

试分析中职思政议题式教学的现实背景与实施策略

冯婷婷

乌鲁木齐市体育运动学校

摘要：在中职思政课程标准中大力倡导“议题式教学”模式的生成和构建，需借助“议题式教学”培养学生的思辨能力、理性思维，使学生形成正确的人生观、价值观和世界观。但要想使议题式教学的价值和作用得到突出，中职教师在思政教育中就需要对该模式的现实背景和实施策略进行研究，将议题式教学的价值和作用更好地展现出来，实现学科育人。基于此，本文将以此为话题进行研究，希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值和作用。

关键词：中职思政；议题式教学；现实背景；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.107

引言

在我国的教育体系中，中职教育是非常重要的组成部分，主要以技能型、应用型人才培养为主，但要想使人才在后续的各个行业和领域中获取到更好的发展，思政教育的融合是至关重要的，可持续提高学生的责任感、使命感等，更好地奉献于社会和国家。为了使思政课教学的质量得到提高，教师在教学实践中可对“议题式”教学进行尝试，以此使教学充满亮点和特色，使预期的教育成效得到实现和达成。

一、“议题式教学”的概述及意义

（一）概述

“议题式教学”主要指，围绕着一个或者多个议题作为核心，以任务、情境和活动等形式为辅助，引导学生运用知识对某个事件、话题、问题展开探讨和议论，使学生群体亲历探究过程，锻炼认知思维和学习能力，深刻领悟思政知识内涵的一种教育模式。在该模式中，会给予学生更加充足的议论、思考、探讨空间，师生角色也会产生非常大的转变，教师主要以组织、引导、帮助和监督为主。在新一轮的思政课教学改革中，“议题式教学”已经成为教师的首选。

（二）意义

首先，“议题式教学”符合思政课程标准的要求。在思政课程标准中强调“教师在教学实践中需围绕议题对教学活动进行设计，注重学生的体验式学习和探讨式学习”，充分证明“议题式教学”在思政新课标中的价值和地位。在“议题式”教学中，可引导学生将议题为中心对知识点有效地进行探索，引导学生站在不同角度进行分析和辩论，对课程内容全方位地进行感悟，使教学朝着系统化和整体化的方向不断地发展和前进。

其次，“议题式教学”可满足于中职生的长远发展。当前社会，学历不再是衡量个人价值的唯一标准，更为重要的则是人的综合素质。在“议题式”教学中可

对学生的综合素质和个人能力有效的进行锻炼，持续提高学生的问题解决能力、人际交往能力、协调沟通能力、思政核心素养等。议题本身就具备着较强的思辨性、综合性和开放性，使学生养成良好的行为习惯和思想意识，如在说理交流中注重思维的逻辑性；借助现实主义观点解决矛盾冲突；对不同人不同的想法和看点加以尊重；形成高阶思维等，对于中职生后续的长久发展大有裨益。

最后，“议题式教学”可对中职教师的专业发展产生良好的助推作用。在传统思政教育开展的过程中，很多教师在教学实践中都以理论说理为主，导致学生在接受中出现抵触和排斥的情绪和心理。“议题式”教学是一种全新的教育模式，是对传统教育模式的突破和颠覆，可为思政课教学的创新和改革带来更多新的想法和思路。在“议题式教学”中可使得教师产生挑战的欲望，不断挑战、突破自我、获得成果。使教师在专业层面上获取到发展，在其中逐渐地累积更多的宝贵经验，对于中职思政教师的专业发展产生良好的推动作用。

二、中职思政议题式教学的现实背景

新课改大力倡导，中职教师在思政教育中需充分对“议题式教学”有效的进行利用，以此推动教育方式的转型和创新，在课程实践中营造良好的师生互动的氛围，开放和民主课堂得到构建。从目前的实际情况上看，我国中职思政课教学在实际开展中依旧存在着诸多的问题急需解决，存在侧重课本、轻实践的弊端。要想使思政课教学的实效性得到提升，就必须打破僵局、突破限制，使思政教育从书本中有效地解脱出来，需要朝着生活实践、社会参与不断转变，让思政教育在实施中做到理论和实践的并驾齐驱，使得教育的质量和效果更好。

现代教育倡导，思政教育不仅需要解决学生对科学、社会存在的认知缺陷，也需要使得学生具备问题解

决能力，这些问题包括国家政治、社会经济、国家文化、哲学、实际生活的。需要引导学生密切地关注社会热点和真实的生活环境，这样的思政教育才是真实且有效的。学生的生活环境就是议题小环境、生存的国家和社会就是议题大环境。议题式教学就是在这样的现实背景下应运而生的，使得课程教学更加有的放矢，学生在其中也会持续地提升社会参与和学科素养，让思政教育的效果得到实现和达成。

三、中职思政议题式教学的实施策略

（一）正视现实，科学选题

在“议题式教学”活动开展的过程中，教师首先需要做到的就是对议题正确的进行选择。在选题的过程中需要密切结合现实，保障选题的科学性和合理性，这样才能将“议题式”教学的价值和作用有效地展现出来。

“议题式教学”可能展现价值、科学开展，科学选题是其中非常重要的影响因素。在选题的过程中，教师需要引导学生学会正视议题，并且保障议题和教材内容、课程标准、学生学情相符合。在其中，为了使得议题的选择更加精准，教师需要做好相应的准备工作，如在议题选择之前对课程标准展开深入性的解析和研读，明确“学生借助议题需要学习到什么程度？”保障议题式教学满足于这一现实要求，对可议题目和内容进行挖掘，使得学生在议题中提升认知思维，在“跳一跳”之后努力地“摘得”桃子。

例如，在讲解《中国特色社会主义的开创和发展》一课的过程中，教师就需要围绕着议题的“可议性”对议题进行良好的设置，密切地联系学生的学情对议题——“为何社会主义是中国历史发展的必然选择？”进行设计。在议题的带动下可使得学生围绕着重点内容进行思考、探讨和思考。可对教材内容深层次的进行解析，加强对中国历史发展必然性方面的理解。教师需要在学生遇到思路瓶颈时有效点拨，使学生围绕着议题有效地进行探索和研究。该议题具备着较强的科学性和可议性，可以使得学生在探讨和交流的过程中自然而然体会到什么才叫“只有社会主义才能救中国”，使得学生对这一深刻的道理有效的进行品悟，使得理想的教育成效得到达成。

（二）情境导入，引入议题

在议题式教学活动开展的过程中，议题的导入是非常重要的。在教学中，教师需要尽量营造开放和民主的氛围和环境，在导入的过程中需要抓住契机，快速地集中学生的目光和专注力，在议题引入时创造情境，引入

议题，使得学生对议题产生兴趣，在后续的探索和探究中更加积极和主动。

例如，在讲解《发展社会主义民主政治》一课的过程中，为了在议题导入环节快速地集中学生的专注力，教师可采取“新闻播报”的方式对阅读材料进行呈现。在其中，教师可以借助事先制作好的Flash课件，自己扮演或让某位学生扮演新闻播报员对素材进行展示。在“新闻播报”中主要展示出全国两会的召开及基本情况，引导学生进入到民主情境中，对中国式民主产生认知。后续，教师就可以对议题有效地进行引入，如“如何理解习近平总书记提出的‘中国民主是一种全过程的民主’呢？”引导学生后续的活动对议题有效地进行辨析和探讨、如活动一：“我是小小观察员”，透彻解析全过程人民民主理念的发展脉络；活动二：我是讲解员，解析和讲解全过程人民民主理念的生动实践……引导学生后续多元化的活动对议题实现深层次的理解和解析，对议题有效地进行阐述。

（三）融合典型，内化议题

在传统的思政教育活动开展中主要以理论为主，在理论和实践结合上存在着较大的困难。这是因为和其他的课程相比较，思政很难在实践中对理论进行验证。为了更好地突破这一难点，教师在议题式教学中可以尝试着对典型进行融合，将生活和理论结合在一起，使得学生在教师的循循善诱下对议题加深理解，使得学生对知识的掌握持续加深。

例如，在讲解《社会治理与总体国家安全观》一课讲解的过程中，教师可以在议题式教学中拓展资源。如，可将议题设置为“为何社会治理与总体国家安全观的融合是实现社会治理和国家安全的良性互动关键？”在议题中，教师需要引导学生尝试着借助社会中的典型实例有效的进行论述。通过典型的融合可以使得学生在议题探讨和辩论的过程中更加有理有据，使得学生对这些优秀案例的成果做法和实践经验进行解析，使得学生借助正确的思维和眼光看待社会治理和总体国家安全观融合的必要性，以此使得议题教学的目的得到实现和达成，让学生在拓展视野、收获多多。

（四）多线并进，辨析议题

在“议题式教学”活动中，教师一定要对活动的重点进行明确，那就是对议题的辨析。在辨析议题的过程中教师需要引导学生站在多角度、多层面、多维度上有效的探究和思考，引导学生在议题探讨和交流中层层递进对合理支架进行搭建，做到多线并进，使得议题式教

学更加深入。

例如，在讲解《以社会主义核心价值观引领文化建设》一课的过程中，为了引导学生对身边的文化现象有效地感知，探寻中华优秀传统文化的魅力和价值，教师可先对总议题——“文化的力量究竟有多大”进行设置。后续，可对诸多小议题进行引申，如“中华优秀传统文化是什么？”“革命文化的影响力有哪些？”“对于‘社会主义先进文化的号召感’是如何理解的？”引导学生层层递进地对中华文化进行探讨，借助子议题对主议题进行指向，使得议题的探讨更加深刻和自然。在其中，需要做到多线并进，带领学生对议题深度辨析。

1. 生活线。教师可为学生布置任务，在议题教学活动开展前鼓励学生在保障自身的安全下投入到家乡周边文化的调查中，对家乡所特有的民间文化、民俗文化、传统文化进行素材的收集，如民间美食、传统工艺、神话故事等。在后续的议题辨析的过程中，教师就可以引导学生对自己收集的成果有效的进行展示，让学生借助素材来对议题进行辨析，使得辨析过程更加深入，更具说理性。

2. 任务线。在议题式教学中，为了使得学生对议题实现深入性的辨析，教师也需要为学生布置一定的任务。如可围绕着“文化建设”将学生划分成各个小组，让学生借助小组互相启发、互相帮助、共同解决的方式完成任务。在其中不仅可以引导学生对议题深度解析，也可以使得学生的合作意识和协作习惯得到构建，将议题式教学的隐性功能发挥到最大，有助于学生的个人优秀品质的生成和构建。

3. 活动线。在教学中，教师可结合预设的议题和任务，对多样化的活动有效的进行生成和组织。如在议题结束之后，教师可以为学生以小组的方式布置行动作业，鼓励学生积极参与到实践活动中。如，教师可以围绕着议题的解析情况，让学生参与到传统文化的宣传活动中，让学生为家乡制作一份文化宣传短片、名篇等。同时也可以在活动中有效地进行拓展和延伸。如可以让学生投入到文化馆、博物馆的参观中，使得学生对传统文化的了解更加深刻和透彻，以此增强学生对于传统文化热爱之情和传承意识，使得教育的目的得到实现和达成。

（五）回看课堂，巩固议题

除了以上几个方面之外，在议题式教学构建的过程中，教师也需要引导学生回看课堂，对议题有效的进行梳理和巩固。在议题式教学构建的过程中，教师会为学

生设置开放和民主的课堂，导致学生的思路可能会出现混乱、混淆的情况。这就需要教师将关注点放置在课堂回顾环节上，引导学生对议题进行梳理，使学生的逻辑思维和说理能力得到持续的增强。

例如，在《推进绿色发展》一课中，教师可对议题式教学进行构建。如，可将总议题设置成——“经济发展和生态环境保护间的关系”，在此基础上对子议题进行引申，如议题1——“推进绿色生产方式”、议题2——“形成绿色生活方式”等。在议题式教学结束之后，教师就可以为学生预留空间，让学生以自主或者小组的方式对议题集中式的进行汇报。在其中，可引导学生借助思维导图、板书、表格等方式尝试着对议题式教学的过程进行梳理，让学生群体有效地围绕着怎样议题——议题过程——议题结果进行系统性的反思和交流。在此基础上帮助学生有效地查缺补漏，对学生的课堂学习进行巩固，使学生的学习效果和质量得到升华。以此使得议题式教学的价值和作用得到充分的发挥，使学生在议题式教学中获取到更高层次的提升和发展。让学生在议题式教学中思维逻辑更加清晰，持续性增强学生的明理和说理能力，使得预期的教育实践效果更好。

结语

总之，在新时期的背景下，结合中职生的特点，为了使思政教育的成效和质量得到提高，教师对“议题式教学”有效的进行生成和引入是非常关键和必要的。可使教学充满特色和亮点，帮助学生对思政教育的内容进行获取，使学生形成良好的政治观念和行为习惯。这就需要教师对“议题式教学”科学、合理的进行规划和设置，使思政教育的成效大大提升，达到预期中最佳的教育成效。

参考文献

- [1] 纪丽萍. 中职“导游基础知识”课程思政教学改革探究[J]. 成才之路, 2023(36): 112-114.
- [2] 方如萍. 中职英语教学课程思政探索与实践[J]. 中学生英语, 2023(48): 167-168.
- [3] 丁千钧. 基于“大思政课”理念的中职思政微课设计初探——以《职业生涯规划》为例[J]. 教育传播与技术, 2023(S1): 47-50+57.
- [4] 韩晓艳. 中职校建设“大思政课”的思政课堂改革实践探索[J]. 教育传播与技术, 2023(S1): 104-108.
- [5] 陈榕. 新时代背景下将思政教育融入中职英语教学的思考[J]. 校园英语, 2023(49): 139-141.