

# 新时代高职院校思想政治理论课协同育人机制研究

赵丽娜

陕西铁路工程职业技术学院

**摘要：**《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》中明确指出高校应持续推动思想政治理论课在师资队伍、育人资源统筹以及协同育人机制等方面“着紧用力”，以扣紧青年大学生人生“第一粒扣子”。为顺应新时代人才强国的发展需求，高职院校应整合多方主体，在强调思政知识结构多元融通集聚之下，不断调整思想政治理论课育人机制，将理论课程教学进行持续分化、整合以及超越，形成多方协同育人机制，把推动思政教育理论研究视野为抓手、以交叉学科融通创新发展为目标，搭建系统有序的育人机制。本文基于新时代高职院校思想政治理论课协同育人的协同学理论、马克思主义相关理论等理论基础分析，洞察幽微，系统厘清出现的教学主体的多元化与离散化、教学资源的共享化与分散化、教学管理的革新化与滞后性等困境问题，在优化师资队伍、加速资源协同以及健全多样化评价机制等方面提出机制构建策略，以期促使高职院校思想政治理论课在形式上增强开放性与创新性、在内容上增加知识性与时代发展性、在目标上提高价值观塑造性。

**关键词：**高职院校；思想政治理论课；协同育人机制

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.204

习近平总书记的“八个统一”使得高职院校思想政治理论课创新明确了方向，“政治性与学理性”的统一明晰了根本性质、“价值性和知识性”的统一强调了育人目标、“建设性和批判性”的统一要求与时俱进、“统一性和多样性”的统一要求创新模式、“主导性和主体性”的统一要求关注理论课的意识形态引领作用以及大学生的主体地位、“灌输性和启发性”的统一则要求根据理论课的基本属性，应强调理论课的启发式系统输入、“显性教育和隐形教育”的统一要求理论课突破传统课堂教学，以潜移默化的培塑大学生价值观。由此可知，高职院校思想政治理论课必须通过交换资源、互通信息、转换育人主体等方式，形成多方参与的育人大格局，才能真正实现理论课的“八个统一”。

## 一、逻辑探究：新时代高职院校思想政治理论课协同育人理论基础

新时代高职院校思想政治理论课有着明确的政治性、理论性、思想性以及综合性，其课程本质属性要求必须通过教学以“学术之道”讲好“政治之理”，逻辑清晰、旗帜鲜明的发挥培根铸魂“主阵地”的作用。故此，高职院校思想政治理论课守正创新，在协同育人机制上应进一步深化、探索，以协同学理论、马克思主义相关理论等为逻辑根基，纠偏回正，彻底解决课程内涵式革新的问题，持续引导当代大学生实现精神提升，为职业教育人才培养“大国工匠”夯实根基。

### （一）协同学理论

协同学理论（synergetics）由著名物理学家赫尔曼·哈肯（Hermann Haken）在其著作《协同学导论》（Synergetics—An Introduction）中明确提出，重点研究不同子系统由于潜在的相同特征或者协同机理从无

序相关至有序联结。在协同学理论中认为不同子系统之间能够通过强化联系，聚集价值或作用，使得整体价值达到阈值时，既能够产生集体效应。在此理论之上，高职院校思想政治理论课通过与其他主体、资源、课程等形成密切联系，互促互进、共同发力，构建类型丰富、层次递进、主体多元、互为支撑的“大思政课”，实现协同育人时空中的实施有序、结构有序、大学生发展有序，真正发挥思想政治理论课立德树人的中坚力量。

### （二）马克思主义相关理论

马克思主义唯物辩证法强调物质世界之中，是普遍联系、相互关联的有机整体，不同事物之间、不同事物内部之间是互为依存、互为影响以及相互制约。依据此理论，高职院校思想政治理论课应明晰定位，坚持唯物辩证法中的普遍联系观，视课程实施为开放发展、普遍联系的有机整体，因此应充分考量影响理论课育人实效的内外部因素，将多元主体、思政理论课与实践课、大中小思政课一体化以及思政理论课和其他课程的协同育人等联系起来，各个要素有机密切联系、协同配合、统一推进，才能实现思政理论课协同育人效应的发挥。

## 二、现实审视：新时代高职院校思想政治理论课协同育人的困境

依据协同学理论，协同育人强调不同育人主体，为同一目标而在系统内部进行资源共享、高效互动。新时代高职院校思想政治理论课为守正创新，带领思政教育走出“孤岛”效应，坚持与时代同行，应积极在管理、教学、课程建设等方面突破传统桎梏，坚持为国育才、为党育人。但是受传统教育观的影响，高职院校思想政治理论课仍存在教学主体的多元化与离散化、教学资源的共享化与分散化、教学管理的革新化与滞后性等困境

问题，只有审视问题症结所在，培塑大学生社会主义核心价值观，才能实现“八个统一”，进而坚定“四个自信”，真正做到“两个维护”。

#### （一）教学主体之困境：多元化与离散化

高职院校思想政治理论课协同育人的过程，强调多元主体不断引导、助推大学生价值观的形成，其主体主要为专任教师、社会第三方、研究员、社会第三方组织，甚至是线上教育培训教师、网络博主等，其不同主体类型之间具有明显的育人交叉与重合，思想政治教育的正式教育组织与非正式教育组织趋于模糊化。但是由于缺乏同一、同步的协同育人机制引导、规范不同主体的行为，其育人角色的定位逐渐离散化，导致高职大学生和教育者之间知识非对称性开始解除，又粗衍生出诸多问题，极大降低了大学生对理论课学习的自我效能感和主观能动性。

#### （二）教学资源之困境：共享化与分散化

新时代高职院校思想政治理论课教学主体开展协同育人，必须建立在共享化的教学资源基础之上，尤其是在信息技术的快速发展之下，诸多非结构化、复杂多样、超大存量的思政信息喷涌而出，为大学生呈现出浩瀚如星的知识。但是高职院校思想政治理论课的资源跨群体共享机制联结不足，跨群体合作步伐不一，在共享场域无法实现多方知识的互融互通。另一方面，在共享时空中，高职院校思想政治理论课仍囿于“漫灌式”、集体式教学，不同场域的教育资源的流通与释放没有有效进入“主阵地”，导致思政课教师可利用的参照性育人资源过于分散，无法形成聚合的理论教学。

#### （三）教学管理之困境：革新化与滞后性

新时代高职院校思想政治理论课协同育人机制应基于一贯制的高效教学管理，为满足多元化、个性化的大学生需求提供保障。但是在经过对本地区13所高职院校的调查中发现，有88.9%的高校存在着教学管理滞后性问题。一方面，高职院校尚未明确构建清晰明了的思政理论课协同育人网络，导致其对其他专业课程等的衔接互通较为困难，没有形成一脉相承的统筹体系，由此出现教学断层。另一方面，高职院校校际共育、校企共育、家校共育的思政育人体系并未形成，理论课缺少稳定持续的智慧输入和迭代更新，极大降低了新时期思政育人的成效。

### 三、守正创新：新时代高职院校思想政治理论课协同育人机制

伴随着三全育人思政教育战略的持续推进，高职院校中思想政治理论课中“打好整体战”、“出好组合拳”的协同育人共鸣曲已然形成，在机制形成的探索上应以构建学科融合为目的，以产学研联盟、校际互通、校

所联合等为手段，将落实立德树人根本任务作为题中之义，在优化师资队伍、加速资源协同以及健全多样化评价机制等方面高屋建瓴、高效开展，真正做到严守“立德树人”之正、创“理论课教学”之新，指导新时代高职大学生能够凝聚精神、形成高尚民族品格，为伟大中国梦的实现输送“大国工匠”。

#### （一）优化师资队伍，实现主体重构

新时代高职院校思想政治教育理论课协同育人的大格局构建，亟须解决教学主体的核心问题，主体协同能够整合思政育人资源，将理论课授课目标纵向延展、横向拓宽，实现大学生价值塑造。

##### 1. 构建多师型育人队伍

新历史时期知识多元化推动着多样化育人主体的出现，全面冲击了“传统教师主导型”教学模式，高职院校思想政治教育理论课教学应聚合多方智慧，实现不同育人主体的全贯通、全覆盖。首先，应推动多师型教学模式。高职院校应联合实践基地、研究所等，坚持“理论课专任教师+理论研究大家+企事业骨干”的团队协同建设，从不同角度诠释思想政治理论体系，增强课堂教学的感召力和影响力，推动正确的价值观念在大学生中的流动与传播，最终助力综合育人目标实现。

##### 2. 促进教师自我式革新

行动先导为思想，先进的教学思想能够助推高职院校思政教育理论课高效开展。高职院校理论课教师应创新育人理念，在满足大学生政治认知需求和期待之上施之以个性化、精准化教学，以持续提升课堂教学革新的实效性。一方面，高职院校思政教育理论课教师应顺应大数据时代优势，构建“空中课堂”、“菜单课堂”，以慕课+、微课+的形式助力教学双方实现双向互动。另一方面，理论课教师应积极参加工作坊研修、研讨会、系列培训等，与其他群体展开共同学习，不断交流教育智慧，以持续更新育人理念，构筑高效课堂。

#### （二）加速资源协同

高职院校思政教育理论课多元化育人主体彰显协同教育成效，必须建立在开放多样、契合充分的育人资源供给基础之上，以精准化育人资源提高职业院校大学生政治素养。

##### 1. 整体构思、统筹协调

高职院校思政教育理论课应完善顶层设计，以整体性战略构思，制定精准化资源整合方案，以彻底摆脱分散化育人资源的困境。一方面，高职院校理论课教师可利用大数据优化，将线上线下、校内校外育人资源进行分类分析、整合，形成不同类别的资源库，并辅之以一体化教学管理，以被授课教师随时下载查阅，为高效课堂教学夯实根基。

### 2. 构建课程共同体

高职院校思政理论课应持续从微观层面挖掘不同类型的思政元素,促使理论课与其他课程形成有机衔接,构筑课程共同体。一方面理论课教师可结合专业,找准能够契合思想政治理论的知识点,巧妙的将二者结合。如在为学前教育专业授课时,可将幼小衔接等社会热点问题融入教学,引导大学生端正学习态度、增强社会责任感。另一方面,高职院校理论课教师应发挥好课堂引领其他课程教学的协同作用,为传统理论课注入活力。如在为汉语言专业大学生授课时,可将唐诗宋词等优秀中国传统文化融入,提高理论课的亲和力与感染力,增强大学生学习体验感。

#### (三) 健全多样化评价机制

合理科学的评价机制能够明确引导思想政治教育理论课趋向理想目标,为教育工作者提供全面反馈以发现不足、持续改进,能够切实促使师生、不同部门的内部联动动力增强。故此,高职院校应强化思想政治教育理论课评价机制,将协同育人真正落到实处。

##### 1. 形成系统科学的评价指标

高职院校思想政治教育理论课实施协同育人,涉及校内外各部门、主体和领域。故此,高职院校应对理论课教学目标进行科学分解,形成分类化评价指标,将不同主体的组织领导、分工责任、制度建设、宣传教育、监督考核、奖励惩处等进行逐一落实,持续引领不同主体自觉践行协同育人。在指标设置上,高职院校应重点关注对理论课教师协同育人的综合评价,对专兼职教师开展教学过程展开听课、考察与记录,以激发教师们进行协同育人理论课革新的参与性和创造性。

##### 2. 多样化协同育人效果

高职院校思政理论课协同育人机制的形成要求坚定理论课课程根本属性,守好大学生价值观培养的主阵地,从而保障其可持续发展不偏离社会主义方向。故此,高职院校应强化对教学效果的多元评价,通过对大学生价值判断能力、思想政治水平、道德情感以及态度等展开测评。此外,高职院校应摒弃传统“唯成绩论”评价方式,将动态性评价和过程性评价结合、客观评价和主观评价结合、自我评价与他人评价结合,将思想政治教育理论课评价方式形成协同多方观点的完整体系,实现以评促改、以评促新。

## 四、结语

在《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》强调“协同育人”为新时代高职院校思想政治教育“新乐曲”,要求高职院校应坚持与时俱进,持续精准理论创新,因时而改、因时而进、因势而新。在此背景下,高职院校应立足立德树人,坚持优势互补、共享资源的

协同育人理念,在优化师资队伍、加速资源协同,升级教学管理服务以及健全多样化评价机制等方面着紧用力,提升新时代理论课协同育人效应的全面发挥。

### 参考文献

[1] 习近平主持召开学校思政课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(01).

[2] 习近平在北京大学考察时强调:抓住培养社会主义建设者和接班人根本任务 努力建设中国特色世界一流大学[N].人民日报,2018-05-03(01).

[3] 周湘莲,李小军,郑丽丽.新时代研究生思想政治教育协同育人机制的构建[J].湖南省社会主义学院学报,2021,22(03):84-86.

[4] 狄涛.牢牢抓住新时代学校思想政治理论课改革的纲 坚持不懈以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人[J].思想教育研究,2020(03):88-91.

[5] 陈旭.立德树人 培根铸魂 高校思政课改革创新的重要遵循——学习习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话[J].人民论坛,2019(11):6-8.

[6] 陈占安.用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人——论新时代高校思想政治理论课的历史使命[J].思想理论教育,2019(05):4-9.

[7] 李奎刚,韦珂,王晨艳.高校专业课教育融入思想政治教育探索[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2018,20(02):78-79.

[8] 中共中央宣传部 教育部关于印发《新时代学校思政课改革创新实施方案》的通知[EB/OL].[2020-12-22][http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcjk-cjcggh/202012/t20201231\\_508361.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcjk-cjcggh/202012/t20201231_508361.html).

[9] 教育部办公厅关于学习宣传和贯彻实施《新时代高等学校思政课教师队伍建设规定》的通知[EB/OL].[2020-02-25][http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe-772/202003/t20200303\\_426\\_873.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe-772/202003/t20200303_426_873.html).

[10] 教育部等五部门印发《关于加强新时代中小学思政课教师队伍建设的意见》的通知[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201910/t20191012\\_403012.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201910/t20191012_403012.html)

作者简介:赵丽娜(1985-),女,陕西渭南,研究生,讲师,思想政治教育。

基金项目:陕西省教育厅2020年度一般专项科学研究——新时代高职院校思想政治理论课协同育人机制研究(课题编号-20JK0096)