

新时代高校思政教师核心素养提升策略

周策

江苏理工学院汽车与交通工程学院

摘要：新时代背景下，我国经济社会发展迅速，社会结构和价值观发生了深刻变化，对大学生思政素养提出了更高的要求，这就需要高校思政教师具备坚定的政治素养、高尚的道德素养、扎实的业务素养来适应和引领时代发展。而高校思政教师要具备这些核心素养需要国家高校和教师个人的共同努力，才能达到良好的效果。文章以新时代提升高校思政教师核心素养价值为切入点，深入探讨了当前高校思政教师核心素养培养面临的问题，并以此为出发点提出了相应的提升策略，以期为高校思政教师核心素养的提升提供一定参考。

关键词：新时代；高校思政教师；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.115

引言

新时代，高校思政教育面临着新的挑战和机遇。习近平总书记指出，“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题。”而高校思政教师作为思政课的主讲人，肩负着培养社会主义建设者和接班人的重要使命。^[1]因此，提升高校思政教师核心素养，对于落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有十分重要的意义。

一、新时代提升高校思政教师核心素养的价值

（一）夯实校园主旋律，推进思政教育高质量发展

思政教师是高校思政工作的核心力量，提升思政教师的核心素养是落实立德树人根本任务，加强和改进高校思政教育工作的关键举措。在新时代，社会风潮不断演进，高校作为培养未来社会建设者和接班人的摇篮，面临着更为复杂和严峻的形式，而提升思政教师的核心素养有助于夯实校园主旋律，即弘扬社会主义核心价值观，引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观，同时教师作为学生的引路人，其崇高的师德、坚定的理念是学生人生观塑造的重要力量，可以为校园营造积极向上的风气提供坚实的基础。^[2]此外，高校思政教师核心素养的提升还有助于推进思政教育的高质量发展。思政教育不仅局限于思政理论知识的传授，更是培养学生综合素质和创新能力的重要途径，而思政教师核心素养的提升有助于促使高校思政教师树立政治意识、大局意识，进而推动高校构建更为科学有效的教育体系，促使思政教育从表面教育转向深层次、内化式的素质培养，进而实现高质量发展。

（二）打造高素质思政教师队伍，增强思政教育感染力

提升核心素养有助于打造高素质的思政教师队伍。教育是一项涉及人心的事业，思政教育更是直接关系到塑造学生的价值观和人生观，这需要高校思政教师具备更广阔的知识视野、更深厚的人文素养和更强烈的社会责任感。而通过提升思政教师核心素养，可以培养出具备丰富教育经验和跨学科知识的优秀思政教师，从而为学生提供更多水平的思政教育。^[3]另外，教育的本质在于激发学生的兴趣和潜能，思政教育则需要通过真挚的情感和亲身的实践引导学生理解和接受核心价值观，而高校思政教师核心素养的提升将使他们更富有人格魅力和感染力，有助于引导学生深刻认识社会和人生，从而在潜移默化中实现教育目标。与此同时，提升核心素养有助于增强思政教育的说服力。在知识传递和思想引导中，教师的言传身教更容易被学生接受和信服，而思政教师核心素养的提升，能够使高校思政教师更准确地把握学生心理，并能够灵活运用教学手段，进而使思政教育更具有说服力、更加生动活泼、贴近实际、引人入胜，进而有效激发广大青年学生的爱国热情、奉献精神 and 创新意识，更好地引导学生思考，提高思政教育效果。

（三）适应时代发展变革，培养有担当的社会主义建设者

新时代提升高校思政教师核心素养，不仅是适应时代发展变革的需要，更是为培养有担当的社会主义建设者铺平道路。新时代背景下，科技进步、社会结构变革等多重因素使得社会发展呈现出新的特点和趋势，而高校思政教师作为引领学生认知世界的导师，其核心素养的提升能够使其更敏锐地洞察时代发展的脉搏，更好地适应变革中的社会环境，并为学生提供前瞻性和实用性的思政教育；其次，社会主义建设者不仅需要具备专业

素养，还需要具备良好的人文修养和社会责任感，而高校思政教育是培养学生社会责任感的关键环节，因此，思政教师的核心素养直接关系到学生的价值观和行为准则的形成，有助于更好地引导学生理解社会发展的重要性，培养其肩负历史责任、积极参与社会建设的担当精神。此外，提升核心素养对于高校思政教育的创新与深化同样具有积极意义。核心素养的提升意味着思政教师要不断更新自身的知识结构、教育理念和教学方法，引入更广泛的跨学科知识、更灵活的教学手段，在这样的条件下高校思政教育才能更好地激发学生的学科兴趣和创造力，培养学生具备适应时代发展需要的综合素质，进而促进学生个人素质的发展。

二、新时代高校思政教师核心素养培养面临的困境

（一）多元化的社会意识干扰核心素养培养

新时代高校思政教师核心素养培养面临多元社会意识带来的干扰，具体来说：一是社会思潮多元导致价值观多元。随着经济社会发展，思想解放，人们的价值观念日趋多元化，不同的价值观念之间相互碰撞，对传统的价值观念构成冲击，且在大学学校，学生来自不同地区、不同阶层、不同家庭，有着不同的价值观念和行为方式，这种多元化价值观对高校思政教师的教育教学工作提出了挑战；二是在多元化社会意识的背景下，思政教育的范围不断扩大，从传统的意识形态教育、道德教育发展到包括政治、经济、文化、社会等多个领域的综合教育，同时思政教育的形式也更加多样化，从传统的课堂教育发展到网络教育、社会实践教育等多种形式，这种多元化的思政教育内容和形式在无形中增加了高校思政教师的工作难度；三是随着市场经济的快速发展，拜金主义、享乐主义、极端个人主义思潮泛滥，金钱至上、道德失范的现象屡见不鲜，这些不良思想对社会主义核心价值观产生了一定冲击，加之网络技术的发展，不良思想在网络上快速传播，高校思政教师作为社会群体的一员，必然也会受到这些错误思想的影响，这会对他们核心素养的提升造成一定阻碍。^[4]

（二）高校对于思政教师核心素养培养重视程度不足

新时代高校思政教师核心素养培养存在高校重视程度不足的问题，主要表现在以下方面：一是高校对思政教师核心素养培训资源的投入不足。思政教师的培训资源相对有限，培训课程内容较为单一，难以满足新时代复杂多变的教育需求，导致思政教师在应对社会变革和

学科交叉的挑战上缺少足够的支持；二是高校未能充分发挥教研机构在思政教师核心素养培养中的作用。思政教育是综合性学科，需要不断更新的理论支持和实践经验，然而高校的思政教研机构在思政教师培养核心素养方面的贡献较少，未能成为教师专业发展的有力支撑；三是高校在评价机制上未能对教师核心素养的发展赋予足够的权重。当前，高校评价体系更注重学术研究和论文发表，而对思政教师在社会意识、跨学科知识和教育方法方面的培养并没有形成有效的衡量标准，这降低了思政教师在这些领域的投入和发展动力；四是高校缺乏全面关注思政教育的长期规划，对核心素养培养的投入零散而缺乏系统性，未能形成长期的培训计划和战略布局，导致思政教师的核心素养培养无法实现可持续发展。

（三）高校思政教师自身的局限性限制了核心素养提升

新时代高校思政教师核心素养培养面临着一个不可忽视的问题，即思政教师自身局限性限制了期核心素养的提升。首先，一些思政教师的学科知识结构相对狭隘。由于传统思政教育较为侧重思想政治理论，导致部分教师可能过于专注于传统的学科知识，而对于新兴学科和跨学科知识了解较少，这使得他们在应对复杂多变的社会问题时显得力不从心，难以给予学生更全面、深入的引导。同时由于有的教师过于倚重理论教学，较少参与实际社会活动，缺乏对于社会变革的深入洞察，这在一定程度上会阻碍教师实现理论知识与实践经验的结合；其次，随着高校的扩招，学校专业的思政教师缺口不断扩大，在此情况下高校会选择一些历史学、经济学等专业的教师担当思政教师，这些教师缺乏系统的马克思主义理论知识，没有丰富的教学经验，这对于提升核心素养来说也是一种限制；最后，思政教师个体的社会观念和认知水平存在差异，一些教师对于新观念和多元化的社会价值体系理解较为狭隘，不能客观衡量不同观点，影响其在课堂上对学生进行全面引导。

三、新时代高校思政教师核心素养提升策略

（一）国家不断加强思政教师核心素养提升的顶层设计

首先，国家可以颁布一系列具体的政策法规，明确规定思政教师培训的目标、内容、形式以及评价标准，进而通过法规的明文规定，为全国范围内的思政教育提供统一的标准和指导，确保思政教师培训具有规范性和

系统性,并在此基础上,建立健全的综合性培训机制,同时国家可通过设立专业的思政教育培训中心,为高校思政教师提供系统而全面的培训课程,包括学科知识更新、跨学科研究、新教育方法引入等方面的内容,并与国内外专业机构开展合作,引入先进的教育理念和实践经验,以便为思政教师提供更丰富的学术资源。^[6]其次,建立国家级高水平继续教育网络平台,该平台需要整合国内外优质教育资源,为思政教师提供多样化的培训课程、学术论坛、研讨会等学术交流机会,使思政教师可以在线学习,并随时随地获取最新的学科知识和教育理念。此外,国家应加强对思政教育研究的支持,设立专项资金用于支持思政教师参与重要研究项目,鼓励思政教师深入社会实践,拓展研究视野,积极支持思政教师参与国内外学术交流,开阔其国际化视野;最后,建立跨部门合作机制也是重要一环。思政教育涉及多个领域,需要不同领域的专业知识和资源支持,为此,国家可以促成教育、社会学、心理学等不同学科的专家参与思政教育体系的构建,形成资源共享、优势互补的局面,以推动思政教育更好地服务社会。

(二) 高校提高重视程度精准施策帮助核心素养提升

高校应积极落实国家政策,不断完善思政课教师专业发展制度建设,助力思政教师核心素养的提升。首先,高校应建立健全思政课教师的职业发展规划,明确职业晋升的标准和路径,为教师提供清晰的发展方向,并且通过设立教育教科研等方面的绩效评估体系,为教师提供成长空间;其次,高校需要加强对思政课教师的培训体系建设,定期组织专业培训、学术交流、教育研讨等活动,以提升教师的学科知识水平、教学方法和思政素养,同时,结合国家政策,鼓励思政教师进行深入的学科研究,促使其能够更好地结合学科知识与思政内容。另外,建立健全导师制度,促使经验丰富的思政导师可以在教学、科研、社会服务等方面为青年思政教师提供有针对性的指导,进而帮助他们更好地成长和发展;最后,高校可设立研究项目、思政课题,鼓励思政课教师参与学术研究,并给予思政教师一定的经费资源支持,推动教育教学理论的创新,提升教师的学科水平,进而为思政教育的发展提供更为深刻的理论支持。

(三) 教师充分发挥主观能动性积极提升自身核心素养

思政教师要充分发挥主观能动性,加强学习和实

践,积极提升自身核心素养。首先,思政教师应保持对新知识、新理念持续关注,经常参加学术研讨会、专业培训、阅读相关学科文献等,不断拓展自己的学科知识面,并与其他领域的学者深入交流,吸收跨学科的理论知识,为思政教育注入更为多元的元素;其次,注重实践体验,通过积极参与社会实践活动、学科研究项目等,深化对社会问题的理解,进而为学生提供更为丰富的教学内容,使之更贴近学生的实际需求。最后,在教学设计方面,教师可以通过创新教学方法来提升自身核心素养,引入互动性强、启发思考的教学手段,如案例分析、小组讨论等,激发学生的学习兴趣,促使学生主动地参与课堂互动,从而加深对思政内容的理解。

结语

新时代高校思政教师核心素养的提升,是高校思政教育发展的关键所在,而思政教师核心素养的提升,是一项长期而艰巨的任务,需要高校、教师和社会各界的共同努力。高校只有坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实党的教育方针,不断深化思政课改革,创新思政课教学方法,为思政教师核心素养的提升创造良好的条件,才能培养出一支高素质、符合新时代发展需求的专业思政课教师队伍。

参考文献

- [1] 杨廷强. 新时代思政课教师的核心素养及其提升策略[J]. 教育理论与实践, 2022(27): 27-31.
- [2] 周焱. 新时代高校思政课教师核心素养及其培育策略[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022(1): 128-130.
- [3] 季琼雨. 新时代高校思政课教师核心素养及其培育策略[J]. 温州职业技术学院学报, 2020(3): 34-39.
- [4] 熊晓琳, 孙希芳. 高校思政课教师的核心素养及提升路径[J]. 思想理论教育导刊, 2022(7): 88-94.
- [5] 王丽敏. 新时代高校思政课教师核心素养培育路径[J]. 教改探索, 2021(4): 53-54.

作者简介: 周策(1995.09-), 男, 汉, 江苏宜兴人, 硕士, 江苏理工学院汽车与交通工程学院, 助教, 研究方向: 思想政治教育。

项目名称: 高校哲学社会科学研究一般项目“人工智能赋能大学生劳动教育创新研究”(项目编号: 2023SJSZ0681)