

高职院校二级学院“3+3+1+X”学生教育管理 管理模式探索与实践

——以绵阳职业技术学院财经商贸学院为例

余洋燕

绵阳职业技术学院

摘要：随着高职院校内部治理体系和治理结构的优化，二级学院开展学生教育管理的自主权进一步强化，但其教育管理模式依旧存在不少问题。本文以绵阳职业技术学院财经商贸学院“3+3+1+X”学生教育管理模式为例，旨在探析二级学院这一人才培养的责任主体，如何根据人才需求、专业特色和学生特点等构建以教育和服务为主的学生教育管理模式，切实不断提升学生教育管理质效，培养更多培养符合时代和社会需求的高素质技术技能人才。

关键词：高职院校；二级学院；“3+3+1+X”；学生教育管理模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.053

高职院校作为高素质技术技能人才培养的主阵地，占据了我国高等教育的半壁江山。二级学院作为高职院校人才培养的责任主体，在学生教育管理过程中发挥着关键性作用。随着时代的发展变化和生源结构的多样化，更加需要二级学院发挥好在学生教育管理过程中的主观能动性，主动改革创新学生教育管理模式。

一、高职院校二级学院学生教育管理模式的现状

随着高职院校内部治理体系和治理结构的优化，二级学院开展学生教育管理的自主权进一步强化、内在效能也逐渐提升，但由于其理念、模式尚存在滞后性，也暴露出如下问题：

1. 理念更新不足。当前，高职院校学生教育管理的校级负责部门大多为党委学生工作部或学生工作处，院级归口部门为学院学生工作办公室。在传统的内部治理结构中，两者属于管理与被管理的角色，但在新型校院两级管理体制下，这一角色定位已然发生改变。从实际情况来看，无论是学校学工部（学生工作处）或学院学生工作办公室，都还未从管理与被管理的角色中转变过来，导致二级学院开展学生教育管理工作存在“等靠要”的思想和“慢作为、懒作为”的现象，而结合自身专业特色、教育教学改革、学生实际需求等打造学生教育管理特色化、差异化动力不足。

2. 教育管理脱节。高职院校在内部机构设置时，自然地将教育部门和管理部门割裂开来，但在学生教育管理的过程中，两者具有目标一致性、内在统一性和天然的联系性，但由于机构设置的归口不同，导致二级学院在开展学生教育管理工作存在制度重复、多口发号施令、协同育人不足、疲于应付各类“文山会海”等问题，进而导致二级学院学生教育管理工作的实效性大打折扣。

3. 高层次人才匮乏。根据国家相关要求，绝大多数

高职院校已配齐配优专职辅导员队伍这支学生教育管理的主力军，但由于在辅导员管理、培养、考核和激励等机制上的不健全，加上职业认同感、幸福感和工作待遇等因素影响，导致辅导员队伍存在稳定性不强、职业化和专家化程度不足、主动作为意识不够等问题，这在很大程度上影响了学生教育管理的质效。同时，受机制体制不健全和观念等原因影响，专业课教师、其他管理人员等参与学生教育管理的频次、主动性等明显不足。

二、高职院校二级学院“3+3+1+X”学生教育管理模式的构建

绵阳职业技术学院财经商贸学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，结合财经商贸类专业人才培养特点，秉持变“输血式”的外源式教育管理为“造血式”的内生式自我发展的育人理念，坚持“党建引领、德技并修、校企协同、服务社会”的育人思路，构建了“3+3+1+X”学生教育管理模式，如图1所示。

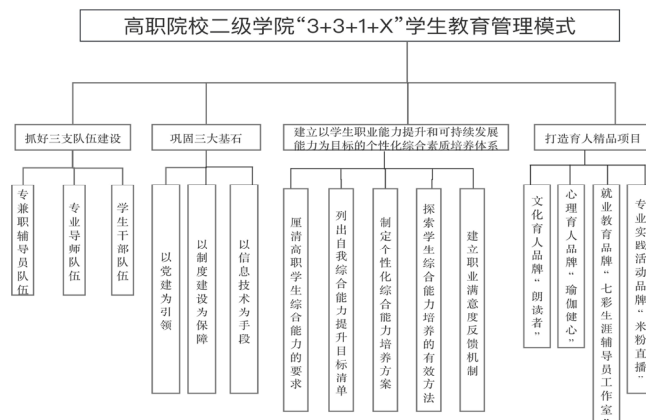


图1

三、高职院校二级学院“3+3+1+X”学生教育管理模式的实践路径

(一) 抓好三支队伍建设, 发挥学生教育管理队伍效能

1. 加强专兼职辅导员队伍建设

一是开展职业测评, 在科学分析测评结果的基础上, 帮助其匹配适合的专项工作, 并确定职业发展方向, 做好辅导员成长路径规划。二是在专职辅导员队伍中实施“八个一”工程, 即: 每人负责一个专项工作, 确定一个研究方向, 取得一个专业资格证书, 每年读一本经典著作(学生教育管理类), 参加一次专题培训, 开展一次专题讲座, 公开发布一篇论文或工作案例, 至少参与一项课题研究。三是在专职辅导员中推行心理咨询、职业生涯规划、就业创业指导证书制, 鼓励其通过自学研修、培训考证、继续教育、学历提升等方式, 取得与专项工作或发展方向相匹配的专业资格证书, 打造“双师型”辅导员队伍。四是搭建业务提升平台, 开展辅导员研讨、沙龙、论坛, 促进辅导员相互交流借鉴, 不断提升其业务能力和综合素养。五是以辅导员工作室建设为依托, 整合资源, 发挥团队优势, 鼓励辅导员积极申报与其专项领域相关的工作室建设, 开展育人工作及理论与实践研究, 搭建辅导员创新工作和成长平台。六是修订完善《财经商贸学院辅导员管理及考核办法》, 将考核结果将与岗位调整、聘任、职称评定、津贴、优秀表彰等挂钩, 以考核促发展; 提高特色工作考核权重, 鼓励辅导员在其专项工作领域创造性地开展特色活动, 打造学生活动品牌, 同时开展理论与实践研究, 真正助推辅导员专业化、专家化的发展。

2. 加强专业导师队伍建设

一是学院成立专业导师工作小组, 建立专业导师制, 充分发挥专业教师在学生成长过程中的指导作用。出台《财经商贸学院专业导师制实施办法》, 要求中级职称以上、专业带头人及党员身份的专职教师担任专业导师, 以专业学习指导为核心培养学生专业技能、职业素养、创新创业能力, 兼顾学生思想品德教育、就业等方面指导工作。二是注重过程监督, 要求专业导师工作有计划、有记录、有总结, 并采取定期与不定期相结合、整体与个体相结合的方式开展指导工作。三是注重结果考核, 专业导师考核评议由指导情况检查、师生综合评议两部分构成, 分学期进行。学院每学期末组织师生对专业导师进行综合评议, 评议人员由学生代表、辅导员与学院领导组成, 学生评议权重60%, 辅导员与学院领导评议权重各占20%。四是注重考核结果运用, 专业导师的考核结果将作为职称评审及评优评先的重要参考依据, 同等条件下, 担任过专业导师且考核结果为合格及以下的教师优先考虑。

3. 加强学生干部队伍建设

坚持以党建带团建, 切实加强学生干部队伍、党员队伍等建设, 充分发挥朋辈队伍作用和学生“四自”能

力。一是制定学院团总支章程、学生会管理条例、班级建设管理办法等制度文件, 做到规范管理。二是实施校院两级联合培养, 选送优秀学生干部到上级团委、学生会挂职锻炼, 加强与校团委、学生会的交流合作。三是制定《团学干部能力培养方案》, 定期开展“5+1”团学干部系列培训, 培训内容涵盖党的理论路线方针政策、团队建设、新闻写作与拍摄技巧、语言表达与形态礼仪、公文写作、心理健康与情绪管理等模块。

(二) 巩固三大基石, 提升学生教育管理工作效能

1. 以党建为引领, 夯实育人基础

一是狠抓思想政治引领。以构建学习型组织为目标, 通过双周教职工政治理论学习、各党支部“三会一课”等形式, 加强师生政治理论学习。二是加强党组织建设。制定并实施党总支委员及领导班子成员“四联系”制度(联系班级、宿舍、社团和学生), 建立教职工党员培养发展学生党员机制。坚持以党建带团建, 不断夯实团建基础, 科学制定学生党、团员发展评价体系, 形成学生党、团员发挥先锋模范作用的长效机制。三是以党风促学风。采用点面结合的方式, 通过主题班会、主题教育、主题活动等覆盖全“面”, 营造“比学赶超”的良好学习氛围。同时, 以重点关注受到学业预警和存在困难的学生为“点”, 通过建立事前提醒、事中警示、事后督促相结合的闭环机制, 积极分子结对帮扶制度, 家校协同育人和多级督导体系, 及时对学生教育引导和督促。

2. 以制度建设为保障, 健全学生教育管理长效机制

主动对标新时代高职教育人才培养新要求, 转变传统教育管理观念, 以学生为中心, 坚持围绕学生、服务学生, 分层分类构建一套体现以学生为中心的教育管理制度和教育管理运行、评价、反馈和保障等机制, 使教育管理有法可依、有章可循。同时, 以制度建设为依托, 优化教育管理方式, 强化制度落地、落实、见效, 切实有效保障学生合法权利。

3. 以信息技术应用为手段, 推动学生事务管理与服务创新

一是做好学校学工信息平台 and 学院微信公众号的推广、应用和创新, 引导师生借助现代信息技术手段办理日常事务, 拓展学生教育管理工作服务的方式。二是通过主题班会、团日活动、专题讲座、案例分析等形式, 加强网络道德教育和法制教育, 提高学生自我约束、自我防范和自我鉴别处理信息的能力, 自觉抵制网络文化中糟粕^[1]。三是利用学院官网就业窗口及“七彩生涯辅导员工作室”公众号, 发布就业信息, 开设就业指导技巧直播课程, 帮助学生实现高质量就业和可持续发展。四是以学院微信公众号为窗口, 及时更新学生办事服务指南, 开设学生述求反馈专栏, 畅通学生线上线下诉求通道, 促进学生管理服务人性化、规范化、流程

化、精准化。

(三) 创新综合素质培养体系, 服务学生全方面成长成才

要培养符合时代和社会需求的高素质技术技能人才, 就要尊重学生的主体性和多样性, 注重挖掘学生潜在能力, 充分发挥每个学生独有的个体性。引导学生树立目标、科学规划, 为学生搭建能力提升平台, 加强过程监督和引导, 确保学生实现个性化发展。尤其注重对学生的思想素质、身心素质、思维方式、行为习惯、持续学习能力、反思改进能力等方面的培养, 提高学生的可持续发展能力, 为学生的终身发展奠基。

一是根据高等职业教育人才培养目标, 厘清社会对高职学生综合能力的要求。以社会人才需求为导向, 以用人单位看重的大学生能力体系测评函数为重要参考依据, 以学生个性化的职业发展目标为基础, 结合青年学生体质健康评价指标, 引导学生列出自我综合能力提升目标清单。二是着眼职业能力提升和可持续发展目标, 制定个性化综合能力培养方案。引导学生利用职业生涯规划课程体系中的具体方法, 分解综合能力提升目标清单, 结合自身实际和职业发展目标, 制定个性化的综合能力培养方案。三是协同多方育人资源, 探索学生综合能力培养的有效方法。以产业发展需求为导向, 深化课堂教学改革, 通过校企合作推进学徒制专业建设和人才培养方案改革, 融通“岗课赛证”, 优化课程设置, 修订专业教材, 完善教学设计, 转变教学模式, 培养学生的专业知识技能, 提升学习能力; 以实践育人体系为主体, 整合各类实践资源, 强化项目管理, 丰富实践内容, 创新实践形式, 拓展实践平台, 完善支持机制, 教育引导师生在亲身参与中增强实践能力, 培养学生的可迁移技能, 强化职业能力; 以文化育人、心理育人、管理育人体系为载体, 通过优化校风学风, 繁荣校园文化, 培育大学精神, 建设优美环境, 加强体育锻炼, 调适心理健康, 生活习惯养成, 培养学生的自我管理技能, 提高身心素质和可持续发展能力。四是注重育人实效反馈, 建立有效的用人单位和学生个人职业满意度反馈机制, 以问题为导向, 不断完善学生综合素质培养体系, 实现人才培养与社会需求的紧密结合。

(四) 打造育人精品项目, 发挥学生教育管理品牌效应

结合学生及专业特点, 抓特色、强内功, 形成“一院一品或多品”学生工作精品项目。一是持续打造文化育人品牌“朗读者”。通过开展“经典晨读”活动, 以班级为单位, 利用早自习组织学生集体朗读经典古诗词和古文。线上和线下相结合, 一方面, 在“绵职财经说”微信公众号开设“朗读者”专栏, 每周定期更新, 将网络育人与文化育人相结合, 引导学生培养良好的阅

读习惯, 提升学生人文素养; 另一方面, 每月组织开展线下“朗读者”读书交流会, 组织爱好阅读的师生集中分享好书、朗读美文、交流心得, 把思想政治教育工作贯穿活动全过程。二是将心理育人与体育、美育相结合, 开展“瑜伽健心”活动, 教育引导学生正确面对和调整身心压力, 提高学生身心素质。三是依托“七彩生涯”辅导员工作室, 开展职业生涯规划 and 就业指导讲座, 举办职业探索类活动、职业生涯沙龙、生涯人物访谈等活动, 举办生涯发展能力团体辅导、就业能力、综合能力提升训练营活动。四是融合电子商务专业特色, 整合电商直播学生社团资源, 开设“绵职小粉队”直播号, 指导学生开展“米粉直播”等专业实践活动。

四、结语

新时期、新形势下, 高职院校二级学院学生管理工作要走出传统管理模式框架, 就需要二级学院积极适应职教改革, 抓住改革契机, 主动发挥其在人才培养、学生教育管理模式探索和创新中的主体作用。在构建学生教育管理模式时, 应把工作重心从传统的以管理为主, 转移到以教育和服务为主, 发挥三全育人实效, 紧抓“三支”育人队伍建设, 巩固“三大”育人基石, 不断完善综合素质培养体系, 打造育人精品项目, 切实不断提升学生教育管理质效, 培养出更多能为强国建设、民族复兴贡献青春力量的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 于杰. 高职院校学生教育管理模式创新路径探析[J]. 延边教育学院学报, 2019, 33(05): 25-27.
- [2] 徐浩. 高职院校学生教育管理模式创新探析[J]. 现代职业教育, 2017, (27): 219.
- [3] 王建强, 罗红伟. 校院两级管理体制下学生工作模式探析[J]. 《新西部》2013, (05-06): 159-160
- [4] 李常英. 高职院校学生教育管理模式创新研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(55): 194-195.
- [5] 温斌. 生本管理视角下高职院校学生教育管理工作的实践研究[D]. 河北师范大学, 2013. 02
- [6] 丁浙英. 对“双主体”育人模式下的高职学生教育管理的探讨[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2012, 17(01): 34-36.

作者简介: 余洋燕, 1988.12, 女, 汉族, 四川绵阳人, 硕士, 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育, 职业生涯规划与就业指导教育。

基金项目: 本文系“四川省教育厅、高校思想政治工作队伍培训研修中心(西南交通大学)思想政治教育工作研究课题(高校辅导员专项)(CJSFZ23-102)”研究成果(课题主持人: 余洋燕)