制

1.顶层设计模式

探索建立思政课共青团深度融合，要加强顶层设计。党委不光是要统筹全局、全盘把握育人方向，还要始终贯彻“三全育人”理念。两者的融合不仅停留在两个部门，而是学校统一设计，构建完整的体系，制定计划，对课程进行策划与安排，指导工作实践。规划不仅停留在只对课程的规划，还应该将学校的“课程思政”等资源统筹兼顾、合理布局、充分运用。在深度融合协同育人的实践过程当中，要充分考虑本校现实情况科学的制定政策。实践教学形式可以多种多样，但还需要党委加强顶层设计、统一安排、明确责任、统筹推进。另外需要健全监督体系，加强对课程运行的监督，形成闭环，综合考虑管理、分工和各部门协同，以达到两者结合的最佳效果。

2.组织建设模式

开展思政课和共青团第二课堂教学任务的主要力量都是教师。由于教师们分别来自不同部门，其中思政课教师来自马克思主义学院，共青团第二课堂的老师来自团委。因此，两支队伍在各自系统内开展工作，彼此之间畅通环节并未打开，从而影响育人合力的发挥。两大课堂必须要围绕立德树人的共同任务，整合师资资源，充分发挥各自作用。在队伍建设上，一方面，高职院校共青团干部要加强理论修养主动担当。贺军科指出：“目前团干部队伍中有部分同志政治理论修养不高，存在着对于党的政治理论不想学、不真学、不苦学的现象。”[3]思政课教师具有扎实的理论功底，这也是当前高职院校共青团干部应具备的素养。团的各级干部要在常学常新中加强理论修养，要不断拓展学习的深度和广度。另一方面，思政课教师要更加“接地气”，要像团干部那样多与学生沟通，不能只停留在上课讲台、下课走人。高校思政课教师要俯下身子、扎根学生分析学情，立足微观的身边实践。所以，要结合思政课实践教学与共青团第二课堂的主体组织优势，发挥各自能动作用，打造专兼结合的队伍，充实实践教学主体，实现全程、全方位、全员育人格局。

3.平台搭建模式

高职院校思政课与共青团协调育人的实施需要有平台的支持。平台建设与优化是思政课与第二课堂建设的重要支撑。学校应加强对第二课堂平台建设、优化的管理，通过制度性措施来保证工作的正常开展。学校还应根据本校与学生的实际情况，成立育人小组，统筹兼顾，加强第二课堂平台的建设与管理。高职院校第二课堂成绩单平台建设要以学生的需求为根本的落脚点和出发点，尊重学生的个性发展，顺应其成长需求，找准实践育人方向，从而激发学生参与活动的热情，并帮助他们发展创造性思维的能力。

4.内容整合模式

做好新时代高职院校思想政治工作，必须适应当前大学生思想政治教育新要求，就是要贴近学生生活和实际，增强思政课的时代感和现实性。一是充分利用各种实践活动，坚持科学系、合理性、可操作性，在内容实际上积极探索创新，善于总结，形成自己的实践教学品牌。用鲜活的形式、生动的语言展现思政课实践教学，引导青年学生积极思考和勇于探索。例如每年暑假的“三下乡”等社会实践活动，鼓励思政课教师带队指导，提高实践活动的针对性和实效性，让大学生社会实践又“高”又“深”，把“大思政”开在田间地头。二是利用第二课堂活动为载体，巧设情景，增强思政课课堂活力，打造实践育人新体系，让学生以亲身体验的形式增强思政课实践教学体验。例如，安徽广播影视职业技术学院的思想政治理论课上，通过与虚拟技术结合，让学生们戴上3d眼镜开展“红色课堂”虚拟仿真体验活动，给青年学生带来身临其境的沉浸式体验感，有助于提升教学效果。

5.科学评价模式

思政课的考核形式与其他课程不同，在考察学生对理论知识的掌握程度基础之上，还要看学生的实践情况，是一种“动态”的考核，要看知行是否统一，而不单单是一张考试试卷一次性“静态”的考核。因此，在思政课和共青团第二课堂的考核方法上要不断改进，要进一步发挥评价结果的正激励作用。第二课堂成绩单打破了以往忽略过程管理、只有“结果导向”的考评模式。通过大数据的记载，学生在校期间参加各项活动的轨迹被详实、客观、完整地记录下来，有助于对学生进行科学的评价和学生素质的综合提高。充分利用第二课堂成绩单的考核方式，着力打造多元的评价机制，坚持服务学生发展，全面展现学生“动态”的进步。

以系统观为指导，把握思政课与共青团成绩单制度融合的度，做好两者的“双向奔赴”，使高职院校共青团和思政课彼此的特长和优势都能够得到充分运用，实现利用彼此最大化最优化。这也应当成为高职院校思政课实践教学改革与共青团改革的基本遵循，给高职院校大学生思想政治教育增值赋能。

参考文献

[1]韩庆祥.运用系统观念推动各领域工作[N].人民日报，2022年04月12日09版.

[2]张廷.高职院校第二课堂探索与研究[M].北京：北京理工大学出版社，2021：57.

[3]贺军科.团干部必须自觉提升政治理论修养[J].中国共青团，2019（10）：6-9.

作者简介：王莹（1983.2-），女，汉族，安徽省安庆市人，硕士，安徽广播影视职业技术学院，马克思主义学院，副教授，研究方向：大学生思想政治教育。

基金项目：安徽省教育厅2022年省级教学研究一般项目“高职院校思政课实践教学与第二课堂成绩单协同育人研究”（项目编号：2022sxzzjy014）。安徽省教育厅2020年省级高校青年人才支持计划项目“高职院校党支部组织育人功能提升研究——以‘1+X’党建互助模式为例”（项目编号：gxyg2020226）。安徽广播影视职业技术学院党建项目“基于中华优秀传统文化的高校党建引领共青团美育建设研究”（项目编号：AGDJ202204）。