

# 高校《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 课中教学案例的选择与运用

赵雅静

杭州电子科技大学信息工程学院

**摘要：**《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（以下简称“《习概论》”）课程是高校思想政治理论课（以下简称“思政课”）课程群中的轴心课程，也是帮助大学生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、铸魂育人的核心环节。针对目前实践教学遇到的诸如“知识点理论性强，学生实践能力差”“大环境变化快、教学案例落后”“教师积极性受挫、学生抬头率低”等矛盾问题，本文从《习概论》课程的教学案例的选择与应用入手，寻找解决以上问题的突破口。

**关键词：**习近平新时代中国特色社会主义思想；概论课；教学案例

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.212

2022年秋季学期，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程在实现从全国“试点开设”到“全面开设”，从“必要性选修课”到“必修课程”的转变后，成为高校思政课课程群中的轴心课程，也成为大学生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的核心环节。让习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人已成为全党全国在推进高校大学生思想政治理论教育环节中的高度共识和重要要求。当然，一直以来各高校对于思政课的研究已取得不少创新性成果，但作为一门新的课程，《习概论》课程有不同于或者说高于其他思政课的理论和实践意义。因此，在教学案例方面，在共性的基础上进行特殊性的研究具有重要意义。本文从研究意义出发，对《习概论》课程中的教学案例的选择与应用分别进行思考，有助于提升该课程的教学质量和教学效果，切实落实立德树人根本任务。

## 一、《习概论》课中教学案例的选择与应用研究意义

此次研究具有以下几方面的意义：

1. 历史意义：我们党历来高度重视思政课建设。在革命、建设、改革各个历史时期，党对思政课建设都作出过重要部署；改革开放以来，党中央先后出台10多个关于学校思想政治工作的文件，对思政课建设提出明确要求，不断推动思政课改革；十八大以来，面对“两个大局”同步交织，相互激荡的世情国情，我们党更是立足时代潮流，把握世界发展大势，在不断推进马克思主义中国化时代化的历史进程中高度重视新时代高校思政课的发展。如2019年3月学校思想政治理论课教师座谈会召开，同年11月《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》的出台等，都是对高校思政课

发展重视的延续。

2. 理论意义：编写出适合《习概论》课程的教学案例，搭建教学案例资源库，恰当运用案例教学，有望拓展《习概论》课程的教学模式，丰富《习概论》课程的教学研究理论成果，创新《习概论》课程的教学情境，找到新时代《习概论》课程的教学新规律；同时，加强《习概论》课程的理论教学研究，对坚持和发展马克思主义，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，不断开辟马克思主义中国化时代化新境界，推进理论上守正创新有重要作用。

3. 现实意义：2019年，中共中央、国务院发布《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，对深化新时代学校思政课改革作出重要要求：推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。这就要求思政课改革要强化教学方式与方法的创新。因而，在现实意义上，一方面，有助于强化《习概论》课程在“大思政”课群中的支柱地位，推动新时代《习概论》课程高质量发展，助力高水平《习概论》课程建设；另一方面，针对目前《习概论》课程教学过程中出现的一些矛盾问题，比如新时代环境变化与主体、客体之间的矛盾、理论与实践之间的矛盾、手段和效果之间的矛盾等，在1) 教学层面，深化教学方式改革，探索创新型教学手段；丰富教学素材，增强教学内容针对性、可读性和时效性；推动课程互动，提升课堂教学效果，增强《习概论》课程的亲和力和感染力，落实育人根本任务；2) 学生层面，提高课程吸引力，顺应大学生发展规律和认知特点，激发学习习思想的兴趣，提高参与度、“抬头率”，增强学习获得感，实现从短暂灌输到品格养成、思维养成的转变；3) 教师层面：激发教学主动性和创造性，提升

教学综合能力,增强教学幸福感。

## 二、《习概论》课中教学案例的选择

关于案例教学法在高校思政课中的重要性及具体作用,目前学者们已有比较充分的研究,例如能够促进思政课理想信念教育的目标的实现,增强思政课课堂教学的亲力和感染力,增强学生分析问题和解决问题能力等等。作为一门新开设的思政类关键课程,《习概论》运用案例教学,选择恰当有效的教学案例既有现实性又有特殊性。

### (一)运用案例教学的现实基础

此点主要从《习概论》课程的自身特点出发。

第一,《习概论》课程具有极强的理论性和现实性。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,是中华文化和中国精神的时代精华,实现了马克思主义中国化新的飞跃。它在“两个大局”同步交织、相互激荡的过程中创立,在持续回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问的过程中不断丰富发展。“十个明确”“十三个方面成就”“十四个坚持”构成其基本内容,“六个必须坚持”构成其世界观和方法论,“三个重大时代课题”“两个结合”等等是其重要论调。如此恢弘庞大的理论体系蕴含严密的历史逻辑、理论逻辑、现实逻辑,要想完全搞清楚它的精髓需要花大功夫、下苦功夫,要求学习者必须具有全面系统的全科知识背景,要对历史与现实,理论与实践有清晰透彻的认知。所以,这种极强的理论性与现实性特征就决定了该门课程的教学不能“大满贯”,只讲大道理,停留在理论表面,而是必须理论结合实际,在实践中剖析阐释,激发学生思考领悟。当然,如果单纯依靠教师将学生带出校门进行社会调研、参观、或者社会服务,会有一定的教学效果,但此方式并非可以节节课都可以操作,而且受制于学生多、组织困难、离校安全等因素,教学效果未必如期待中明显。故而,在课堂中运用案例教学则可以较好达到理论联系实际的目的。

第二,《习概论》课程具有极强的实用性和指导性。例如习近平新时代中国特色社会主义思想中所蕴含的“六个必须坚持”的世界观和方法论,即坚持人民至上、坚持自信自立、坚持守正创新、坚持问题导向、坚持系统观念、坚持胸怀天下,赋予了马克思主义世界观和方法论以新的时代内涵,彰显了习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格和鲜明特征,无论对于国家、社会、还是个人而言,都具有根本性的指导作用。具体而言,如习近平生态文明思想中的“生态兴则文明

兴”“人与自然和谐共生”“绿水青山就是金山银山”等理念,对于解决以自由主义为基础的西方主流的哲学社会科学理论体系指导下的西方社会解决不了的环境污染、气候问题提供了方向和指南。而教师在讲授这一章节的时候,完全可以通过国内外的案例对比,如西方八大污染事件和我国塞罕坝奇迹,详细阐明习近平生态文明思想的实践价值,让学生切实感受到习近平生态文明思想的巨大魅力,而不必仅仅照本宣科,最终又落入高校思政课“水课”、枯燥、乏味、“假大空”的错误认知陷阱。

思政课的本质是讲道理,采用案例教学法,把《习概论》课程的道理讲深、讲透、讲活,才能有望达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的教学效果。

### (二)教学案例选择的特殊性

如上文所提,高校思政课对于案例教学的运用已有部分成果,对案例的选择也已总结出一些共性的要求,如根据教学目标、教学内容及教学效果等,要求教学案例应具有针对性、时效性、启发性、典型性、原则性等特点。作为思政类课程,《习概论》课程的案例选择同样应该具备以上共性要求。但除此之外,结合《习概论》课程自身的课程性质、定位及习近平新时代中国特色社会主义思想的重大历史地位,在选择该课程的教学案例时应更注重几点特殊性:

第一,寻找教学案例契合点。案例教学在思政课教学中多有运用,在《思想道德与法治》《马克思主义基本原理》课程中应用较多,且教学效果相比较概论课要好。但这并不表明思政课的任何一个知识点、任何一个章节都可以采用案例教学的方式。这是教师在决定使用教学案例之前首先要注意的。不同于其他思政课程,《习概论》课程内容具有更高更强的政治性、理论性、真理性,其理论内容都是既定的、科学的,不容误解、质疑、否定。因此,有些内容,比如一些重大论断,或者涉及根本性价值评价和价值判断的,如“坚持党的全面领导”“两个确立”“两个维护”就最好不借助案例辅助讲解,以免造成误解,给学生带来困惑;而对于学生普遍关心的社会热点和焦点问题,比如民生、经济、外交等主题,可以尝试采用案例来进行教学,理论结合实际,用事实说话,以达到“讲活”的效果。

第二,教学案例的选写。好的教学案例是提升教学效果的重要载体和基础性环节。但例子(example)不等于案例(case),案例也不等于教学案例,思政课的教学案例又不等于《习概论》课程的教学案例。因此,在选择《习概论》课程的教学案例时,应首先特别注

重所选案例所蕴含的研究内涵，编写具有思想性、教育性、榜样性的教学案例。也就是说教学案例要以弘扬主旋律，传播正能量为导向，要坚持正确的政治方向，以爱国情怀为底色，不能以娱乐八卦、花边新闻迎合部分学生的“好奇”“媚俗”心理，或以审丑观念为基调，扭曲学生的价值观；其次，可选编具有故事性和趣味性的教学案例以抓住学生的眼球，满足学生的好奇心和求知欲，并逐步增加学生的学习兴趣。比如在讲授习近平外交思想，讲到中外关系时，可根据时间脉络介绍中外关系的跌宕起伏，在历史长河中紧扣时事，在帮助学生梳理中外关系演变的同时，揭示一系列动作的实质，带领学生真正切实感受到习近平总书记在重大外交上的智慧与远见卓识；再次，教学案例应源于生活、贴近生活，具备真实性和客观性；同时也讲究时效性和地域性，即尽可能选择发生在校内的、国内的、身边的案例。因为这样的案例能更好地引起学生的情感共鸣或是激发学生对讲授理论的关注热情，也有利于学生将所学的基本原理延伸迁移、深化升华于现实生活之中；最后，可以组织学生自行挖掘教学案例并在课堂上分享，以此寻找学生喜爱的教学案例，并培养学生的主动性，激发学生关心时政，关心社会，关心国家，并达到研究学生，掌握学情的效果。

### 三、《习概论》课中教学案例的应用

教学案例的应用在各高校思政课的实际教学环节同样存在不少已知的问题，如部分教师选择和应用教学案例的能力不足，有误用或滥用教学案例的倾向、教学设计不合理，教学案例呈现方式“过时”或用时长、高质量教学案例匮乏、学生参与案例教学的意识和能力不足，等等。对此，很多学者也分别给出了针对性的合理有效的优化方案，并在实践过程中取得了一定的成效。但遗憾的是，尽管学者们费尽心思、绞尽脑汁、想方设法要改善高校思政课的教学效果，提升教学质量，依然没能根本性地改变大多数学生对高校思政课“水课”“随便学学，能过就行”的错误认知。对此，笔者同样不敢认为自己能为此做出突破性的贡献，但还是希望在《习概论》课上应用教学案例时，以下几点具体的操作方法，可以被借鉴：

1. 采用恰当的教学案例呈现方式。何为“恰当”？简单来说，学生喜欢的，能达到预期教学效果的则是恰当的。这里就要求：研究学生，关注学生。新时代的大学生热爱的工具、手段是什么呢？互联网。因此，可以借助数字技术，以短视频、动画、纪录片等方式展示教学案例（尤其是短视频），而不必只是纯粹的文字或图

片介绍。

2. 控制好教学案例时长。教学案例所用时长并非越长越好，如30分钟，也不是越短越好，如2分钟。根据教学经验，总时长控制在15分钟内最好。这样既不会因为教学案例信息量过少，学生来不及进入状态进行思考，也可以避免因信息量过大学生出现审美疲劳或兴趣下降现象。

3. 教学案例的具体运用可通过两种方式进行：第一，先展示教学案例，在展示结束后，根据事先设计好的案例问题，通过个别学生分享、小组讨论、案例心得撰写等方式检验案例效果和学生对问题的掌握，根据反馈情况引入主题，进行讲解；第二，先进行知识讲解，在学生已经接触某个主题的理论意义和现实意义的基础上，组织学生对教学案例（或学生自备的案例）进行分析或锐评，培养学生运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析问题和解决问题的能力，让学生在学以致用、学以致用中更好把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义与丰富内涵，润物无声地引导学生做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是一门崭新但极为重要的核心思政课程。教好这门课，是新时代高校思政教师的历史使命；学好这门课，是新时代大学生的历史担当。通过对这门课教学案例的选择与应用研究摸索出一个有效的教学方式，使得习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力在高校大学生群体中彰显，帮助大学生坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心是此次研究的责任所在。

### 参考文献

- [1] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[N]. 2021-11-11.
- [2] 中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 2022-10-16.
- [3] 杨慧民. 高校思想政治理论课案例教学操作模式探析[J]. 思想理论教育导刊, 2010(11): 63.
- [4] 刘爱新. 高校“概论”课案例教学探究[J]. 学校党建与思想教育, 2016(01).

作者简介：赵雅静（1990.02-），女，汉族，江苏省徐州人，硕士，毕业于：华南理工大学，单位：杭州电子科技大学信息工程学院，现有职称：助教，研究方向：哲学和思想政治教育课。