

“双高”背景下高职课程思政和思政课程协同育人的现实困境与实施策略研究

莫足琴 张琳

湖北工业职业技术学院

摘要: 在双高背景下, 高职课程思政与思政课程协同育人面临诸多现实困境。本文旨在深入分析这些困境, 并提出针对性的实施策略。研究认为, 要实现两者的有效协同, 需解决教学内容整合、教师团队合作和资源共享等方面的问题。为此, 应建立相应的机制、创新教学方法和手段。本研究为高职教育改革提供了有益的参考。

关键词: 双高计划; 课程思政; 思政课程; 协同育人; 实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.199

一、引言

随着国家对高等职业教育的高度重视, 双高计划应运而生, 为高职教育的发展提供了新的契机。然而, 在双高背景下, 高职课程思政与思政课程协同育人面临着一系列现实困境。本文旨在深入剖析这些困境, 为高职教育的改革提供有益的参考。通过研究, 期望能找到解决困境的有效途径, 推动高职教育的健康发展。

二、高职课程思政与思政课程的内涵与关联

高职课程思政与思政课程是高等职业教育中两个不可分割的组成部分, 它们各自承载着不同的教育目标和任务, 但又有内在的联系。

课程思政强调在专业课程中融入思政元素, 将价值观培养与专业知识传授相结合, 旨在引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过课程思政, 学生不仅获得专业技能, 同时也在潜移默化中培养了良好的道德品质和社会责任感。

思政课程则是专门用于进行思想政治教育的课程, 其内容主要涉及马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等。思政课程的目标是帮助学生树立科学的世界观和方法论, 培养其成为合格的社会主义建设者和接班人。

虽然课程思政和思政课程在教育目标和内容上有所不同, 但它们之间存在紧密的内在联系。两者都致力于引导学生树立正确的价值观, 培养其成为具有社会责任感和良好道德品质的公民。在实际教学中, 两者相辅相成, 共同构成了一个完整的高职教育体系。此外, 两者也存在一定的区别。课程思政更注重在专业教育中融入思政元素, 强调隐性教育; 而思政课程则更加显性, 专门用于进行思想政治教育。

综上所述, 高职课程思政与思政课程既有联系又有区别, 两者相互补充, 共同构成了高职教育的重要组成部分。

三、双高背景下高职课程思政与思政课程协同育人

的价值

在双高背景下, 高职课程思政与思政课程协同育人的价值主要体现在以下几个方面:

育人目标的一致性两者协同育人的基础。无论是课程思政还是思政课程, 其核心目标都是培养德才兼备的高素质人才。课程思政注重在专业技能培养中融入德育元素, 而思政课程则专注于意识形态和价值观的塑造。两者相互配合, 能够更好地实现全面育人的目标。

知识结构的互补性也是两者协同育人的关键。课程思政侧重于将专业知识与实际生活相结合, 让学生在实践中感受德育的力量; 而思政课程则注重理论知识的学习和思想观念的培养。两者相互补充, 使学生在掌握专业知识的同时, 也能形成正确的世界观、人生观和价值观。

教育效果的强化作用。通过课程思政与思政课程的协同育人, 可以产生“1+1>2”的教育效果。一方面, 课程思政可以丰富思政课程的内容和形式, 使其更加贴近实际、贴近学生, 提高教学效果; 另一方面, 思政课程可以为课程思政提供理论支撑和方法指导, 使其更具科学性和系统性。两者相互促进, 能够更好地实现教育目标。

总之, 在双高背景下, 高职课程思政与思政课程协同育人的价值主要体现在育人目标的一致性、知识结构的互补性以及教育效果的强化作用等方面。为了更好地实现协同育人的目标, 需要进一步加强两者之间的联系和合作, 共同探索更加科学、合理、有效的高职教育模式。同时, 还需要注重培养学生的自主性和创造性, 鼓励他们在实践中不断探索和创新, 为实现全面发展的目标打下坚实的基础。

四、高职课程思政与思政课程协同育人的现实困境

在高职教育实践中, 课程思政与思政课程的协同育人面临着一系列的现实困境。这些困境主要表现在以下几个方面:

教学内容的整合难题是协同育人的重要障碍。由于课程思政和思政课程的教学内容存在一定的差异,如何将两者有机地结合起来,实现教学内容的互融互通,是摆在我们面前的一大难题。如果不能有效地整合教学内容,就难以实现协同育人的目标。

教师团队的合作障碍也是制约协同育人的重要因素。课程思政和思政课程分属不同的教学部门,教师之间的合作往往缺乏有效的机制和平台。如何打破部门壁垒,加强教师团队的合作与交流,是协同育人亟待解决的问题。

教育资源的共享问题也不容忽视。在现实中,课程思政和思政课程的教育资源往往分散在不同的部门和课程中,缺乏有效的共享机制。这不仅造成了教育资源的浪费,也制约了协同育人的实施效果。

为了解决这些现实困境,需要采取一系列的措施。首先,加强教学内容的整合,促进课程思政与思政课程的有机融合。可以通过制定统一的教学大纲、优化课程设置等方式,使两者在教学内容上形成互补。其次,建立健全教师团队合作机制,打破部门壁垒,促进教师之间的交流与合作。可以通过组织教师团队建设、开展教学研讨等活动,提高教师团队的协作能力。最后,推进教育资源共享,整合校内外资源,提高资源利用效率。可以通过建立教学资源平台、开展跨学科合作等方式,实现教育资源的共享和优化配置。

五、影响协同育人效果的因素分析

在高职教育实践中,影响课程思政与思政课程协同育人效果的因素是多方面的。其中,教师的教学理念与能力、学院的管理与政策支持以及学生的需求与接受程度是三个关键因素。

教师的教学理念与能力对协同育人的效果起着决定性的作用。教师是教学的主体,其教学理念决定了其对课程思政与思政课程的认识和整合方式。如果教师能够深刻理解课程思政的内涵,并将其与思政课程有机结合起来,就能更好地实现协同育人的目标。此外,教师的教学能力也直接影响着教学效果。教师需要具备良好的课程设计、教学组织、课堂管理能力,才能有效地实施协同育人。

学院的管理与政策支持也是影响协同育人效果的重要因素。学院作为教学管理的主体,其管理方式和政策导向会对协同育人产生直接的影响。如果学院能够建立健全的教学管理机制,提供必要的政策支持,就能为协同育人创造良好的环境和条件。例如,学院可以制定相关政策,鼓励教师进行课程思政与思政课程的整合探索,为其提供必要的教学资源和培训机会。

学生的需求与接受程度也是影响协同育人效果的关

键因素。学生是教学的受众,其需求和接受程度对教学效果有着直接的影响。如果学生对课程思政与思政课程有浓厚的兴趣,积极参与教学过程,就能更好地实现协同育人的目标。因此,了解学生的需求,提高其接受程度,是协同育人过程中需要关注的问题。

因此,要提高高职课程思政与思政课程协同育人的效果,需要综合考虑教师、学院和学生三个方面的因素。通过提升教师的教学理念与能力、加强学院的管理与政策支持以及关注学生的需求与接受程度,可以有效地推动协同育人的实施,更好地实现全面育人的目标。

六、高职课程思政与思政课程协同育人实施策略

(一) 构建协同育人的有效机制

为了更好地实现课程思政与思政课程的协同育人,需要构建一套有效的实施策略。这一策略应关注课程整合、教师团队建设以及教学资源共享等多个方面。

1. 建立课程整合机制

课程思政与思政课程在教学内容上存在一定的重叠,为避免资源浪费和学生负担过重,整合两者内容显得尤为重要。这不仅仅是简单的内容合并,更是一种深度的融合,涉及教学理念和方法的统一。这种整合有助于我们更清晰地理解课程思政与思政课程的内在联系,发挥两者各自的优势,达到互补的效果。在整合过程中,应注重寻找两者的共同点,挖掘各自的特色,以实现教学理念、教学方法的有机融合。同时,教师也应不断提升自身素质,以更好地适应整合后的教学模式,确保教学效果的稳步提升。整合课程思政与思政课程,不仅能提高教学效果,更能强化育人的整体效果,为学生提供更系统、全面的思想政治教育。这不仅有助于培养学生的综合素质,更能为我国的思想政治教育事业注入新的活力。

2. 加强教师团队建设

教师作为教学的核心力量,其教学理念和教学能力在协同育人中起着至关重要的作用。为了实现更好的教学效果,打造一支既精通专业课程,又具备思政教育能力的教师团队显得尤为重要。这支团队的建设,不仅有助于提升教师的教学能力,还能增强他们的合作意识,促进教学经验的分享与交流。在这样的团队中,教师们可以共同探讨、研究如何更好地将思政教育融入专业课程中,从而为学生提供更为全面、深入的学习体验。学院也应为教师提供相应的培训和政策支持,鼓励他们积极探索课程思政与思政课程的整合方式。通过不断的实践与反思,教师可以不断提升自己的教学水平,更好地为学生的成长服务。

3. 完善教学资源共享平台

教学资源是教学的基石,其丰富度和质量直接影响

着教学效果。而如今，随着技术的发展，我们有了更高效的方式来管理和利用这些资源。通过共享平台，各学院、各专业的教学资源得以整合，实现优化配置和高效利用。这一平台不仅上传和分享了课程资料、教学课件等有形资源，更重要的是，它汇聚了众多教师的教学经验、独特的教学方法等无形资源。每一位教师的点滴智慧，都可以通过这个平台，被其他教师学习、采纳，进而提升整个教师团队的教学水平。此外，这样的共享平台为教师们提供了一个交流与合作的场所。在这里，教师可以分享自己的教学心得，讨论教学中的困惑，也可以寻求他人的帮助和建议。这种深入的交流与合作，无疑会提高教学效果，进一步推动协同育人的实施。

所以，构建协同育人的有效机制需要从课程整合、教师团队建设以及教学资源共享三个方面入手。通过整合课程避免内容重复、加强教师团队建设提升教学能力与合作意识、完善教学资源共享平台促进资源优化配置等策略，可以更好地实现课程思政与思政课程的协同育人目标。这种实施策略不仅有助于提高教学效果，更有助于培养具有良好思想道德素质和专业技能的高职人才。

（二）创新教学方法与手段

为了提升课程思政与思政课程的教学效果，创新教学方法与手段是必要的。这不仅包括引入新的教学模式，也包括利用信息技术和结合实践教学。

混合式教学模式的引入能够为学生提供更加丰富的学习体验。这种模式结合了线上和线下的教学优势，使得学生可以在课前预习、课中学习和课后复习的过程中，充分利用信息技术手段，如在线课程、教学视频等，提高学习效果。同时，线下课堂中的互动讨论、实践活动等也能够增强学生的参与感和体验感。

利用信息技术手段可以提升学生的学习体验和参与度。例如，利用大数据分析学生的学习行为和习惯，为他们提供个性化的学习建议和指导；利用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，模拟真实情境，让学生在实践中学习和体验；利用在线学习平台和社交媒体，鼓励学生进行线上讨论和合作学习。这些信息技术手段能够使教学更加生动、有趣和有效。

实践教学是高职教育中的关键环节，旨在加强理论与实践的结合，提高学生的综合素质。通过组织各种社会实践和志愿服务活动，学生得以深入社会、了解国情，从而更好地理解思政教育的核心要义。在社会实践中，学生能亲身体验和感悟思政教育所传递的价值观念，这种体验式学习有助于培养他们的社会责任感和职业道德。结合专业课程进行实践教学，不仅能使学生巩固所学专业知

识，还能使他们明白专业知识在实际工作中的应用价值。通过实践，学生能深刻理解专业知识与

社会责任、职业道德之间的内在联系，从而在学习中自觉地融入这些价值观念，为未来的职业生涯做好准备。

总的来说，创新教学方法与手段对于提升课程思政与思政课程的教学效果具有重要意义。通过引入混合式教学模式、利用信息技术手段和结合实践教学等策略，可以更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的学习效果和实践能力。这些方法与手段的应用不仅有助于实现协同育人的目标，更能够培养出具有创新精神和实践能力的高素质人才。

七、展望与建议

随着高职教育的快速发展，未来的研究与实践将更加注重课程思政与思政课程的融合与创新。一方面，需要深入研究课程思政与思政课程之间的内在联系，探讨如何在专业教育中融入思政元素，实现知识传授与价值引领的统一。另一方面，应关注信息技术与教育教学的深度融合，探索如何利用现代技术手段提高课程思政与思政课程的教学效果。

对于高职教育，政策制定与实践指导也应与时俱进。首先，应加大对课程思政与思政课程的支持力度，提供充足的资源和平台，鼓励教师进行教学创新。其次，建立和完善课程思政与思政课程的评价体系，确保教学质量和效果。最后，加强校际合作与交流，共同推动高职教育中的课程思政与思政课程的发展。

参考文献

- [1] 刘婷婷. “双高”背景下高职课程思政和思政课程协同育人的逻辑机理、现实困境与实施策略[J]. 教育科学论坛, 2023, (33): 28-33.
 - [2] 段红艳. “大思政”背景下高职院校思政课与专业课融通育人路径探析[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2023, 25(05): 77-80.
 - [3] 隋东旭. 高职院校“课程思政+思政课程”协同育人体系建设研究[J]. 中国新通信, 2023, 25(19): 156-158.
 - [4] 郭晓舟, 黄苏芬. “双高计划”背景下高职“课程思政”混合教学育人理念研究[J]. 济南职业学院学报, 2021, (05): 50-52+68.
- 第一作者：莫足琴（1973.01）女，汉族，湖北十堰人，硕士，教授，研究方向：计算机应用技术、高职教育、教师能力提升研究。
- 第二作者：张琳（1976.04）女，汉族，湖北十堰人，硕士，副教授，研究方向：计算机应用技术、计算机网络技术、信息化技术研究。
- 基金项目：2023年湖北工业职业技术学院教学研究项目（2023JY01）——高职院校“课程思政”建设及实施路径研究