

高职“课堂革命”实践研究

张彬 徐宏伟

黑龙江建筑职业技术学院

摘要：近年来，国家对职业教育的重视度逐渐提升，并且职业教学改革也在深化和发展，越来越多新的教学理念和教学技术，走进职业教学课堂，为人才培养提供支撑。为了跟上时代步伐，许多职业院校纷纷开展“课堂革命”，提高教学革新力度，聚焦人才培养中存在的各类问题，以适应时代高标准。在具体的实践落实之中，课堂革命面的深入推进仍然面临着诸多难点，需要不断优化整体改革路径，完成职业教育的人才培养目标。本文以高职院校的课堂革命为切入点，分析其必要性和实践要素，并提出打造四有课堂的实践路径，以供参考。

关键词：高职教育；课堂革命；四有课堂；教学评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.059

引言

在新时代背景下，职业院校作为向国家和社会输送应用型人才的重要载体，必须与时俱进，充分落实职业院校立德树人的重任，发挥课堂的积极育人价值，让每一名学生都能实现综合发展。而高职院校在实践课堂革命进程中，还要保证职业能力培养和素质教育并行，不断发挥现代教学理念和教学技术的优势，保证高职课堂革命的基本实践特征，让课堂革命成效显著。为此，深入探究高职课堂革命的有效实践路径，具有十分关键的教育探究价值，是推动教育改革向纵深发展，充分贯彻三全育人理念的有效路径之一。

一、高职“课堂革命”实践必要性

1. 践行为党育人为国育才使命

在我国高等教育体系中，职业院校应履行为党育人为国育才的根本使命，不断完善教育教学资源和教学方法，从根本上提高教育质量，为国家培养更多优秀接班人。而在传统高职院校教育之中，容易存在过度功利化的问题，无论是学生主体或是教师，或多或少受以往专业化教育思想的影响，使得人才培养方向有所偏差，缺乏对学生德智体美劳全面发展的推进。而面对新时代提出的高标准，人才培养目标，高职院校必须积极贯彻国家相关教育方针，始终提高人才培养质量，充分落实对学生综合素质培养的重任，也为学生未来实现高质量就业奠定基础。这就意味着高职院校唯有积极推动课堂革命，才能从本质上改变以往教学模式的不足之处，打破教学困境，让立德树人的教育重任真正落到实处，升华高职院校的人才培养价值^[1]。

2. 建设职业教育育人体系所需

除了主动践行自身人才培养使命外，新时代职业教育逐渐兴盛发展越来越多的职业教育院校涌现出来，使得院校内部存在一定的竞争性，唯有不断提高育人体系，方能从本质上形成人才吸引力，获得更多学生生

源。尤其国家近年来对职业教育提出了更高的标准，明确指出要加大职业教育的改革力度，充分明晰，培养什么样的人，如何培养人为谁培养人，形成有效的教学指导。正因如此，职业院校必须不断完善自身教育体系，积极优化教育要素，合力推进人才培养进程，充分显现出职业教育本身的特征。同时经过多年的改革努力，多数职业院校已经总结出了适应自身发展和人才培养的相应理论，需要积极进行实践和完善，方能达到人才培养的有效目标。这就意味着必须加强课堂革命进度，不断完善革命举措，下定决心建设职业教育，全面育人体系，促进人才培养质量的提升。

3. 顺应新时代教育发展规律

在此基础上，课堂革命的推进正是学校顺应教育发展规律的正确选择，是各类高等教育载体，保证教育质量的关键一步。在新时代背景下，高等院校的人才教育工作正在飞速进入高质量发展新阶段，必须始终坚持立德树人的理念，不断构建五育融合新格局，促进学生实现综合全面发展。而且在现代信息技术的发展背景下，教育工作有了全新的改革契机，课堂革命的推进也要同时开展，应加强整体教育的现代化水平，并引导学生由以往的被动学习状态转变为主动学习模式，实现高质量的学习效果。为此新时代下的高职院校教育工作必须充分顺应时代发展规律，积极推进人才培养的课堂革命，选择正确的改革方式和改革途径，加大对综合素质培养力度，循序渐进，螺旋上升，完成人才培养重任，办好新时代的特色社会主义教育工作，始终保持高站位，高思想发展态势，紧抓我国职业教育中人才培养的突出问题，采取高效解决措施，实现学校、企业、学生多维度一体，多方位教学体系的完善构建。

二、高职“课堂革命”实践要素分析

1. 内容要素

为有效推进高职课堂革命，必须首先分析课堂革命

的具体实践要素，其中内容要素是整体革命的实施载体。本身高职院校在教育培养人才过程中，需要依托教学课程这一载体，完成整体教学培养计划，而且教学内容往往还决定着对学生的提升水平，影响着学生未来步入社会，表现出的核心竞争力。因此，在课堂革命过程中，教学内容是不容忽略的改革要素，唯有加大教学内容的改进和完善方能充分发挥课程与课堂相互依托，相互承载的影响效用，为高职课堂革命提供主攻点。在此基础上，以往高职院校的课程体系和课程标准，虽然能够保证对学生专业技能的培养效果，但时代仍在不断发展，对技能人才的要求更为严格，也更为现代化，这就提出了更高的挑战，必须加强课堂革命中内容的有效完善，提高整体人才，培养课程的科学性和全面性。既要保证课程体系符合社会所需职业岗位要求，也应贴近学生的发展规律，促进学生实现综合发展^[2]。

2. 策略要素

课堂革命实践之中，教学策略是重要的要素之一。科学的教学方法，将提高整体教育质量，加强学生对知识内容的吸收理解成效，也是培养新时代应用型人才的重点。而且教学策略是革命实施的基本路径，对整体革命效果的影响是不容置疑的，教师根据学生学情和整体人才培养目标，选取恰当的教学方式和教学手段，为学生传授教育知识和技能。但观察当下高职院校采取的教学方法，仍然侧重于对学生群体各项专业知识的传授，不仅容易缺乏实践成效，而且还会出现教材依赖性过高的问题。这样一来便会大大降低课堂教学成效，为此必须积极进行教学策略的改革，不断完善教学设计，紧跟社会发展需求和趋势，提高人才培养质量。此外，在整体教学改革过程中，教师也要尝试在该教学要素上引入现代信息技术，提高教学手段的创新性，保证课堂革命的实践成效。

3. 主体要素

除以上关键要素外，高职院校的课堂革命也要关注主体要素的影响，包括教师主体以及学生主体。首先在教师主体层面上，每一名教育工作者都是课堂革命的实施主体，在课上应占据一定的引导地位，带领整体教学工作，实现教育改革的先导工程。而且相较于以往传统教学改革，课堂革命也绝非小修小改，而是一种颠覆性改革趋势需要每一名教育工作者具有专业教育能力和教育观念，这样才能开启课堂革命的关键一步。其次，在学生主体层面上，教师要充分认识到学生才是课堂革命的生成主体，唯有加大对学生角色的革命力度，提高学生的自我学习能动性，保证学生由被动转为主动，才能提高课堂教学质量。尤其新时代下，每一名优秀的社会

人才都应具备可持续发展能力，适应社会提出的各项高标准和高要求，也要积极引导学生进行角色转变，进而不断适应社会提出的要求，了解社会的高标准，这样才能激发其形成主动学习意识。

4. 评价要素

在人才培养工作中，要积极落实整体的评价要素，保证课堂革命的实施效果。尤其在以往，职业教育开展工作中，人才培养工作更加聚焦职业板块，评价体系存在片面性，缺乏整体评价，科学效用。而本身职业教育的总体目标便是培养社会所需的应用型人才，就必须加强整体人才培养的质量革命，积极做好教育质量的改革工作，让人才培养能够得到一定的提升。与此同时，推进课堂革命的进程中，评价体系和评价指标均要具有一定的完善度，在评价体系上，要注意引入用人单位和社会主体的评价，提高评价的科学系数，而在评价的指标设置上，要注意考量学生的整体发展效果，给出客观真实且全面的评价，让学生得以在评价基础上自我进行反思和提升。除此外，高职院校推进课堂革命，还需加强制度层面的创新，排除一切困难和阻力，完善管理制度和管理体系，除基本的评价制度体系外，也要适当形成一定的激励机制保障机制，从本质上提供有效推进革命的动力。

三、高职“课堂革命”实践基本路径

1. 重构教学内容，打造“有用”课堂

在大力推进课堂革命的实践过程中，应首先从教学内容入手，把好改革要素第1关，不断完善教学内容，合理进行编排重组和优化，打造更“有用”的高职教育课堂。具体而言，高职院校应首先结合当下企业实际岗位工作要求，在原有教学内容基础上进行适度的调整和完善，增加相关教学要素，剔除无意义的教学内容。同时学校也要充分对接1+x证书的岗位能力规范，了解和掌握职业技能竞赛的相关要求，从本质上形成针对性教育教学内容体系。另外，要积极探究行业内部的新技术新规范，体现出课堂革命的与时俱进性，保证各业务领域都能形成新业态新规范案例，为打造高效课堂形成鲜活生动有趣的教学素材。并且，在重构教学内容的过程中，要适当将教学要素案例化，有利于激发学生深度思考，提高实践操作能力。其次，高职学校也应积极在教育教学内容的优化上，适当融入创新创业板块，增强学生群体的创新意识和创新知识，利用线下一些创业软件创业游戏，让学生体验创业的整体过程，实现情境化学习效果。这样一来，不仅能加深学生对企业实际运营的理解和体验，还能进一步细化相关教育要素，融入职业操守和道德素养的培养内容。如此，借助多方面教学内

容的重构,可进一步打造知识有用、岗位有用、品质有用的“有用”课堂^[3]。

2. 优化教学过程,打造“有趣”课堂

除教学内容要素外,教师也要在不断的课堂革命中注重优化教学策略要素,转变教学过程,打造更“有趣”的教学课堂。高职院校的教育过程集中在课前、课中和课后各个环节,教师则应在每一个环节加大改革力度,尽量提高教学设计的合理性以及递进性,促进学生循序渐进获得提升。此外,教师还要在日常教学过程中尽量结合学生的基本认知规律,实践先知其然后知其所然的改革路线,将整体教学过程合理化推进。在课堂教学革命的初期,教师可借助创设情境完善教学活动,让学生能迅速融入相关专业情境下,引发学习兴趣。随后教师还可尝试引入任务驱动型教学过程,为学生布置一系列实践探索任务,将课上所学的相关知识内容用于实践体验之中。此外,教师要尤其注重教学过程的趣味性,采用学生喜闻乐见的游戏化教学策略,促进学生相互探究,相互协作学习。在此基础上,教师还可尝试融入导学环节,让学生能够深化对理论的理解水平,学生经过初级实践探索后,借助理论进行探讨,将达到理论与实践相结合的目的。并适当增加实战演练环节,提高学生技能的掌握水平,这是教学过程的优化路径之一,如借助1+X证书或各类职业技能竞赛训练平台。

3. 创新教学团队,打造“有料”课堂

与此同时,也应充分加强主体元素的优化和革命,尤其在教师团队层面上,要保证教育工作者的专业水平,打造更“有料”的教学课堂。教师作为课堂革命的重要组织者和引导者,担负着推进课堂革命的重任,而目前高等院校现有的教学团队,除了学院教师外,也应积极引入企业优秀精英人才,或社会工匠人才,提高专业教学的技能性,让学生接触到行业前沿技术以及前沿知识,将其转化为有效的技能。如在引入企业精英人才过程中,应坚持以实践经历和教学能力为人才遴选标准,将合作企业内部的优秀技能人才,带到学校现有教育团队之中,担任企业讲师。而这些优秀的企业人才,将向学生传递丰富的行业经验以及专业技能,提高课上人才培养质量^[4]。并且,在引入社会工匠人才的过程中,要充分考量工匠人才的职业技能水平以及工匠精神,用以扩充校内教学团队,与教师和企业讲师一同完成人才培养工作。尤其目前国家对工匠精神的要求逐渐严格,借助社会工匠人才的引入,将逐步提升学生群体的职业素养,让职业教育课堂更“有料”。

4. 多元教学评价,打造“有效”课堂

最后,在职业技能人才的培养工作中,教学评价体系也是重要的一环,将为课堂革命的落实提供有效支撑和反馈,打造更“有效”的教学课堂。尤其近年来,教学评价工作的开展,渐渐引入了信息化数据化的手段,不再完全依靠以往传统的评价形式,这种智慧形式的评价体系,更具科学性特征,也能最大限度贴合学生的发展需求。一方面,高职院校在优化课程评价体系时,应引入全过程评价,集中对教学的课前、课中以及课后各阶段,给予专业化评价。同时细化和量化评价指标,提高课堂评价的可实施性^[5]。另一方面,评价体系的完善,也要注重丰富评价主体,不能单纯依靠教师的评价,还要引入企业导师以及工匠人才的评价标准,形成综合性评价结果。另外,要充分保证评价的多维度,合理运用智能教学平台,统计整合各类教学活动的的评价结果。在此基础上,要适当运用信息技术完成各评价要素的互通渠道,形成相匹配的信息化评价体系,打造更具实时评价效用的评价体系,实现课堂精准管理,打造“有效”课堂^[6]。

结语

综上所述,面对新时代的人才培养要求,高职院校要积极推进课堂革命,加大实践力度,紧紧把握课堂革命的基本要素,针对性推进课堂革命进程。打造“有用”“有趣”“有料”“有效”的精准教学课堂,为国家培养更多优秀应用型人才,形成源源不断的人才活力。

参考文献

- [1] 赵靖哲. “金课”背景下高职院校的“课堂革命”创新与实践[J]. 才智, 2023, (29): 91-94.
- [2] 曹雪. “课堂革命”在高职教学改革中的实践路径[J]. 辽宁高职学报, 2023, 25(05): 50-53.
- [3] 秦艳, 阮殿旭, 龚旻亮. 高职院校教师开展“课堂革命”的实践探索[J]. 沙洲职业工学院学报, 2023, 26(01): 42-46.
- [4] 邹俊. 教师视角下高职院校“课堂革命”实践[J]. 西部素质教育, 2023, 9(01): 179-182.
- [5] 刘翠霞, 王静宁. “互联网+”背景下高职课堂革命探究与实践[J]. 计算机产品与流通, 2020, (11): 227-228.
- [6] 王婷. 课堂革命背景下高职课堂教学行为分析[J]. 山西青年, 2023, (18): 60-62.

课题项目: 基于“课堂革命”的《Revit建筑建模》课堂教学改革与研究, 课题编号ZJB1423176。