

高职院校思想政治理论课实践教学改革与创新研究

——基于对调查问卷的分析

刘梦醒

新疆应用职业技术学院马克思主义学院

摘要:思想政治理论课程的核心在于培育学生的价值观和职业道德,对于培养学生的世界观和人生观至关重要。尽管如此,该课程在实施上仍然存在着较多的问题,如实践教学内容与方式单一、学生自身自律性不强、实践教学与专业知识教学脱轨以及专用基地等设施建设不足等,均限制了思想政治理论课程教学成效。为了提高教学效果,适应教育的新发展,推动实践教学的改革创新显得尤为必要。此次研究基于调查问卷的实际情况,核心目标在于探索如何通过实践教学,提升学生的学习兴趣 and 课程的教育成效,这对于提高高职教育的整体质量起着决定性作用。

关键词: 高职教育; 思政理论课; 实践教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.205

引言

随着我国高等职业教育的发展,思想政治理论课通过实践教学在人才培养中的作用日益重要。当前,该课程在实践教学上仍然存在一定的局限性,包括教学内容和方法的局限,与专业知识的脱节,以及教学资源、实践基地的不足等,均限制了符合新时期要求的人才培养模式的形成。教师队伍的单一构成和专业发展的滞后同样制约了实践教学的深度与广度。鉴于此,本研究着眼于分析思想政治理论课在实践教学方面的改革与创新之必要性,意在为推动高职教育质量提升提供参考。基于此,深化对相关改革创新策略的探讨,将有助于养成具备综合素质的技能型人才,进而服务国家的经济和社会发展。

一、问题提出与问卷情况

随着社会主义建设的不断深入,对技术熟练的专业人才的需求持续上升,这推动了对高职院校教育模式的新要求,即在强化专业技能训练的同时,也需重视学生思想政治素养的提升和社会主义核心价值观的内化。但是现阶段,该课程在实施过程中面临诸多挑战,比如课程内容与现实的割裂、教学手段的滞后以及学生参与得不积极等,这些都在一定程度上削弱了思政课实践教学的成效,限制了学生能力的全方位发展。鉴于此,研究组以高校思政课实践教学实际情况为出发点开展问卷调查,问卷内容主要包括25个问题,分为单选和多选两种形式。

研究组通过问卷星平台发布“高校思想政治理论课实践教学现状调查”的调查问卷,共收回文案1150份,有效问卷为1150份,问卷调查的对象主要为高校的

学生,以此数据为基础对高职院校思想政治理论课实践教学进行分析。

二、高职院校思政课实践教学现状

(一) 实践教学内容与形式单一

学院的思政课实践教学受到内容与方法同质化的挑战。根据问卷反馈,大部分课程都能按要求开展实践教学,在对“您参加学校组织的实践教学活动的形式是否丰富?”的选项中,有490个同学(占比42.61%)认为不丰富,在对“您认为您校开展的实践教学的内容怎么样?”的选项中,有600位同学(占比52.17%)认为不丰富,从这一项中能够了解到大多数同学认为学校组织的实践教学活动的形式、内容不丰富或一般丰富。这一问题,受制于可利用资源或者教学观念的狭隘,教学活动通常缺少变化与创新,导致学生所经历的实践环节趋于一致,不足以广泛涉猎理论的多个维度^[1]。过于单调的实践路径可能会削弱学生的参与意愿和激情,因为它们往往缺乏刺激性和挑战性,使得实践部分显得可预测且枯燥,不足以促进学生的深入参与思索。这样的教学模式,导致了高校学生对思政课实践教学参与积极性不高。根据调查显示,有51.94%的同学对思想政治理论课实践教学的态度不积极或一般,无法有效引发学生的学习热情,亦难以培育其创造力和现实操作的技术,终究会影响到实践教学成效的全面体现^[2]。

(二) 实践教学中学生自身自律性不强

学院在实施思政课的实践环节时,面临一个突出的挑战,即学生的自律性较差。根据调查显示,在对“部分学生不会积极参与思想政治教育实践活动,您认为最主要的原因是什么”的多选问题中,有792个选项(占比68.87%)认为是学生自身自律性不强。从这一项中能够了解到,在思政教育实践教学中,存在着较大的学生

自律性不强的问题。在没有严密监督的实践任务中，这个问题尤其凸显，部分学生难以恰当地安排学习节奏和活动内容，进而影响活动成果。从整体上看，学生自控能力的不足直接影响了他们的学习效果，抑制了他们多方面能力的发展，这可能还会对他们将来在工作中处理复杂情况的能力产生负面影响^[3]。

（三）实践教学与专业知识教学脱轨

学院在开展思政课程实践教学时遇到了一个问题：教学内容与专业知识的分离。根据调查显示，在对“部分学生会不积极参与思想政治教育实践活动，您认为最主要的原因是什么”的多选问题中，有652位认为是与专业学习关联不大；从中能够总结出，在当前高校思想政治理论课实践教学中的教学内容以及教学的方式方法上存在的不足，这一不足主要体现在实践教学与专业知识教学脱轨，这个问题导致在实操环节缺乏与理论课程的连接，使得学生难以把课堂上学到的专业理论应用到实际操作中，进一步导致了理论学习与实际操作之间的脱节。当实践项目或案例与所学专业知差异较大时，学生在理解和掌握知识方面可能会遇到困难。这种分离同样可能导致教学资源利用不充分，因为难以保障实践课程与专业知识间的有效对接。这些问题综合起来，可能会对学生的职业技能和市场竞争能力造成不利影响，影响他们未来的职业发展^[4]。

（四）实践教学专用基地等设施建设不足

学院实施思政课程的实践教学受制于实践基地和相关基础设施，也受制于实践教学专项经费。根据调查显示，针对“您所在的高校有没有思想政治理论课实践教学开展的专用基地”选项中了解到，有753位学生（占比65.48%）选择没有。而针对“您所在的高校有没有思想政治理论课实践教学的专项经费”选项，有536位学生（占比46.61%）选择没有；从中能够总结出，当前高校对于思想政治理论课实践教学的实践基地等基础设施以及实践教学专项经费方面的不足。由于实践环境的缺乏，学生难以充分体验真实工作场景，进而影响从理论到实操的能力转换。此外，实验空间和时间的有限性减少了学生进行实操的可能性。过时的设备无法展现行业最新发展，令学生毕业进入工作岗位时可能面临技能不对口的问题。经费限制还减少了教师在实践教学设计上的创新性，可能导致课程内容单调陈旧，影响学生对课程实际应用价值的理解，以及对思政教育的积极参与。

三、高职院校思政课中加强实践教学的策略

（一）多元化实践教学体系的构建

在高等职业技术学院的思想政治理论教育中，建立一个多样化的实践教学框架对于提高学生的动手能力和

全面素质至关重要。这需要学院采取多元的教学资源和方法，创新实践教学的方式，以提升教学的成效^[5]。

构筑与外部社会环境相连的实务活动是此策略的核心，学校可以与本地企业和组织协作，给予学生参加社会服务、志愿行动及企业实习的机会。在这些活动中，学生将能实际运用所学知识，深化对思政课程内容的理解，同时提升其对社会的责任感和职业道德。情景模拟和案例研究的融入也是多样化实务教学不可或缺的一环。通过设置模拟场景或选取典型案例，学生能在讨论、分析和解决问题的过程中，锻炼其批判性思维及问题解决技巧。这种方法让学生在安全的模拟环境中，通过角色扮演和协作学习，学会处理复杂的社会伦理问题。同时，引入信息技术来拓展实践内容也是多元化实践教学框架建设的一部分，如在线课程、虚拟现实、增强现实技术等，能够创造出沉浸式的虚拟实践场景，让学生在模拟环境中学习知识，提升他们的实际操作能力。采取项目化学习方法同样是增强实践教学多样性的策略之一。学院可以设计并执行与社会调查或实践探索相关的课题项目，让学生在项目实施期间，将所学知识用于研究问题、分析数据和构想解决方案，这样不仅增强学生的自主学习能力，还能锻炼他们的团队合作和项目管理技能。最后，还能够建立完善的评估和反馈机制对于维持多样化的实践教学体系非常重要。应当形成一个综合性的评估体系，以多角度对学生的实践活动进行评价，包含自评、互评和教师评价，并且给予即时的反馈。这一体系能鼓励学生在实践中持续提升，同时协助教师调整教学策略，保证教学质量。

（二）学生自律能力的培养与引导

在高职思政课中，加强实践教学并着重培养学生自律能力对于学生个人发展和社会适应能力的提高至关重要。自律能力是学生实现自我管理、时间管理和责任感的关键，它能够帮助学生在面对学习和生活挑战时做出合理决策并保持良好的行为习惯^[6]。

为了有效培养学生的自律能力，思政课程设计需要更多地关注自我管理的教育，引导学生认识到自律对于个人发展的价值。这可以通过分享自律成功人士的案例、开展自我管理主题的讨论以及提供自我反省的机会来实现。与此同时，教师应当在课程中设定明确且具有可实现性的学习目标，并鼓励学生建立个人学习计划。通过这样的方法可以引导学生发展自主学习习惯，进而提升自我监督的能力。实践教学在自律能力培养中扮演了重要角色，通过实际的项目和活动，学生可以在实践中学会如何合理安排时间、优先处理任务以及独立解决问题。教师在这个过程中作用是监督和引导，而不是

完全控制，从而让学生体验并学习到自我管理的重要性。评估机制的改进也是关键环节，教师应当评价学生的自律表现，如是否能够坚守学习计划、是否能够高效完成任务等，并将这些作为绩效考核的一部分。这样的评估制度可鼓励学生将自律视为自我提升的一个重要方面。不仅如此，院校还应提供支持学生自律发展的环境，如开设相关工作坊、组织自我提升活动等，这些都能够为学生提供锻炼自我管理的场所。通过营造积极向上的校园文化和氛围，也能促进学生自律能力的整体提升。

（三）实践教学与专业知识的融合

在提升高职院校思政课程教学质量的过程中，将实践活动与专业学科知识有机结合是一项关键举措。这一策略不仅有利于强化学生的职业技能，同时也有利于深化思政教育的内涵，确保学生能够在真实的职业背景下理解和运用思想政治理论。

教师应开展综合性课程设计，探索思政内容与专业课程的融合点，着重强调在课程中引入相关的社会主义核心价值观和职业道德规范。举例来说，设计课程时可以把专业技能训练与道德伦理讨论结合起来，使学生在技能培养的同时深化对思想政治理论的理解。为了加深学生的实践体验，需要依托专业特色开发针对性的实践教学项目。这些项目应贴近行业实际，允许学生在实践中运用所学专业技能，同时引入思政元素，引导学生认识专业实践中的道德和价值问题。教师应设计情境化教学活动，如案例研究、角色模拟等，让学生在仿真状况下应用专业知识，进而融入思政教育内容，增强学生的实践能力和思辨能力。通过这些教学方法，学生能在类似真实职场的环境中学习并实践思想政治教育的理论。与此同时，高职院校应积极与行业企业建立合作关系，创造机会让学生参与到实际工作中去。这种校企合作不但使学生得以直接运用专业技能，而且还能在企业实际环境中深入理解并践行社会主义核心价值观。将实践教学与专业知识紧密结合，为高职院校培养出既具备专业技术能力又有良好思想政治素养的技术技能人才提供了坚实的基础。这样的教学策略不仅让思政课程更加富有吸引力和实用性，也助力学生更好地适应未来的职场和社会。

（四）实践教学基地建设的优化

在提升高职院校思政课程的实践教学水平方面，实现实践教学基地建设的优化是核心之策。构建与专业教学紧密相连的实践基地，应根据各专业特征及资源条件，精心设计，以满足不同学科实践学习的需求。内部基地可设立仿真实验室等设施，为学生模拟职业场景，

而外部基地则通过与行业企业合作，让学生亲身体职场环境。

优化实践基地时，高职院校需展开深入调研，确保基地建设贴合行业发展和技术进步，旨在引领学生把握未来就业方向。此外，基地应注重开放共享，鼓励跨学科互动与合作，使其成为学习交流的平台。确保基地设备与时俱进，融合虚拟仿真等先进技术，并有效运用网络资源，以创建情境化、信息化的学习环境。此外，基地建设不仅需投资硬件，还要开发与之匹配的教材、课程体系及评估机制，确保课程内容能够激发学生在实践中探索思政理论，并锻炼操作实务与批判思维。此外，实践教学基地的管理和服务机制同样重要，须有专职团队维持其运行，并建立反馈系统，收集师生反馈，以便持续改进基地功能，确保其适应教学需求的演变。通过这些综合策略，能够最大化实践教学基地的教育潜能，使其成为思政课程实践教学的有力支撑。

结语

综上所述，改革与创新高职的思想政治理论课实践教学是一个综合性、多层次的挑战，它要求政府、学校及社会各界的共同参与和持续努力。接下来的工作和研究需明晰改革的具体方向，并为我国高职教育的进步提供有价值的建议。基于这些努力，我们将深化教学改革，并致力于培育全面发展的高素质技术技能人才，以促进国家的经济与社会发展。

参考文献

- [1] 李敏. 关于高职思想政治理论课实践教学课程化构建的探讨[J]. 公关世界, 2022, (12): 86-87.
 - [2] 李玲. 红色资源融入高职思想政治理论课实践教学“123”路径探究[J]. 济南职业学院学报, 2022, (03): 72-75.
 - [3] 栾静. 高职院校思想政治理论课实践教学的现状与对策[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2020, (04): 42-44.
 - [4] 尹鹏. 探析中高职院校在思想政治实践教学存在的问题[J]. 现代经济信息, 2018, (10): 444.
 - [5] 陈红英. 高职思想政治理论课第二课堂实践教学实施路径探索[J]. 产业与科技论坛, 2017, 16(20): 213-214.
 - [6] 陈晓妮. 试论高职思想政治理论课实践教学体系的构建[J]. 中国培训, 2015, (12): 16-17.
- 基金项目：高职院校思想政治理论课“四化”实践教学改革创新研究
项目编号：(sczxng23010)。