

巧借微课之力，助推语法教学

李瑞 姚方

安徽省临泉田家炳实验中学

摘要：语法一直以来都是英语教学中的一项挑战。为了解决英语语法教学中“高付出、低回报”的窘境，笔者对微课做了一些研究并尝试将其应用于英语语法教学实践。通过研究和实践，笔者发现微课具有很多优势，它不仅为学生提供个性化的学习体验，提高学生的学习效果，还为教师提供更多教学创新的机会，帮助教师专业成长。本文将从高中英语语法教学面临的问题入手，结合高中英语语法教学的内容和微课应用案例，探讨英语语法微课在教学中的现实意义。

关键词：微课；英语语法；故事情境；课例；教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.132

引言

教育信息化是教育史上的一次重大变革，它在一定程度上改变了传统的单一课堂教学模式。微课作为教育信息化的产物，已成为课堂教学之外的重要延伸，它具有传统教学模式不具备的优势。对于学生来说，微课以学生为中心，确立学习内容，创设学习情境以及学习任务，为学生提供学习支撑，以提升学生的自主学习能力；对于教师而言，微课帮助教师突破传统教学的束缚，基于单一的知识点或知识组块设计精深化教学，通过开发制作典型微课案例，实现教学观念、教学风格的迁移与提升，促进教师的专业发展。

一、高中英语语法教学面临的问题

毋庸置疑，英语语法是学习英语的重要内容，这是因为它是构建英语句子的基础，它不仅影响学习者的遣词造句能力，还会影响学生的语言理解和运用的能力。而系统且完整的语法教学大多在高中阶段进行。作为一名高中英语教师。笔者通过学情调查发现，英语语法教学普遍存在“教师满堂灌地罗列语法，学生消极被动地死记硬背、教与学的效果不尽人意”的现象。

陈汇萍（2016）指出，进入到高中后，英语语法课程的难度明显提升，许多学生都在英语学习上表现出了一定程度上的障碍，教师在教学过程中也感觉困惑，学生则感觉非常吃力且被动，教学效率与教学质量难以得到提升，学生的英语学科素养能力难以得到发展。

鉴于上述语法教学的困境，教师可以借助微课把某一语法知识点转化成有趣的、带声像的短视频，让死板的知识点变得活灵活现，增强教学的趣味性。

二、英语语法微课的制作与应用

（一）什么是微课

微课自产生以来不断发展，教育逐渐进入数字化时代。那么，什么是微课呢？微课是通过文字、声音和图像相结合的形式，直观呈现知识点或教学案例的教学短视频。微课不仅可以提升教师教学效率，还能够提高学生的学习兴趣，有效整合大量的教学资源，方便学生随

时随地自主学习。其模式为：知识点或概念引入——解释并举例——归纳总结。

（二）英语语法微课的制作的原则

1. 依托故事情境，凝练讲解语言

在英语语法教学中，教师可以创设积极的，富有正能量的故事情境，激发学生的求知欲。对于英语语法微课而言，教学内容常常会以例句为载体，那么如何让这些例句鲜活起来呢？引入故事情境不失为一种有效方法。这是因为语法教学需依托具体的语境，以强调语言的运用。在以情景为载体的微课教学中，学生不仅可以通过input-intake-output，实现construct, internalize和utilize，还可以通过文化和语言结合，实现知识和技能共长。

将微课所呈现的语法知识点嵌入到有趣的故事情境中，激发学生积极的情感，让学生“动之以情，晓之以理”，这样学生就能从形象的感知达到抽象的顿悟。例如，在微课《动词的现在分词作状语》中，教师引入小美人鱼的故事片段，其中所使用的句子包含很多现在分词做状语。不仅如此，语法讲解也使用该片段的例句，以帮助学生在情节推进中逐渐认知并掌握该语法知识。除此之外，利用多媒体元素也能提高微课的趣味性。教师可以添加有趣的图片、音频和视频等多媒体元素，以吸引学生的注意力，增加他们对微课学习的兴趣。例如，在解释某个概念时，可以通过配图或动画来呈现，使学生更加直观地理解。

如果说教学内容是整个教学过程的精华，那么教师的教学语言则是教学的灵魂。基于该观点，为了确保微课微课内容更易被理解和掌握，教师在讲解时所使用的语言应简练精确，避免使用长句和复杂的词汇。同时，还可以运用一些幽默或生动的形容词来增添趣味。然而，要注意不要过度使用俚语或网络流行语，以免让微课内容显得不正式或过时。

2. 明确教学目标，科学设计内容

微课的教学目标应该具体明确。而明确的目标应源

于学生实际，而又要高于学生的实际。教学目标是教学过程中的灯塔，对学生的学习行为具有导向作用和激励作用。比如if条件句的虚拟语气的倒装这一节微课的教学目标：

- (1) 了解if条件句的虚拟语气用于倒装的含义与条件；
- (2) 掌握if条件句的虚拟语气用于倒装的句子结构；
- (3) 学会将其用于实际语境中。

从上面课例的教学目标我们不难看出，学生通过它们知晓本节课他们要掌握哪些语言知识和技能。

微课的课程内容应有科学的组织结构，以确保内容的连贯性和逻辑性。这要求我们在设计微课的时候，要充分考虑各个知识点之间的联系和衔接，避免出现信息的断层。同时，教师还可以通过设置小结和复习环节，帮助学生巩固所学内容，增强学习效果。

此外，教师还需要关注学生的学习特点和需求。科学的微课设计应该根据学生的年龄、认知水平和学习风格来确定教学策略和方法。不同学生在学习上存在差异，我们应该尊重每个学生的个体差异，因材施教。

3. 细化语法专题，形成专题系统

语法专题化就是教师应根据学生的需要、教学中的重难点和易错点，以及英语课程标准的分级要求和教学进度去选择制作某微课专题。例如高中英语教材2019新人教版必修一的第四单元，该单元语法重点是定语从句。众所周知，定语从句被很多学生视为语法中最难的部分，主要是因为中英思维存在着较大的差异，这种差异亦导致了英汉的定语与被修饰词之间语序的差异。为此，教师可以将此制作成定语从句微课专题，专攻定语从句的考查和应用的难题。

专题系统化则需要教师首先深度剖析专题的特点和难点，然后将之进一步细化成几个不同的部分，最后将该语法的微课形成一个有机联系的体系。以“定语从句的应用”为例，教师通过研究学情，发现学生的定语从句疑点如下：

- (1) 中英定语的语序有何不同？
- (2) 如何选择关系代词？
- (3) 如何选择关系副词？
- (4) 如何应用定语从句？

基于学生学情制作的微课系列，并将它们形成系统化的微课专题，对我们的实际教学工作有建设性的指导意义，不仅如此，微课专题还可以帮助学生系统、全面地掌握某一语法知识。借助这种方式，学生能够提升对整个语法专题的掌握程度，同时教师也能够更好地把握学生的学习进度和效果。为了保持微课的精简性和高效性，教师需要精心策划每节微课的内容，确保语法专题具体而细致，这样微课才能在有效传递知识的同时节

省学生的时间和精力。通过语法微课专题化和专题系统化，学生对于特定语法专题的学习多样需求将得到满足。

(三) 英语语法微课的应用

1. 课前预习

古人云：“凡事豫则立，不豫则废。”也就是说预先谋虑对成功十分重要。学习亦是如此，可以说预习是学习过程中的一个重要环节。学生通过预习可以对即将要学的内容进行大致了解，以期发现一些疑难问题。在课堂教学活动的开展中，学生的学习效率将大大提高。那么，学生该如何借助微课进行预习呢？学生在家可以通过手机或电脑观看并学习教师制作的预习微课并尝试记录重难点内容。比如在讲授“双重否定句”时，虽然知识点单一，但因为否定词较多，否定的类型多样，要在一节课之内完成这些内容根本不可能。所以，教师可以提前把录制好的双重否定句的微课视频，通过微信群，公众号等途径让学生自行观看。学生可以通过手机或电脑随时随地观看微课视频，了解将要学习的这一英语语法知识，并在这个过程中发现疑难问题，有针对性地提出解答需求。同时，学生可以根据自己的学习情况反复观看，加深对知识的理解和掌握。这种自主预习的方式能够培养学生的学习能力和自主思考的能力，对其终身学习都具有积极的促进作用。

2. 课堂教学

将微课应用于课堂教学中不仅使教学形式多样化，也让课堂教学的内容更加丰富。微课采用了年轻一代更加青睐的短视频形式，结合互联网信息技术，赋予教学内容以新的时代气息。这种喜闻乐见的微课形式不仅能激发学生的求知欲，还能让学生在课堂上化被动为主动。例如，笔者曾制作一节微课课例：《if条件句的虚拟语气》。在学习if条件句的虚拟语气之始，歌曲If I Were A Swan激情导入，悦耳的音乐和唯美的MV画面深深的吸引着学生。这首歌曲几乎都是通过虚拟条件，来描述与现实相悖的夙愿或遗憾。“If I were a swan, I'd be gone...and if I were a good man, I'd talked with you more than I do...”歌曲終了，微课紧接着介绍虚拟条件句的含义与功能。学生们不仅被这首歌曲所吸引，还对其中的if条件句的虚拟语气的用法有了更深刻的理解。当学生在微课的引导下，通过歌曲的例句来掌握该语法知识时，他们的学习热情被调动起来并积极参与到课堂活动和师生互动环节中。一改往日的畏手畏脚，大家纷纷举手发言，课堂气氛变得十分活跃。在if条件句的虚拟语气创作句子的环节中，学生同样表现出浓厚的兴趣，甚至有些平时不怎么爱发言的学生也跃跃欲试。相反，如果这一节课的教学仍旧采用传统的讲授方式，学生或许很难深刻地认知和掌握虚拟条件句的含义和用法。

由此可见,英语语法微课用于课堂教学不仅为学生们提供更加多元化的学习体验,而且能帮助提升教学效果。

3. 课后复习

微课作为传统课堂的重要补充,已经越来越受到广大教育者和学习者的青睐。首先由于个体差异性,一个班级里总是有一些学生的注意力不集中,导致课堂上的重难点内容没听到,或没听懂。而微课的特点是传播途径多样便捷,可供学生随时随地反复观看。学生可以根据自己的学习进度和需求自主选择复习的内容和时间。微课通常以章节或知识点为单位,方便学生灵活选择学习的内容。同时,学生可以根据自己的掌握情况,选择适合自己的复习速度。对于理解较快的学生,他们可以通过快速观看微课,节省时间进行其他学习或休息;对于理解较慢的学生,他们可以反复观看和消化微课,以巩固知识。

用于课后复习的微课可以设计并制作成配有在线答题、讨论和反馈等互动环节,学生可以通过这些互动方式与教师进行互动交流。在答题环节中,学生可以测试自己的学习效果,检验自己对知识点的掌握程度;在讨论环节中,学生可以与教师和其他同学进行讨论,互相交流观点和经验,提高自己的思维能力和学习能力;在反馈环节中,学生可以及时获得教师对学习情况的评价和建议,帮助他们更好地改进学习方法。这种互动性的学习方式增加了学生与教师、学生与学生之间的互动,加深他们对语法知识的理解。

三、案例分析:《美人鱼带你学习现在分词做状语》微课应用

结合小美人鱼的英文故事,我们将现在分词作状语制作成微课,并将其应用于课堂教学中,具体如下:

(一) 导入

首先,播放小美人鱼的故事片段。其中出现很多现在分词作状语的例句。这个小片段不仅瞬间唤醒了学生对该故事的记忆,同时激发了学生的学习兴趣,学生此刻的注意力完全被吸引到教学活动中来,达到这一教学环节的设计意图。

(二) 讲解现在分词作状语

呈现小美人鱼的一些图片以及相应例句,理解句中的现在分词做状语的意义以及它们与句子主语的逻辑关系。例如:“Swimming in the ocean, the mermaid discovered a hidden treasure.”这里的“Swimming in the ocean”就是现在分词作时间状语,与句子主语是主动关系。“Being curious about the human world, the mermaid decided to trade her voice for legs.”该句中的现在分词短语作原因状语,与句子主语是主动关系。这里图文结合呈现语法知识,延续导入部分的故事情境,依托故事情境帮助学生理解和掌

握该语法的基本结构和逻辑特点。

(三) 归纳总结

基于上一环节的学习,该部分对现在分词做状语进行归纳总结:现在分词做状语的特点是什么;与主句的逻辑关系是什么?由于故事情境鲜活而深刻,学生基本上理解并能判断现在分词作状语表示时间、原因、条件、方式、让步、伴随等。

(四) 巩固练习

要求学生使用现在分词做状语来描述本环节的五张美人鱼的图片,并鼓励他们相互分享。教师此时根据学生完成情况播放或暂停微课,给学生时间思考和讨论,学生在这一过程中将该语法知识应用到具体情境中,实现了语法学习输入到输出的过程。

该微课借助小美人鱼的故事片段为学生学习相关的语法知识创设了生动的语言情境,让语法应用贯穿始终,不仅激发了学生的学习兴趣,还帮助学生直观、深入的学习现在分词作状语的用法,并在实际应用中提高他们的语言理解和表达能力。

结语

综上所述,将微课应用于英语语法教学不仅给学生带来了不同寻常的学习体验,还为教师们提供了更多的教学自由度和创造力。高中英语语法微课的应用对解决学生语法学习中的困难具有现实意义。教师在制作英语语法微课时,不仅要将其专题化,系统化,还应注意微课学习目标的清晰化和设计的科学性,同时微课内容的趣味性和语言的精简性也十分重要。微课的应用灵活多样,对于英语语法而言。教师可以将其应用于预习、课堂教学和课后复习,它不仅可激发学生的学习兴趣,同时又有利于确保学生学习的自主性,提高学生的思维能力和学习能力。笔者希望通过持续的研究和实践,英语语法微课将会在英语教学中发挥更加重要的作用。

参考文献

- [1] Shieh, D. These lectures Are Gone in 60 Seconds [J]. Chronicle of Higher Education, 2009 (3): 18-20.
 - [2] 陈汇萍. 试析微课在高中英语教学中的应用及启示 [J]. 基础教育研究, 2016 (05): 44-45.
 - [3] 焦建利. 微课及其应用与影响 [J]. 中小学信息技术教育, 2013 (04): 13-14.
 - [4] 罗丽虹. “翻转课堂”教学模式在高中英语语法教学中的实践研究 [J]. 英语广场, 2017 (07): 163-164.
 - [5] 谢燕华. 基于情境教学模式的高中英语语法微课的设计 [J]. 课程教育研究, 2015 (33): 96-97.
- 基金项目: 本文系安徽省教育信息技术研究课题“微课在高中英语语法教学中的应用研究”的研究成果, 课题立项号为AH2019198。