

高职俄语复合型人才的培养途径

童婧宇

武汉软件工程职业学院

摘要: 随着“一带一路”倡议的提出,中俄两国间的合作进一步深化,俄语作为交流工具的需求日益增加。为了更好地满足多领域合作的需求,高等职业院校需要重新审视俄语人才的培养模式。本文通过分析高职俄语复合型人才的要求和培养困境,从转变教学模式、加强“双师型”教师队伍建设、优化教材等方面,探讨高职俄语复合型人才的培养途径。

关键词: 高职教育; 俄语; 复合型人才

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.147

随着全球化进程的不断推进和“一带一路”倡议的提出,俄语作为重要的国际语言,在各个领域的重要性日益凸显。在这一背景下,高职俄语复合型人才的培养显得尤为重要。俄语复合型人才不仅需要具备扎实的俄语语言能力,还需要具备与其他专业领域的知识和技能相结合的综合素养,能够胜任多种工作岗位,促进国际交流与合作,服务于国家的经济和社会发展。

然而,当前高职俄语复合型人才的培养面临着诸多挑战和困难。传统的教学模式和课程设置难以适应时代的需求和发展的趋势,学校与企业之间的合作不够密切,学生的行业素养和实践能力存在不足,教学资源 and 教材建设不够完善等问题制约了俄语复合型人才的培养质量。

因此,为了适应时代的发展和满足社会的需求,亟须探索创新高职俄语复合型人才的培养途径。这不仅需要学校和教师加强改革和创新,转变教学观念,优化课程设置,加强与企业的合作,提高教学质量和效果,还需要加强教学资源和教材建设,为学生提供更加丰富多样的学习资源和教学环境。

一、高职俄语复合型人才的要求

俄语复合型人才是指具备俄语语言能力以及相关行业知识和技能的人才,能够在俄语环境下胜任各类工作,以及跨文化交流和跨学科合作的能力,能够在俄语环境下胜任各类工作,并具有国际视野和全球意识。高职俄语教育应该注重培养学生的综合素质,全面提升他们的能力水平,以满足社会对复合型人才的需求。

(一) 扎实的语言功底

首先,语言能力是高职俄语复合型人才的基本要求。只有具备扎实的俄语基础知识,才能与外方进行良好的交流。这不仅包括熟练的阅读能力和书面表达能力,还需要流利的口语表达能力和准确的听力能力。能够在各种场景下运用俄语进行沟通,并能够理解和灵活运用俄语。除了听、说、读、写这四项基本技能外,外语人才还要不断学习,跟语言发展的步伐,掌握最新的

语言知识和表达方式,以适应国际传播的需要^[1]。

(二) 相关行业知识

专业素养是俄语复合型人才必备的能力之一。除了俄语语言能力外,他们还需要在特定领域内具备一定的专业知识和技能。包括对所学专业的基本理论和实践知识的掌握,了解国际市场和国际贸易规则,能够运用俄语进行专业领域的交流和沟通,具备相关的技能和操作能力,在俄语环境下胜任特定的工作任务。并及时掌握行业发展的最新趋势和未来发展方向,更新自己的知识结构,提高自己的专业素养和竞争力。

(三) 跨文化交际能力

跨文化交际能力是俄语复合型人才的重要素养之一。他们需要具备在不同文化背景下进行有效交流和合作的能力。这包括对俄罗斯及其他俄语国家的文化、历史、风俗习惯等有一定的了解和认识,能够理解并尊重不同文化间的差异,避免文化冲突,具备在跨文化环境下进行有效沟通和合作的能力,能够与不同文化背景的人员进行良好的互动,解决跨文化交际中出现的问题,灵活应对各种挑战。此外,他们还应该具备跨学科合作的能力,与不同专业背景的人员进行合作,共同解决复杂问题,并具备国际化的视野,以适应不同国家和地区的工作环境。

二、高职俄语复合型人才培养的困境

(一) 教学内容缺少与行业结合

目前,我国大部分高等职业院校的俄语人才培养目标以提高学生的俄语学科专业知识以及俄语相关技能为主,侧重于学术理论性,而忽视了实践性,这就将俄语人才的培养目标限定在了“单一语言人才”的范围内^[2]。教材内容的选择和设计未能充分考虑到行业的实际需求。市面上大多数俄语教材往往偏重于语言基础知识的传授,缺少相关行业的专业术语和实际应用场景。学生在学习过程中缺乏与所学专业相关的实践性内容,难以将俄语语言能力与实际工作需求相结合。

（二）教学方法单一

传统的讲述式教学方法在高职俄语教育中仍然占据主导地位。教师通常以讲解教材内容为主，忽视了学生的主动参与和实践能力的培养。缺乏多样化、创新性的教学方法，导致教学过程单调枯燥，学生的学习兴趣 and 积极性受到一定程度的影响。俄语是一门实践性语言，学生需要通过大量的口语交流、听力理解和实践操作来提高自己的语言能力。然而传统的教学方法往往偏重于语法、词汇知识的传授，忽视了语言运用能力的培养，导致学生在实际应用中存在一定的局限性。

（三）学校与企业合作较少

学校与企业之间缺乏定期的沟通和交流机制，双方对于培养目标、教学内容和教学方式的理解存在偏差。这导致了学校培养出来的学生与企业的实际需求存在脱节，学生毕业后往往面临着就业难、职业发展不顺等问题。俄语作为一门小语种，高校与企业合作开发教材、提供实习机会等方面合作较少，导致学生在校期间缺乏与实际工作场景接轨的机会，难以获得真实的工作经验和实践能力，不利于学生的职业发展和就业能力的提升。

三、高职俄语复合型人才的培养途径

（一）转变教学模式

随着“一带一路”倡议的推进，对俄语人才的需求已不再局限于语言基础，而是更加注重其跨文化交际能力、专业知识储备和解决实际问题的能力。面对新形势和新要求，必须转变传统的教学观念，从“灌输式”教学向“引导式”教学转变，激发学生的学习兴趣，培养他们的创新精神和实际应用能力。

1. 凸显学生主体地位

传统的教学模式往往以教师为中心，教师将知识灌输给学生，学生则被动接受。教师可以采用以学生为中心的教学方，让学生成为学习的主体和参与者。引导学生积极思考如何找到解决问题的起点，以及如何证明和形成自己的观点，鼓励学习者多提问，从多个角度思考问题，充分开发学习者的批判性思维能力^[3]。教师应该尊重学生的个性和特长，关注学生的需求和感受，引导他们积极参与到学习和实践中来，发挥主动性和创造性。还可以通过小组讨论、团队项目、互动式授课等方式，激发学生的合作精神和创新意识，促进学生之间的交流与合作，增强学生的团队合作能力和沟通能力，培养学生的团队精神和创新意识。

2. 创新教学手段

随着科技的发展，教学手段也在不断更新和创新。改进和优化教学模式需要充分利用现代化技术手段，提高教学效率和质量。多媒体技术可以提供更加生动、丰

富的语言学习环境，让学生在听、说、读、写各个方面得到更好的锻炼，提高他们的俄语水平。智慧教学平台的在线讨论、答题、抢答等功能促进师生之间、学生之间的互动交流，并提供及时的反馈和评价，让学生能更好地了解自己的学习状态。网络教学、远程教育等现代化教学方式可以扩大学生的学习空间，丰富教学手段，为学生提供更加丰富多样的学习资源和学习环境，激发学生的学习兴趣，增强学习效果，培养自主学习能力。

3. 强调实践应用

俄语作为一门国际交流语言，其最终目的是为了实际应用，学生只有在实践中才能够真正掌握俄语语言能力。因此，在教学过程中应该注重实践应用，让学生在实践中学，在实践中提高。通过情景模拟和角色扮演等实践活动，让学生在模拟的情境中运用外语进行交流。使学生更加直观地感受到语言在实际交际中的运用情况，加深他们对语言的理解和掌握。教师可以组织学生参与实地考察和实践活动，让学生亲身体验和感受外语在实际生活和工作中的应用场景，了解到外语在不同文化情景下的使用情况，增强跨文化交际能力，提高适应能力。此外，高校应当建立与企业、政府等实践机构合作的实践基地，为学生提供实践机会，增强他们的实际操作能力和跨文化交际能力，为未来的就业和职业发展打下坚实的基础。

4. 注重跨文化交际能力

俄语复合型人才不仅要掌握俄语语言技能，还要具备跨文化交际能力。因此，在教学过程中应该注重培养学生的跨文化意识和跨文化交际能力。可以通过开展跨文化交流活动、组织国际交流项目等方式，让学生了解不同文化背景下的交流方式和礼仪规范，提高他们的跨文化交际能力，增强他们在国际交流中的竞争力。

5. 注重跨学科融合

俄语教育不应局限于语言本身，还应该涉及相关的行业知识和文化背景。因此，在教学过程中，应该注重将俄语教学与相关学科进行跨学科融合，打破学科的壁垒，促进知识的交叉和融合。可以将俄语教学与经济学、国际贸易、文化传播等学科相结合，开设跨学科课程，丰富教学内容，拓展学生的视野，提高教学的实用性和针对性，培养提高学生的综合素养和解决实际问题的能力。

（二）加强“双师型”教师队伍建设

在高职俄语复合型人才的培养过程中，师资队伍的建设至关重要。作为俄语教育的核心力量，师资队伍的素质和水平直接影响着教学质量和学生成长。随着时代的发展和教育理念的更新，传统的师资队伍建设模式已经不能满足培养复合型人才的需求，俄语教师多为俄语

语言文学专业出身，俄语专业理论知识丰富，但缺乏相关行业知识背景和实践经历，无法在教学中体现高度专业相关性和高度实践性的高职俄语特色^[4]，亟须培养出一批具备优秀的学科专业素养，又具备丰富的实践经验和教学技能的教师队伍。

1. 培养专业背景，积累实践经验

教师不仅要具备扎实语言知识，还要具备专业知识与实践技能。因此，高职院校应该加强教师的技能培训，提高他们的行业知识水平和教学能力。可以开展相关行业知识的培训课程，帮助他们了解所教授学生的专业领域，并提供相应的培训和学习机会。高职院校应与行业企业、机构建立紧密的合作关系，开展校企合作项目。通过与行业企业共同开发课程、建立实习基地、开展科研项目等方式，为俄语教师提供与行业专家面对面交流、实地考察、实践实习的机会。鼓励俄语教师积极参与相关行业的实践活动，亲身体验行业工作，积累行业经验。组织教师参观实习、赴企业实习、参与行业项目等方式，让他们深入了解行业的内部运作和需求，为教学提供实践基础和案例支持。

2. 建立跨学科教学团队，创新教学

建立跨学科的教学团队，将俄语教师与相关行业教师结合起来，共同研究教学大纲、设计教学内容、组织实践活动，确保教学内容与行业需求相匹配，为学生提供更加全面和实用的教育服务。组织学科交叉的培训课程，让俄语教师与相关行业的专业教师相互借鉴、相互学习。俄语教师可以学习到行业知识，而行业专业教师也可以了解俄语教学的特点和需求，双方共同提高，共同成长。同时，鼓励俄语教师积极参与教学研究和创新活动，探索将语言教学与行业知识相结合的新方法和新途径。可以通过组织教学研讨会、开展教学改革项目等方式，为教师提供展示和交流的平台，激发其教学创新意识，不断改进教学方法和内容。

（三）加强教材建设

目前，市面上主流的俄语教材大多注重语言技能的培养，缺少与行业背景的结合。教材要体现高职俄语实用性的原则，必须加强教材建设，开发适合本校各专业学生使用的校本教材，与企业合作开发实用性、目的性强的高职俄语教材，满足学生各阶段语言知识学习和言语训练的需要^[5]。

1. 开发校本教材

针对本校各专业学生的特点和需求，开发适合本校学生使用的校本教材。这些教材可以根据学生的专业背景和就业方向，涵盖相关领域的俄语教学内容，包括行业术语、实用对话、专业文本等。同时结合本校教学实践和教师经验，选取符合学生学习水平和兴趣的素材，

增加教学的针对性和灵活性，提高学生的学习动机和效果。

2. 与企业合作开发教材

教材可以围绕企业实际工作场景和职业技能要求，设计相应的俄语教学内容，帮助学生更好地适应未来职业发展。教材的开发过程可以邀请企业专家参与，结合企业实际需求和行业标准，确保教材内容贴近实际工作场景和专业要求，提高学生的职业素养和竞争力。

3. 优化教材内容

教材内容应该突出实用性和应用性，注重培养学生的实际语言运用能力和跨文化交际能力。可以通过丰富的实例、案例分析、角色扮演等方式，让学生在模拟的真实情景中学习俄语表达和交际技巧。教材内容应该具有针对性和循序渐进性，根据学生的学习水平和学科特点，合理安排教学内容，循序渐进地进行知识传递和语言训练，确保学生能够逐步掌握所学内容。

结语

在“一带一路”倡议的背景下，高职俄语人才培养和专业建设面临着前所未有的机遇与挑战。高职院校应积极把握这一发展契机，更新教育观念，紧密结合国家和社会的需求，深入探索创新的人才培养机制，在转变教学理念、创新教学形式、强化外语技能训练、深化校企合作、加强师资队伍建设和等方面进行深化改革，探索出符合高职特色的俄语专业发展之路。为国家培养出具备优秀的跨文化交际能力、深厚的外语功底、宽广的知识面和较高的综合素质的复合应用型俄语人才，成为我国对外传播的中坚力量，共同助力讲好中国故事，传播好中国声音。

参考文献

- [1] 徐慧娟. 跨学科教育视角下“专业+外语”人才培养模式研究[J]. 科技视界, 2021(13): 148-150.
- [2] 张琦. 中俄合作办学模式下高职院校“俄语+”复合型人才培养探究[J]. 就业与保障, 2021(20): 153-154.
- [3] 孙卓敏. “外语+专业”教学模式跨文化复合型人才培养探究[J]. 科教文化, 2023(23): 82-84.
- [4] 许立昀. “一带一路”视阈下高职俄语人才培养的路径研究[J]. 无锡职业技术学院学报, 2021(20): 11-14.

[5] 张玉侠. “一带一路”背景下优化高职公共俄语教学模式探析[J]. 黑龙江科学, 2018(15): 34-35.

作者简介: 童婧宇(1993年-), 女, 江苏省南京人, 武汉软件工程职业学院, 湖北武汉市, 回族, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 高职俄语。