

基于核心素养的高中信息技术课堂情境导入探究

郭玉华

江西省湖口县第二中学

摘要：为了让高中信息技术课程教学质量得到提升，让学生获得更为优良的学习体验，教师需要以培养学生的核心素养为切入点，进行课堂情境教学法的使用，借此来让高中信息技术课程教学呈现新风貌，让课程知识转化率得到更为有效的提升。通过分析高中信息技术学科的核心素养内涵，以及当前高中信息技术课程教学中存在的问题，或可制定出更具有可行性的教育教学措施，让课堂情境教学法在信息技术教学活动中得到更全面的渗透和使用。

关键词：核心素养；高中信息技术；情境导入

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.157

引言

在传统的高中信息技术课程教学中，教师已经习惯了使用口头传递的方式进行课程知识的讲解，这种讲解手段的运用虽然能够取得一定效果，但很难激发学生参与信息技术课程学习的兴趣。教师难以在课程组织和规划中，充分了解学生的课堂诉求，根据学生的身心发育特点，为学生构建更完善的外部学习环境，在这种情况下，学生的信息技术核心素养是无法得到全面培养的，学生也很难获得更为优良的课程学习体验。因此教师需要进行情境教学法的有效运用，借此来提升学生在信息技术课程中的参与度，让课程教学效率和质量得到稳步的提升。

一、高中信息技术核心素养的概念

所谓的信息技术核心素养，其内涵和外延较为广阔。引导学生培养正确的信息意识方面内容包含在内，引导学生进行数字化学习创新，让学生学会承担信息社会责任的内容也包含在内。与此同时，教师还需要让学生进行计算思维的培养，帮助学生进行科学精神的培育。因此在这一过程中，教师不仅仅需要让学生学习信息技术的课本知识，还需要让学生学会在脱离教师指导的背景下，自主进行信息的收集和处理，并通过收集信息来解决实际的问题。

因此在高中信息技术课程教学中，教师需要从核心素养培育的角度切入，让学生全面掌握课本中的信息技术知识点，进行与信息技术相关的思维体系建构。与此同时，教师还要让学生在信息技术运算的过程中发展思维，灵活解决实际生活中的计算问题。在这一过程中，教师还要引导学生学会承担信息社会责任，让学生自行遵守信息运用和传输的各方面规定，在维护信息安全的同时，体现个人的思想道德修养，并在面对问题时进行理智的判断。在数字化学习的过程中，教师还需要引导学生掌握信息技术学习的各类工具，争取让学生进行创新思维的培养。在这一过程中，教师还需要结合数字化

或信息化的各类关键知识，对课堂教学活动进行有效管理，这也是让学生的信息技术核心素养得到充分培育的关键所在。

二、当前高中信息技术课程教学的问题分析

（一）教师的课堂设计无法满足学生的期待

由于教师和学生存在着一定的年龄差距，因此这种差距也会在教师和学生的思维认知方面得到更加充分的体现。教师会不自觉地以自身的角度来进行课堂设计，并不贴合学生当前的实际情况，很难让学生在短时间内掌握课本知识，提升个人的信息素养。譬如教师在引导学生学习上海科教版高中信息技术必修第一第一单元项目一《探秘鸟类研究—认识数据、信息与知识》有关知识时，大部分教师都会从介绍数据信息的特点、概念等方面着手，进行相应的课程组织和构建。但实际上这一概念并不为学生所了解，如果教师只是生硬地进行课本内容的讲解，学生在学的过程中是很容易产生疑问的，这难以让学生全面掌握该部分知识，并进行有关知识的灵活运用。

以自我为中心的课程教学设计，使得教师没有过多机会聆听学生的意见或建议，在与学生的友好互动和交流过程中，逐步调整个人的教学进度和安排，因此在课程教学中存在的问题无法在短时间内得到解决。在这种情况下，教师的课堂设计是很难满足学生期待的，因此这一方面的问题值得高中信息技术教师引起重视。

（二）教师使用的教学方式过于陈旧

教师使用的教育教学方法过于陈旧，也是导致当前高中信息技术课程教学质量无法获得提升的重要原因。大多数教师都习惯采用理论化课堂讲授方式进行课堂建构，学生在理论知识学习的过程中难以留下深刻的记忆，也无法通过知识迁移和融合，来构建独属于个人的知识网络体系，因此学生在遭遇实际问题时很容易显得茫然无措，无法使用更正确的方式进行问题的解决。

譬如教师在引导学生学习上海科教版高中信息技术

必修二第一单元《走进“全新”信息社会》内容教学时，教师通常会以介绍信息技术在不同领域的应用情况，来加深学生对信息社会的了解。如果教师是通过传统教学法来进行内容讲解的，那么学生在听讲过程中容易感到枯燥乏味，导致无法激起学习兴趣，这很容易影响到学生的学习状态和学习效率。因此教师使用的教学方式过于陈旧，是导致高中信息技术课程教学无法获得创新和突破的重要原因之一，教师务必要对此引起重视。

三、情境导入法使用的重要价值分析

（一）能够完善学生的课程学习体验

教师如果能够根据课堂教学的不同主题，进行与之相对应的教学情境构建，那么学生就能够在不同的课堂情境中，体会到高中信息技术学科的独特魅力，这能够进一步唤醒学生参与课程学习的主动意识，让学生主动跟随教师完成课堂教学的各项任务。

情境导入法的运用，能够让原本远离学生实际生活的高中信息技术课本知识，与学生的实际生活产生千丝万缕的联系。在这种情况下，学生在接触新课程知识时，不容易产生陌生化的感觉，也能够让个人的课程学习效果和质量大幅度提升。在持续进入教学情境的过程中，学生会逐步意识到信息技术课本知识是能够在实际生活中发挥作用的，这样一来，学生就会不自觉运用已有经验和认知，进行新课程知识的进一步学习和研究，这能够拓宽学生的视野，让学生在不知不觉中，构建更具有内在条理的网络知识结构体系。因此情境导入法的使用，能够进一步提升学生理解和接受新知的效率和速度，让学生的课程学习体验得到更进一步的优化。

（二）能有效激发学生的课程学习兴趣

学生之所以对高中信息技术课程教学不感兴趣，是因为教师使用的教学方式太过陈旧，教师已经习惯了通过概念讲述的方式进行知识的传授，这种课程教学形式很容易让学生产生厌恶心理。情境导入法的使用能够让课堂教学氛围得到有效的优化，学生将会在教师的引导下进行沉浸式的学习，这能够进一步提升学生参与信息技术课堂活动的兴趣，让学生深入到特定的教学情境当中来，进行主要知识和概念的深入分析和研究。

相比较单一的口头传递教学模式而言，逼真教学情境的构建，更能贴合学生的课程学习期待，也能让课程教学质量得到更进一步的提升。因此从这个角度来看，情境导入法的使用，是能够改变学生在高中信息技术课堂中的学习状态的，教师务必要对此引起重视。

（三）能进一步提升学生的实践操作能力

情境教学法的使用不仅能够让学生信息的课程教学效率得到进一步优化，还能够为学生创设更为友好的外

部学习氛围，让学生在正向的教育教学引导下自主进行知识的探究，并围绕相应问题进行实际演练。这样一来，学生的实践操作能力就能得到更全面地完善。在情境教学法使用过程中，枯燥乏味的理论知识将会通过动态演示的方式呈现出来，这能够激发学生自行尝试进行操作的内在动力，学生会不自觉地完成动手实践操作的各项学习任务，以更积极主动的姿态配合教师进行日常的课堂活动。因此从这个角度来看，情境导入法的使用是具有重要价值的，教师务必要对此引起重视。

四、情境导入法运用的策略分析

（一）合理运用信息技术，进行教学情境建构

在信息技术课程教学的过程中，教师更需要充分意识到信息技术作为辅助教学工具的重要价值和作用，结合多媒体设备的运用，拓展课程教学的内在纵深，让课堂教学情境构建变得更加丰富多彩，这能够提升学生的课程学习效果和质量，并让网络教学资源得到更全面的运用。基于此，教师需要转变原有的课堂教学理念，学会进行信息资源的收集和整合，通过为学生构建更丰富多彩的媒体情境，给予学生更全面的感官刺激，让学生在动态的课程教学中，体会到信息技术学科课程的魅力。

譬如教师在引导学生讨论单元挑战：分析网络购物平台安全风险的时候，教师可以展示实际的网络购物平台操作界面和相关数据。通过图像和视频的形式，学生能够直观地了解网络购物平台的运作过程，从而更容易理解潜在的安全风险。还可以展示最近发生的网络购物平台安全事件，引发学生对于安全问题的关注和思考。其次，借助互联网资源，教师可以在课堂上引入实时的网络购物平台安全新闻、研究报告和专业观点。通过分享最新的行业资讯，学生可以了解到安全风险的演变趋势和实例。还可以通过展示身边的例子，让学生知道，许多风险就真实的发生在我们身边，我们一定要加强警惕。这有助于激发学生的主动学习兴趣，使他们更积极地参与到讨论中。

（二）尊重学生主体地位，合理构建教学情境

想要让学生的信息技术核心素养得到更进一步的培育，教师就需要给予学生更广阔的空间，让学生自主进行课本知识的分析和思索。因此教师需要以学生为主体进行课堂活动的构建和规划，通过布置更科学合理的教学情境，帮助学生在短时间内掌握课本知识，并学会进行课本知识的灵活运用。因此教师可尝试将教学情境构建工作与问题设计结合在一起，鼓励学生对情境中的问题进行多方面的分析和探索，这是激活学生主体思维的重要方式和手段，能够让学生的综合素养得到更全面的提升。在这一过程中，教师需要慎重把握问题设计的难

度,避免相应问题设计超出了学生的解答范畴,否则学生很难在问题解答的过程中深入理解知识,甚至还容易产生畏难心理。

譬如在上海教科版必修一第二单元《数据的处理和应用》的课程教学过程中,教师便可尝试联系学生的生活实际,为学生构建难度适宜的问题情境。同学们,现在家庭经济条件好了,相信很多同学和父母出去旅游的时候,都是通过私家车出行的。但私家车在到达目的地之后,需要集中停在停车场。那么停车费的收费标准是怎样的?停车费又是如何计算的呢?学生对这一问题情境并不陌生,而且会很感兴趣,所以也会很积极地参与到相应问题的分析和研究当中来。教师可通过营造停车场收费现实情境的方式,引导学生通过了解停车费的设计思路,让学生学会使用正确的数据信息处理方式,进行停车费的计算,这样一来,学生便可利用情境深入掌握关键性信息知识,提升个人的信息素养。

(三) 完成趣味情境建构,激发学生学习兴趣

想要让高中信息技术的课程教学质量更上一层楼,教师就需要进一步激发学生参与课堂活动的兴趣,让学生以更加积极主动的姿态参与到课堂活动当中来,努力汲取新授课程知识,学会进行实际问题的理解和分析。因此教师需要在课堂教学过程中,进行情境导入法的使用,通过更富有趣味性的情境创设吸引学生的注意力,改变学生在课堂活动中被动接受的学习状态。

因此教师在引导学生学习上海教科版必修一第二单元的单元挑战《采集与分析气象数据》这一课程内容时,可通过更灵动鲜活的情境导入,来吸引学生的注意力。“同学们,在今天上课之前,我特意查了一下手机天气预报。我的手机告诉我,今天的天气是很舒服的,只需要穿薄款外套就行了。我相信同学们也有从手机上看天气的习惯,并通过手机的建议来作出门准备,那你们知道,这些建议究竟是从何而来的吗?”教师可通过这样的情境导入方式,来唤醒学生们进行数据学习的兴趣,这种情境导入法的运用较为生动有趣,很容易吸引学生的注意力。

(四) 创建情境课堂任务,培养学生核心素养

高中信息技术课程教学的主要目标,并不单纯是引导学生学习课本知识,也是为了让学生进行信息技术核心素养的培育。因此教师需要以此为切入点,进一步削弱个人在课堂活动中的权威地位,争取把学习和探究的主动权交到学生手中,让学生通过自主分析和思考来解决问题,这不仅能够激发学生在课堂学习中的主动性,还能够让学生的个人能力得到锻炼。因此在日常的课程教学中,教师需要结合高中生的实际水平进行必要的情境构建,通过在情境中为学生设计层层递进,层层深入

的学习任务目标,让学生自主深入进行问题的思考和分析。这种教学模式能够给予学生更多自由发挥和成长的空间,让学生在课堂学习过程中的主体地位得到更进一步的彰显。为了解决问题,完成学习任务,学生会自主进行课本知识的深入分析和研究,甚至会自行收集整理与课程教学主题相关的各类教育教学资源,这是一种帮助学生进行核心素养培养的重要方式和手段,也能够让学生课程学习的自我内驱力得到全面的提升。

(五) 创建游戏课堂情境,丰富课程教学模式

相比较其他年段的学生而言,高中学生的学习压力较大,因此没有过多的个人休闲和娱乐时间。如果教师能够在高中信息技术的课程教学中添加和渗透一些游戏元素,那么学生参与课程学习的激情就会即刻被点燃,相应的课程教学效果和质量将会获得大幅度的提升。因此教师需要根据当前课程教学的实际情况,进行带有游戏意味课堂教学的组织和安排,让学生在游戏类活动中进行课本基础知识的掌握和运用。例如教师想要让学生学会进行信息资源的管理,教师便可尝试进行与信息分类相关的游戏活动,让学生通过诸如找茬游戏等方式掌握与信息数据管理的各类方法,这不仅能够让学生的思维变得更加活跃,还能够让学生在游戏类活动中加深对课本知识的印象。在课堂教学中进行游戏情境的创设,也能够让课堂教学氛围变得更加生动活泼。

结语

总而言之,从核心素养培育的角度切入,进行高中信息技术课程教学的改革实践是很有必要的,这是让高中信息技术课程教学质量进一步提升的重要方式和手段。情境导入教学法的使用,能够让抽象的课本知识以具象化的方式呈现出来,在完善学生课程学习体验的同时,帮助学生夯实基础知识,拓宽信息视野。

参考文献

- [1] 安建伟. 核心素养下的高中信息技术教学方法研究[J]. 学周刊, 2023, (35): 85-87.
- [2] 蔡琼波. 微课在高中信息技术教学中的应用实践探索[J]. 考试周刊, 2023, (44): 143-146.
- [3] 孙奕凡. 高中信息技术教学情境下在线评测系统的迭代与融合[J]. 电脑编程技巧与维护, 2023, (10): 86-89.
- [4] 欧少平. 学科核心素养目标下高中信息技术课堂教学思考[J]. 当代家庭教育, 2023, (18): 109-111.
- [5] 井艾斌. “互联网+”背景下高中信息技术核心素养培养策略研究[J]. 中国新通信, 2023, 25(08): 131-133.
- [6] 谭艳婷. 例谈高中信息技术课堂中学生信息意识的培养[J]. 中国信息技术教育, 2020, (24): 100-101.