

# 初高中英语衔接“二元多维”模式探究

韦于轶

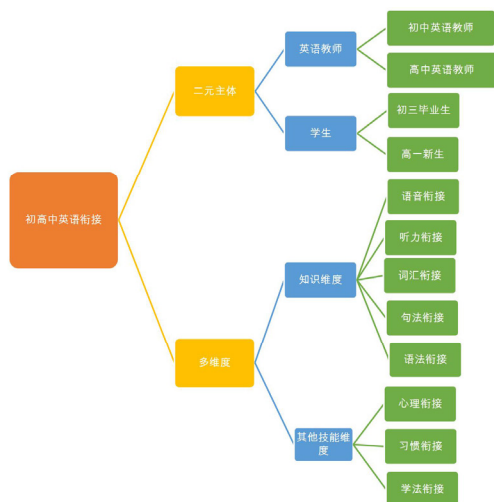
广西大学附属中学

**摘要：**高中英语是初中英语教学的延续和提高，但并不只是教材的转换与知识的增加。高中英语无论是从知识的难度，还是授课方式、方法还是授课速度都有非常大的跨度。（南延娇等，2017）。初中英语和高中英语的教育应属于两个不同学段之间的具有延续性的整体教育。但在现实教学中，由于各学段教师面临该学段的升学考核压力，导致教师只关注本学段的教学目标和任务，而缺乏与相邻学段之间的沟通与研讨，导致初高中英语教学之间出现了较大的割裂，初高中两个学段之间的具有延续性的英语教育始终没有形成。因此，做好初高中英语衔接，使之成为具有延续性的整体教育具有很重大的现实意义。

**关键词：**初高中英语衔接；二元；多维度

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.183

初高中英语衔接是摆在广大初高中英语教师和高一学生面前的一大挑战，近年来越来越受到一线高一英语教师的重视。笔者所在的学校为一所市级的示范性完中，为研究初高中英语衔接提供了有利的条件。经过多年的研究和探索，笔者发现，目前对初高中英语衔接教学的研究普遍不全面，存在重学生轻教师、重知识轻技能的缺点。为此，笔者提出了初高中英语衔接“二元多维”模式（如图）。



初高中英语衔接“二元多维”模式图

## 一、二元主体参与初高中英语衔接

长久以来，初高中英语衔接被片面地认为是高一老师和高一学生的任务，尤其强调高一学生的主体地位，而忽略掉了初高中英语教师以及初三毕业生的地位。尤其是作为教学实施者的教师，如果对另一学段的教学目标不甚了解，便很难在教学上科学地对教学进行衔接。高中英语教师如果不了解初中的教学内容与要求，那么他在高中学段的教学就无法判断所教授知识为学生已学或未学的知识，从而导致教学内容出现割裂。与此同时，初中英语教师如果不了解高中的教学目标与要求，便很难把握学生长足发展的方向。因此，在进行初高中

英语衔接教学时，只对学生进行衔接是不够的，初高中的英语教师也应该是初高中英语衔接的主体。

### （一）初中英语教师

初中英语教师应该仔细阅读《普通高中英语课程标准》，了解高中阶段的外语教育对学生素养能力的要求。尽管义务教育阶段的英语课程在总目标设计和具体教学目标的呈现上和高中阶段是一致的，但是教学的侧重点是不一样的。为了学生的长远发展，初中教师不应只局限于义务教育阶段的目标，而应用更长远的目标去培养人才。初高中英语衔接还要依赖初中英语教师，尽早启动。衔接工作初始可依赖初中教师，从初中毕业生在中考后的暑假就开始。

### （二）高中英语教师

高中英语教师应该仔细阅读《义务教育英语课程标准》及初中英语教材，并研究所在地的英语中考题。由于很多地区的义务教育阶段和高中阶段所使用的英语教材非同一出版社版本的教材，这就会导致英语单词、语法等知识板块对接不上。比如，笔者所在的城市，义务教育阶段所使用的英语教材为外研版，而高中阶段所使用的英语教材为人教版。因此，高中阶段教材里出现的非生词和习惯用语，并未在义务教育阶段的教材里学习过。此外，一些语法知识在义务阶段学过一部分，但所学习的程度与高中阶段的要求不同。高中英语教师作为高中阶段英语课堂的執行者，必须对所执教的学生学情有清晰的了解，才能合理设置课堂教学目标及课堂活动。

此外，由于学生由初中进入高中，学生的自我意识和自学能力不断增强，同时物理环境和学习环境都发生了巨大的变化，学生的心理会产生重大的改变。因此，高一英语教师应研究高一学生特点，并通过检测、观察等手段正确了解学生的学情，上课节奏由慢到快，正确引导学生平稳过渡至高中。

## 二、从学生角度进行多维度的初高中英语衔接

学生是学习的主人，是初高中英语衔接学习活动的参与者、研究者和受益者。为使高一新生更全面、更顺利地从中英语学学习模式过渡到高中模式，应从多层次多维度进行英语学习的衔接。

### （一）知识维度

初高中英语知识层面的衔接，包括语音、听力、词汇、句法和语法。

#### 1、语音衔接

音标 (Phonetic symbol) 是记录因素的符号，也是因素的标点符号。对于英语学习而言，音标的地位就跟拼音对汉语的学习一样重要。学好音标能为英语学习打下坚实的基础，也是个人能自学英语的前提。只有学会了音标，学生在自学英语中查阅生词时才能根据音标准确地把握生词的正确发音。升入高中后，英语课文的词汇量呈断崖式地增长。倘若学生不识音标，无法自行拼读音标，单靠课上老师带读是不可能完全把整个单元的单词读音全记下来的。长此以往，英语学习的效果会越来越差。另外，读准单词发音有助于培养英语语感。英语是一种音义结合的语言交流工具，如果只看懂意思却不会读音，无异于“只用一条腿走路”，不利于英语语感的培养。而英语语感的缺失在难度渐大的高中英语学习中，会导致成绩逐渐下滑，直接打击学生的英语学习热情和信心。学生只有在清晰准确的英语朗读中，才能体会到语言美，从而对语言学习产生浓厚的兴趣。然而近年来，系统音标教学越来越被小学和初中课堂边缘化甚至忽略掉。而升入高中后，高中英语老师认为音标学习是小初阶段的学习内容。因此，在新生入学后的初高中英语衔接教学中，许多高一老师都忽略掉了音标教学。这是非常不可取的。

高一英语教师应重视语音衔接教学。教师可通过示范教学、或借助网络教学视频，并加上后期检测等手段，确保学生把英语音标读会、读准。教学后，要求全班学生接受音标检测并达到全员通过。此外，还要教学正确的轻重读、连读、爆破音和语音语调等，给学生打下坚实的语音基础。

#### 2、听力衔接

“听”是英语学习的四项基本技能之一，是学习语言和交流的必要途径。人们即使是在默读时，脑海中也会有“声音”的存在。在英语高考的总分值当中，英语听力的分值占比达到20%。可见，无论是从素养角度还是应试角度来看，听力都占据着重要的位置。然而，《义务教育英语课程标准》对“听”的总体目标要求是“能听懂教师有关熟悉话题的陈述并参与其中”；而《普通高中英语课程标准》中，对“听”的总体目标要求为“学习包括对常见英语口语的理解，听出说话者的观点、感受和情感。”对于听的要求，从“听懂”到

“理解并能推断”，这一要求的跨度非常大。在各地的中考听力中，语速较慢，难度通常比较低，选项基本没有干扰性，通常听到什么答案就是什么。然而，在高考英语中，听力语速较快，答案选项的干扰性极大，基本每个答案的内容都读过一遍。考生在答题时需要在理解的基础上去伪存真，排除干扰项，进行合理推断，才能选出正确的答案。对于这么大的“听力”难度跨度，假如没有进行良好的衔接，学生的英语学习兴趣将会受到严重的打击。

在进行初高中英语听力衔接教学时，高一英语教师可以先给高一学生分析高中听力的考查题型、语速、题目难度及特点，使学生有比较充分的心理准备，不至于在高中第一次练习英语听力时被降维打击。其次，教会学生做好充分的听前准备。在预读题目时，学会划出题目的关键词、圈出答案选项中的细微差别处、根据题目预测对话内容，并在听的过程当中做到有目的、有重点地听。比如，找人物关系时，着重听称呼及谈话主题；找时间时，注意时间的改变及推算。此外，还要教会学生学会在听中抓住关键词，并在有必要的时候快速做笔记。最后，使学生能够建立良好的心理素质，中途遇到困难时不可纠结，立刻做好下一题的准备。

#### 3、词汇衔接

作为语言系统极其重要的一部分，英语词汇在英语学习当中起着不可估量的重要作用。相较于初中，高中的英语词汇量急剧增大，词汇难度大幅度提高，这是大部分高一学生所认为的初高中英语最大的区别，也是最难适应的区别。根据义务教育英语课程标准的要求，初三毕业生的词汇应达到五级，即掌握1500至1600个单词和200至300个习惯用语或固定搭配。而对于高中学生，普通高中英语课程标准则要求在毕业时须掌握3000至3200个单词和300至400个习惯用语或固定搭配。课外阅读量从初中的10万字陡然增加到高中的30万字。词汇衔接如果没处理好，学生的词汇掌握出现断层后，高中后期的英语学习一定会受到重大的影响。因此，初高中英语衔接教学必须做好词汇衔接。

词汇衔接应尽早启动。中考后，应即刻提醒学生英语词汇衔接随即开始了。由初中教师归纳义务教育阶段的核心英语词汇及习惯用语或固定搭配，布置学生利用暑假对初中英语词汇进行有计划、有针对性的查缺补漏和记忆。高一开学后，高中英语教师可通过多种方式的检测手段，指导学生建立自己的生词库，尽快记牢义务教育阶段的词汇。同时，与学生分析初高中词汇量的差异，使学生对高中英语词汇学习难度提前做好心理准备；并指导学生做好计划，把每个单元的生词从大目标拆解成小目标，通过反复滚动的方式记忆生词。

#### 4、句法衔接

由于义务教育阶段所学的英语知识容量小、要求低、直观单一，教师可利用课堂对英语知识进行反复教学和巩固；学生即使不会分析基本句法，也可以通过反复机械记忆把基本句式记忆并套用。然而，随着高中知识难度和复杂度的增加，学生无法依赖在课堂上的反复教学和机械记忆来掌握句法。因此，在初高中英语衔接环节，必须对学生进行英语句法的知识教授。

初高中英语衔接的句法教学内容包括英语七大成分和五大基本句型。首先，教会学生分析英语的七个基本成分，即主语（subject）、谓语（predicate）、宾语（object）、表语（predicative）、定语（attribute）、状语（adverbial）、补语（complement）。另外，还要使学生能够熟练掌握英语的五大基本句型。英语五大基本句型是英语句子结构的基础，也是学习其他语法内容的基础。在衔接教学中，应教导学生学会正确分析并熟练使用英语的五大基本句型。英语五大基本句型包括：

基本句型一：S+V（主+谓）

基本句型二：S+V+P（主+谓+表）

基本句型三：S+V+O（主+谓+宾）

基本句型四：S+V+O+O（主+谓+间宾+直宾）

基本句型五：S+V+O+C（主+谓+宾+宾补）。

## 5、语法衔接

只有掌握扎实的语法知识，学生才能实现高阶英语学习。义务教育阶段的语法学习是高中阶段英语语法学习的基础，并在高中学习阶段得以延伸和继续。高中的语法学习所要求的语境更丰富，也更复杂，难度更大。如果初中语法基础不牢固，高中阶段便很难开展延伸学习。为此，教师有必要在高一入学时对学生进行英语语法衔接。

在进行英语语法衔接时，教师可以先引导学生利用思维导图归纳总结初中所学的语法知识。再通过调查问卷、检测、观察等手段，明确学生语法学习的薄弱点，对初中语法知识进行进一步的复习和查缺补漏，创设真实语境，把语法学习融入日常学习当中重复滚动学习，为高中阶段后期的高阶语法学习奠定坚实的基础。

### （二）其他技能维度

#### 1、心理衔接

高一学生从初中迈入高中时，面对的校园环境、教师、同学和学习任务都是完全陌生的，因此容易产生不同程度的不适应、不习惯；再加上第二特征的出现和角色的突然转变，部分学生甚至会产生一定程度的心理焦虑。为了学生身心的健康发展与成长，教师应在高一新生入学时给予心理上的衔接引导。

首先，可以通过制作并播放学校和教师介绍视频，使学生在轻松愉快的氛围中尽快熟悉新学校和新教师。

再通过课堂上进行“破冰”游戏（具体的游戏规则、方法可网上查阅），使同学们不仅能在轻松的游戏尽快相互认识并熟悉起来，还能增加英语课堂的趣味。通过分析初高中的区别和特点，使学生尽快明确高中阶段的任务，完成初高中角色的转换，树立高中学习目标，为三年高中学习打开良好的开端。

#### 2、习惯衔接

由于初高中英语难度的差异大，学生的学习习惯必须由初中时依赖教师的模式，转变为自主学习模式。进入高中阶段的学习后，学生必须养成预习、思考、归纳等自主学习的好习惯。这些习惯的衔接必须从高一新生入学时就开始培养，并由教师跟踪监督一段时间，使学生真正养成以上良好的学习习惯。

#### 3、学法衔接

由于学生的年龄特点，初中时大多学生未养成科学高效的英语学法。为此，对于新入学的高一学生，教师有必要利用课堂时间，传授能提高学生高中英语学习效率的方法，进行英语学法上的衔接。这些学法包括：用好英语工具书（尤其是英语词典）、大声朗读英语、高效听课、科学记笔记、收集错题集、及时复盘学习内容、扩大课后阅读量等。

#### 结语

良好的开始是成功的一半。初高中英语衔接应立足于培养学生的学科素养和长期发展，初高中教师合作、初高中二学段贯通、二元多维度地进行衔接，使学生尽快完成初高中英语学习的衔接，促进提升学生自主学习能力、提升高中英语学习的教学质量。

#### 参考文献

[1] 教育部. 普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）[M]. 北京：人民教育出版社：29-30.

[2] 教育部. 义务教育英语课程标准（2022年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社：20-21, 29, 45

[3] 南延娇、吴晓威、丁薇. 关于初高中英语教师衔接 促进英语一条龙教育发展[J]. 英语教师, 2017(1): 61

[4] 周华荣. 以第二课堂为抓手，推进湖高中英语教学的衔接. [J] 中小学英语教学与研究, 2015年优秀论文专刊, 31-32.

[5] 张东斌. 初高中英语听力教学的衔接问题与对策. [J] 中小学英语教学与研究, 2019(7): 37.

作者简介：韦于轶，1982年3月1日，女，壮，广西宜州，本科，广西大学附属中学，现有职称：中学一级，研究方向：中学英语教学法。

（广西教育科学“十四五”规划2022年度专项课题《核心素养下初高中英语衔接教学实践研究——以广西大学附属中学为例》（课题编号：2022ZJY1346））