

# 王阳明“知行合一”思想融入高职大学生思想政治教育的价值研究

王安萍

江西环境工程职业学院

**摘要：**王阳明的“知行合一”思想作为中国德育教育的核心思想之一，旨在弥补德育教育中道德认知与实践相分离的不足。这一思想强调教育对象应兼具清晰的行为认知及将认知付诸实践的能力。如今，这一思想与高职大学生思想政治教育的要求相契合，因为高职大学生不仅需掌握知识，更应具备将知识转化为实际行动的能力，以科学理论为指导实践。将“知行合一”思想融入高职大学生思想政治教育，对于提升高职大学生思想政治教育的针对性和实效性具有重大参考意义。

**关键词：**“知行合一”；高职；思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.211

王阳明的“知行合一”思想是中国传统文化思想中的重要组成部分，也是王阳明思想体系的核心。习近平总书记曾指出，“要牢记空谈误国、实干兴邦的道理，坚持知行合一、真抓实干，做实干家”。自党的十八大以来，习近平总书记在不同场合多次提到“知行合一”，并从不同角度进行了新的阐述和解读，赋予了这一中华优秀传统文化新的时代内涵，成为党治国理政的重要思想资源。

## 一、“知行合一”思想的内涵

“知行合一”思想阐述了道德良知的内涵，它着重强调“知”与“行”的整合与交融，彰显道德实践对个体和社会的深远影响。该思想关注道德精神与实践活动的紧密结合，以实现“致良知”的最高境界为目标。从教育层面来理解，“知行合一”思想核心在于推动德育思想与德育行为的协同发展，达成知与行的相互促进与成长。在“知”的基础之上持续拓展，即对“行”的深入探索。“知行合一”思想对中国教育思想发展产生了深远影响，为现代德育教育提供了坚实的理论依据。

“知行合一”凸显了思想与行动、知识与行为、内在与外在、道德与认知之间的紧密关联和相互影响。首先，它强调了思想与行动的一致性，即个人行为应与思想保持契合，思想引导行动，行动反映思想；其次，揭示了知识与行为的互动关系，知识为行为提供指导，行为则反作用于知识的积累和理解；再者，要求内在与外在的和谐统一，即人的思想、情感和行为表现应协调一致，避免内心矛盾和冲突；最后，强调道德与认知的融合，道德为人际关系提供善恶、是非的判断准则，而认知则助力人们更好地理解道德规范。为实现知行合一，

个体需在日常生活中不断努力，达成思想与行动、知识与行为、内在与外在、道德与认知的完美结合。

## 二、“知行合一”思想的与思想政治教育的关联性

### （一）目标一致

“知行合一”思想与思想政治教育的共同目标均为培育人才，将人视为教育和关注的中心。该目标的一致性更深层次地体现在对人性的理解上。在“知行合一”思想中，人人皆具有良知，无论圣人还是愚者。而在思想政治教育中，每个学生都具有独特的价值，教育者不应将他们塑造为单一的人格类型。对于教育者来说，每个学生都有可能成为社会主义核心价值观的传承者、践行者和发扬者。教育者首先应当尊重学生的个性，协助学生发掘自我价值，实施因材施教，并引导大学生践行社会主义核心价值观。“知行合一”思想为思想政治教育提供了有益启示，尤其在多元文化的背景下。大学生在接触思政教育之前已具备一套固有的价值观念和认知方式，教育者不应刻意改变这些已存在于学生心中的观念，而应引导他们唤醒内心的信仰渴望，让学生自发地去追求“致良知”。

### （二）实现路径相同

“知行合一”理念的实践路径强调知与行的紧密关联，并对二者的重要性予以充分肯定，认为道德认知与道德实践具有同等的价值。从这个视角来看，“知行合一”的理念与我国思想政治教育观念存在高度的契合。思想政治教育的目标并非仅限于培养具备高度道德认知能力的人才，更为关键的是，要培育能够将道德认知付诸实践的人才。这类人才是我国社会发展的珍贵资源，他们是推动社会进步、促进社会和谐的关键力量。在实

践中,教师需要通过多种途径来实现“知行合一”:一方面,教师要强化道德认知的教育,使学生深入理解道德规范,提升道德素养;另一方面,教师也要重视实践环节,让学生有机会将道德知识应用于实际生活中,从而锻炼他们的道德实践能力。

### 三、高职大学生思想政治教育工作的现状分析

当前,随着新媒体技术的持续进步,信息传播呈现出自由化和超时空特性,这对人们的道德底线和自我约束能力提出了更高的挑战。同时,新知识不断涌现,个体获取各类知识的途径日益丰富,加之外来文化的影响,大学生的价值观呈现出多元化的发展态势。针对高职大学生所面临的“知行合一”问题,可概括为以下几个方面:

第一类学生属于“无知无行”类型。这类学生的核心问题在于自我约束能力不足,学习动力匮乏,以及缺乏明确的人生目标和规划。

第二类学生属于“有知不行”类型。这类学生虽有一定的学习目标和人生规划,但往往难以付诸实践,遇到困难时易产生畏难情绪,过分侧重理论学习而忽视实践经验。

第三类学生属“无知有行”类型。这类学生未设定明确的学习计划和目标,尽管热情洋溢但知识储备不足,基本功不扎实。

第四类学生为“有知有行”类型,这类学生可分为两种情况:一种是真正实现了“知行合一”,既注重理论学习又具备实践经验;另一种则虽有知识和行动,但知识和行动之间的契合度不高,存在脱节现象,且这类学生对制度和规矩缺乏敬畏之心。

整体来说,高职大学生在学习中存在如下问题:自我约束和学习动力不足、理论知识应用困难、缺乏科学的人生规划和目标、学习过程中缺乏耐心和韧性等。综合以上情况,高职大学生思想政治教育工作可能面临以下一些问题:

1. 知行分离问题:在高职院校大学生思想政治教育过程中,部分学生侧重理论知识的积累,却忽视了将理论知识付诸实践的重要性。由此导致的知行分离现象,使得他们在面对现实生活中的复杂问题时,常常难以运用所学知识进行有效分析和解决。为解决此问题,思想政治教育应强调理论知识与实践能力的紧密结合,促使高职大学生在掌握理论的基础上,注重提升自身运用知

识解决实际问题的能力。

2. 个性化教育不足:高职大学生在学习方法和接受程度方面存在差异,因此,制定针对不同个体的教育方案至关重要。然而,当前部分高职大学生在思想政治教育学习过程中,未能获得充分的个性化指导,导致学习效果不佳,难以实现理论与实践的有机结合。为改善此状况,思想政治教育应注重个性化教育,根据学生特点和需求进行因材施教,提高教育质量。

3. 教育方法待优化:现阶段,高职大学生思想政治教育主要以理论教学为主,实践活动所占比重较低,这可能导致学生对知识的理解和掌握不够深入。同时,传统的教育方法难以激发学生的兴趣和热情,不利于他们将所学知识应用于实际生活。为解决这一问题,思想政治教育应创新教育方法,提高实践活动比重,让学生在实践中感受和理解理论知识,从而提升教育效果。

### 四、“知行合一”思想融入高职大学生思想政治教育的价值

对高职大学生思想政治工作中“知行合一”的现状进行深入研究,我们发现,将“知行合一”思想融入高职大学生的思想政治教育过程中,具有重大意义。“知行合一”思想有助于提升高职大学生的综合素质,促进他们将所学知识转化为实际行动,实现知行转化,从而切实提高思想政治教育的成效。

1. “知行合一”思想有助于增强高职大学生思想政治教育效果。《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出:“要坚持政治理论教育与实践相结合,既重视课堂教育,又注重引导大学生深入社会、了解社会、服务社会。”思想政治教育的本质在于让受教育者将科学的认知和价值观付诸实践,在实践中磨炼道德,并在实践中检验并完善价值体系。理论指导实践,实践验证并完善理论,二者相互促进,相互统一。王阳明的“知行合一”思想对“知与行”关系的研究,与思想政治教育的理念相契合。具体来说,首先,将王阳明的“知行合一”思想融入思想政治教育,可以为学生提供更多具有现实意义的道德教育资源,有助于提高教育的针对性;其次,王阳明“知行合一”思想强调知识与实践的统一,有助于思想政治教育工作构建“知”与“行”并重的路径,通过实践活动实现思想政治教育目标,引导学生将理论知识转化为实际行动,提高他们的思想觉悟和道德水平,从而

增强高职大学生思想政治教育效果；最后，将王阳明的“知行合一”思想融入思想政治教育，要求教师深入学习王阳明的“知行合一”思想，能够提升思政教师教学素质与教育素养，为学生树立良好的榜样。

2. “知行合一”思想有助于培养高职大学生积极的人生态度。王阳明“知行合一”思想强调人的主观能动性，鼓励人们追求内心的真实想法，并付诸实践。将这一思想融入思想政治教育中，有助于培养学生树立正确的人生观和价值观，鼓励他们在面对困难和挑战时保持积极向上的心态，勇于探索和尝试。尤其在课外，课外是思想政治教育的延伸空间。高职大学生通过积极参加各类社交活动、文化体验、志愿服务等，丰富自己的生活体验。同时，有助于学生关注内心世界，保持积极向上的心态，以更好地应对生活中的挑战和困难。

3. “知行合一”思想有助于提升高职大学生社会责任感，提高思想政治教育的成效。高职大学生作为未来社会的中坚力量，需具备强烈的社会责任感。这种责任感不仅体现在思想认识上，更需要在实践中得以体现。王阳明“知行合一”思想强调人的行为应符合道德规范和良知要求，并勇于承担责任。将这一思想融入思想政治教育中，有助于学生认识到自己的行为对社会的影响，并积极承担社会责任，为社会作出贡献。在实践中，高职大学生才能真正体会到社会责任的重要性，以及如何承担社会责任。通过学校组织的各类实践活动，如义务劳动、支教、环保活动等，让学生在亲身经历中感受社会责任的内涵。此外，高职大学生还可以利用寒暑假时间参加社会实践项目，深入了解社会问题，提高解决实际问题的能力。社会责任感以及对现实社会更为深刻地认识，反过来有利于促进学生对思想政治教育教学内容的理解，提升思想政治教育的成效。

4. “知行合一”思想有助于促进高职大学生全面发展。“知行合一”思想是一种以人为本的思想，强调人的全面发展和素质提升。这种思想关注人的主体性，认为人的成长和发展应是全面的、和谐的。它不仅关注知识的获取，还注重实践的积累和能力的提升。将这种思想融入思想政治教育中，有助于在教学中突出“以人为本”的理念，并促进学生全面发展。具体而言，“知行合一”思想有助于学生认识到自己的全面发展需要知识、技能和品德的全面发展。它启发学生思考自己的成

长和发展方向，并鼓励他们不断提升自己的综合素质和能力水平。该种思想可以激励学生在学习和生活中积极探索、勇于实践，并努力实现自己的人生价值。

如何促进高职大学生全面发展？著名教育理论家鲁洁在《道德教育的根本作为：引导生活的建构》一文中指出：“道德和道德教育的核心问题是：‘怎样去做一个人’的根本生存方式的问题，而不是具体行为规范问题，道德、道德教育的根本是在引导我们以人的方式去生活”。高职院校开展思想政治教育最根本的目的之一，就是让学生学会如何适应社会，如何成为一个合格的社会主义接班人。学生本身是生活在社会中的，因此，“以人为本”需要思想政治实践教育尊重学生的个性化发展与个体化差异，将实践活动融入日常生活。

### 结语

融入王阳明“知行合一”思想于高职大学生思想政治教育之中，能够显著提升思想政治教育教学效果，塑造高职大学生积极进取的精神风貌，强化社会责任感，并促进全面成长。此为理论学习和实践运用的结合，对高职大学生个人发展及社会进步产生深远影响。因此，应积极探索将王阳明“知行合一”思想融入高职大学生思想政治教育的有效路径与方法。

### 参考文献

- [1]叶思琦.王阳明“知行合一”学说及其思想政治教育价值研究[J].成才,2023(03).
- [2]姜靓翎.高校德育教育课程改革中知行合一理论的应用价值[J].黑河学院学报,2022(10).
- [3]陈芳铭.王阳明“知行合一”思想融入高职学生思政教育路径研究[J].品位·经典,2023(17).
- [4]李奥兵.新时期高校思想政治教育“知行合一”模式研究[J].公关世界,2022(08).
- [5]田露婷.高校思想政治教育“知行合一”模式探寻[J].人生与伴侣,2021(47).

作者简介：王安萍（1988年-），女，江西赣州人，硕士，江西环境工程职业学院，讲师，研究方向：思想政治教育。

基金项目：本文系2023年度赣州市社会科学研究课题《王阳明“知行合一”思想融入高职大学生思想政治教育的价值研究》（课题编号：2023-NDZL05-0364）的研究成果。