

新时期下高职院校教学管理信息化建设策略探讨

向珍

厦门南洋职业学院

摘要:当前,新时期下,我国高职院校的教育处于发展时期,在发展进程中,信息化深入到人们的生活和生产的每一个环节,教育的教学管理信息化的建设已是大势所趋,利用信息技术,可以更好地对高职院校进行科学的教学管理,使其在新的时代里,达到更好的教学质量与管理。在高职院校中,要想让教学质量得到最大限度地提升,不仅要积极推进信息化教学管理建设,也需要教师在管理上不断地进行创新和掌握信息化技术的技能,在信息技术的支持下,调整教学管理手段,为学生们提供高质量的教育管理,从而成功地达到人才培养的目的。本文在此基础上,探讨了在信息技术条件下,高职院校的教学管理信息化建设工作面临的机遇与挑战,并在建设中提出了相应的对策对其进行了优化,以供参考。

关键词:高职院校;新时期;信息化教学管理;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.159

一、引言

在新时期下,高职院校教学管理教育信息化建设,为课堂教学管理提供了创新可能性,在课堂教学管理中,引入多媒体技术等信息化手段,通过多样的学习资源和工具,丰富了教学内容和方式,也实现了师生进行互动式教学,促进学生的参与合作和积极性,达到提升教学效果和质量,促进学生的个性化发展和终身学习能力的培养,也能方便教师进行教学资源管理和评估,更好地把握学生的学习情况,及时调整教学策略和措施。信息化建设为高职院校打造高质量的教学平台提供有利的条件,并促进高职院校育人管理工作走向现代化。虽然当前,高职院校的教学管理模式中还存在一些问题,对于经费不足、使用信息化存在安全风险、信息化管理滞后、教师对信息化掌握有限导致教学管理成效不高,随着信息技术飞速的发展,高职院校认识管理中存在的种种问题,并对其不断改革,才能使教育事业的不断向前向前发展。

二、新时期下高职院校教学管理信息化建设的积极意义

(一) 保证教学管理高效便捷

在传统的的教学管理中,高职院校的学生管理中,传统的面对面宣传,和媒体宣传的确是一种有效的方式。在新时期,信息化的网络平台不断地发展,比如,公众号、微信、抖音等平台,就为高职院校提供了更多方便且及时的交流和沟通方式。高职院校通过这些平台,可以在线上发布通知,同时也可以在线下进行活动,这种创新的教学教育管理方式,达到提高教学管理的效果。学生更通过这种方式,能更方便的获取院校发

布的信息,参与活动和提交作业等,利用信息化管理,高职院校可以提高管理效果并满足学生的需求。

(二) 实现教学方式创新发展

在传统的教学体系中,对于教育的信息化发展,不管是学校还是教师,对此并没有得到足够的重视,传统的单向传教式教学方式仍然被沿用,教学模式一直处于单一。在新时代,随着信息技术的快速发展与应用,很多现代化信息设备的引入,给高职院校的教学活动也就带来了多维度的创新教学,在课堂教学中,教师可以通过多媒体设备以及新媒体等手段,来展示教学专业知识的视频,通过实时观察和分析学生的课堂表现来提供个性化的指导和反馈,以及教师通过提供的在线学习资源和交流平台,来扩展学生的学习空间和互动。通过信息化创新教学方式,为高职院校的教学带来了丰富了教学内容,也提高了教学效果。

(三) 节约教学资源

信息化技术的教学,改变了在传统教学管理过程中的方式和需求,在传统的教学管理中,是需要利用设备和固定的场所,比如要开办一个主题活动时,就要一个固定多媒体教室、打印机、投影仪等,这些在开办活动时,是需要提前准备和申请。而现在借助信息化技术,直接在微信群中,进行实时讨论和交流,学生也可以自由地发表自己的意见,发表自己的看法,相较传统方式,这种方式不再需要额外的设备,只需具备智能手机即可,这为学校节约了很多的人力物力。这种高效开展活动、传递信息的方式,既提升了高职院校师生之间的交流和互动,也降低了院校的成本和资源的额外消耗。

(四) 促进了高职院校管理制度的变革

新时期下高职院校教学管理信息化建设中,要根据学校的实际情况,根据信息化结果数据的分析与预测,对现有的教学管理,进行合理科学的调整,制定详细的改革体系,来保证高职院校现代化管理模式满足新时期的各种需求,使高职院校的整体素质得到切实提升。在这个过程中,充分认识到学生在教学管理中的主体地位,利用信息化建设,能够提高学生的创新能力和个性发展,提高学生的主动性和积极性,这样能够更好地肯定提升管理。通过这些来推动高职院校的教育管理现代化发展,提升院校的综合能力和教育质量。

三、新时期下高职院校教学管理信息化建设的现状

(一) 经费不足

当前很多高职院校还是更加关注传统教学和课程建设,对于教学管理信息化建设的重视程度较低,较少关注教学管理信息化的需求和价值。尽管在新时期信息化技术的引用下,为了适应新时期现代化教育的发展,很多高职院校也加强了相应的教学硬件设备资源建设,但部分高职院校的资金有限,不能满足当下教学信息化建设所需要的全面投入,只能小规模的资金投入或者改进。或者一些院校没有建立相应课程内容的资源库,或者已经建设了资源库,但是使用效率也不高,学生也只能在教师的限制下,只能在课堂内使用教学资源,没有在课堂外自主学习并利用资源的习惯,导致相关信息化资源的浪费和闲置。

(二) 使用信息化存在安全风险

在当今复杂的网络环境中,面临着庞大而丰富的网络资源和信息,但是让教师和学生如何有效使用这些资源,在对于资源筛选方面,还是存在较大的局限性,其中常见的网络病毒、恶意软件等安全威胁,是教师和学生信息化建设中常见的干扰。一些高校因为资源投入有限,导致在网络安全建设的安全防护机制不完善,是很容易受到外部攻击和入侵,这样教师和学生在使用时,就会面临个人信息泄漏的风险,特别是当他们在网络上存储和传输个人敏感信息时,加上自身缺乏安全风险的认识,和应对能力的不足,这就使得很容易成为病毒攻击的目标。而一些学习基础较差、学习主动性不强的学生,在信息化的环境下,是很容易被网络游戏、社交软件所吸引,严重的甚至会沉迷于网络,这就给学校的教学管理信息化建设带来了很大的难度,从而很难提高教学管理水平和效率。

(三) 信息化管理滞后

当前,我国大部分的高职院校还是仍处于人力管理的状态,但是仅仅通过人力得管理,是很难以兼顾到庞大院校的各项事务,在教学管理方面,一些学校也没有意识到信息化教学模式的潜力和价值,缺乏对信息化技术在教学和管理中的重视,缺乏对信息化教学的战略规划和推动,高职院校如果没有有效地利用信息化技术,没有使用信息化技术提供的教学资源 and 工具,会导致高职院校的课程教学效果不佳。

(四) 教师对信息化掌握有限

目前,高职院校的教师对信息化水平的掌握能力有限,不能对学生的教学和管理工作起到很好的指导作用,不能把信息化技术相关的课程教学、教学管理建设进行有效地结合,在技术能力上,缺乏相关培训和学习机会,导致教师不能熟悉和掌握信息技术工具和软件,对信息化教学方法和策略不了解。还有一些教师对信息化教学,保持保守的态度,认为传统的教学方式,更适合当下的课堂教学,也更适合自己,这种教学的态度也就导致他们缺乏动力去提升自己的信息化教学水平,就使得在实际教学中,是没有办法将信息化技术与课程教学有效地结合起来。设备更新不及时、软件资源不足这些问题,也限制了教师在教学过程中用信息化技术的能力。

四、新时期高职院校教学管理信息化建设的策略

(一) 提高教学管理技能

为了适应新时代的需要,提高高职院校教学管理技能,掌握信息化工具和平台的运用,高职院校应该建设一支高素质的数据分析团队,高职院校在数据收集、分析的过程中,选用适合当下新时代的管理工作的科学理论,及时了解和应对学生和教学的问题,来调整教学策略和教学资源,比如利用信息化大数据,对社会上的一些热点新闻、学生的表现,了解学生的情况并进行全方位的分析,用科学的方法来指导学生树立正确的三观,确保学生的健康发展。信息化教学管理也能让整个教学过程更加灵活、互动和个性化,教师能更好地设计和组织教学活动,提高教学效果和质量,提升学生的学习动力和积极性。

(二) 积极推进信息化教学管理建设

为推进信息化建设,通过积极搭建适合本校的课堂教学管理信息平台,强化新的数字化课堂教学管理方式的集成,构建一个数字化的校园网络,推动数字学习终端在师生间的普及,在利用信息化大数据分析,在网

络平台上,对有效的教学信息进行深入的发掘,对现有的教学形态进行了优化,增加相应的教学资源、教学视频、课件等教学手段,使教学管理的信息化得到进一步的发展,这些良好信息化的学习环境和平台的前提,是将信息化的应用设备都要配置齐全,才能为教师提供信息化课堂教学管理平台,为学生创造信息化学习环境,让实际教学中更高效引入在线教学模式、微课、翻转课堂、线上线下混合等先进的教学模式,提高教学效果和学生的学习体验。高职院校推动信息化建设,不仅提升了学生的学习效果和质量,也实现课堂教学管理的信息化转型。

(三) 加强教师对信息化技术的培训

高职院校教师在信息技术应用能力、信息知识储备量和与时俱进的能力等方面的能力,直接对课堂教学管理信息化的效果产生一定的影响,高职院校必须对教师本身的教学与管理的信息化程度与能力给予高度关注,使其教育信息化程度持续提高,还应该采取一些行之有效的方法,院校要定期邀请一些信息技术方面的专家、课堂教学管理的专家教授、创新型的教学管理人员等专业技术人员,对院校的教师进行专业化和信息化的培训,通过对不同的课程和教学进行详细的阐述,从而提高他们的信息技术运用能力,提高教师的信息化教学专业化实践发展,信息化对教师的教育职业规划也会产生很大的影响,帮助教师反思信息化的意义和自己的教学方法。通过宣传演讲方式,高职院校教师和学生感受信息化教学管理在高校使用的重要性,让教师和学生充分认识到,在目前的时代,通过科技教育能够保持学生的学习动机,让学习变得更加科学有趣和高效。

(四) 创新教学手段,提升教学成效

在新时代,高职院校要培养出更多的高素质、高技能的人才,就必须借助现代科技的力量,充分利用先进的教学手段,对传统的教学进行突破和创新,采用信息技术进行教学,可以打破传统的、单一的教学方式,利用现代化的教育技术手段和工具,在线教学平台、教学视频、电子课件等方式,为学生提供丰富的学习资源和互动交流,学生可以根据自己的学习兴趣,在信息化平台中选择学习的内容,这样能丰富教学内容和方式,提升学生的学习兴趣,可以更好地提高课程的教学质量,促进课程教学的现代化。信息化技术使课程教学更加灵活和个性化,为学生提供了更多样化的评价方式和反馈,从而提高了学生的自主发展。教师也可以利用网络

布置作业、讨论等形式,进行教学活动,这也扩展了教学资源和途径,也提高课程教学的质量和效率。

(五) 加强信息化安全建设

高职院校要制订信息安全管理体系统,对教学管理信息系统进行实时监控,使教学管理信息系统不受到来自黑客的攻击,通过配备完备的防火墙、入侵检测系统、防毒软件等安全设施,来保证网络安全。为了防止数据的损失,保证其在传输、保存的安全,并经常做好数据备份并加密,对用户设置访问的权限,防止用户对用户的隐私数据进行篡改和访问。定期开展网络安全评测,提高了用户的信息安全水平。不定时对师生进行信息安培培训,使他们了解有关的安全风险与预防方法,提高他们的安全意识与防护能力,来保障高职院校在教学管理信息系统的安全性,保障教学管理工作的顺利进行。

五、结语

综上所述,在新时期信息化的环境下,高职院校应该根据时代发展的需要,改变原来的教学管理并对其进行深入的改革,只有这样,才能确保教学管理向信息化、现代化的方向发展,提升管理效率,保证高职教育向全方位的现代化发展。

参考文献

- [1] 李泓冰. 高职院校教学管理信息化建设的必要性与实践研究[J]. 现代交际, 2018(11): 156, 155.
- [2] 高峰. 网络环境下高职院校教学管理信息化建设的实践与思考[J]. 现代职业教育, 2018(28): 221.
- [3] 高杰. 对高职院校教学管理信息化建设的探索[J]. 课程教育研究, 2013(26): 247-247.
- [4] 刘士祺. 基于网络环境下高职院校教学管理信息化建设的实践与思考[J]. 湖北广播电视大学学报, 2012, 32(10): 18-19.
- [5] 史世香, 王玉丽. 信息化背景下高职院校课堂教学管理探究[J]. 中国教育技术装备, 2021(23): 66-67.
- [6] 金科. “互联网+”时代高职教育管理的信息化发展[J]. 南北桥, 2022(11): 118-120.
- [7] 肖伟东. 信息化教学模式下高职院校教学管理模式的探讨与研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(28): 197-198.

作者简介: 向珍(1988.2-),女,汉族,湖北天门市人,本科,助理研究员,研究方向: 高职教育管理发展研究。