

关于特殊教育体系发展的思考

崔纪光

山东省临沂市费县特殊教育学校

摘要：随着我国教育事业的不断发展，特殊教育的受关注度也随之增高。在新时期下，为全面提高特殊教育教学质量，满足特殊儿童生活以及学习需求，促进学生共同发展，我国教育部门应当基于特殊教育发展现状，建立一套高质量的特殊教育教学体系，以此体现教育的公平性和对特殊教育的重视度，为每位特殊儿童能够受到高质量的教育提供保障。然而就目前来说，由于我国特殊教育发展较为缓慢，发展基础比较薄弱，尤其是一些偏远地区的特殊教育还未完全普及，要改变这一困境需做好各个方面的协调，让更多特殊儿童实现有学可上，能上好学。鉴于此，本文首先阐述特殊教育体系发展的重要意义；其次，分析当前特殊教育体系发展存在的主要问题。最后，结合实际提出有效的发展路径，以供业内人士参考。

关键词：特殊教育；教学体系；特殊儿童；发展；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.028

引言

特殊教育体系主要是指特殊儿童接受特殊教育服务的形式，即在各种环境下为他们提供相应的教育与服务，从而促进特殊儿童全方位发展。在我国特殊教育体系发展中，目前还存在师资力量薄弱、资源分配不均、管理体系不完善的问题，这些问题的出现不仅降低了特殊教育教学质量，还阻碍着特殊儿童身心健康发展。而就目前来说，如何有效地做好特殊教育体系发展，全面提升特殊教育教学质量，满足广大特殊儿童学习需求，已成为当前教育事业发展中的重要问题之一。

一、特殊教育体系发展的意义

（一）提高社会融合度

特殊教育体系的发展对于提高社会融合度具有重要意义。通过为特殊儿童提供个性化的教育服务，社会能更好地包容不同背景和能力的个体。特殊教育的发展可以帮助社会更加理解和接纳特殊群体，减少歧视和排斥现象，促进社会的多元化和包容性。这有助于建立一个更加平等、和谐的社会环境，提高全社会的幸福感和凝聚力。

（二）培养特殊教育人才

特殊教育体系的发展需要大量专业的特殊教育人才。培养特殊教育人才是非常重要的，他们是保障特殊儿童权益和提供个性化教育服务的重要力量。特殊教育人才需要具备跨学科的知识和技能，能够灵活应对特殊儿童的学习需求，并且具备关爱和耐心。通过培养更多高素质的特殊教育人才，可以提高特殊教育服务的质量和水平，更好地满足特殊儿童的需求。

（三）促进教育公平

特殊教育体系的发展对于促进教育公平有着积极的作用。每个孩子都有权利接受优质的教育，而特殊儿童

由于其不同的学习需求和能力，往往更容易受到教育资源的不公平分配。特殊教育体系的发展可以通过提供个性化的教育服务，弥补特殊儿童在教育上的劣势，从而促进教育公平。这有助于缩小不同群体之间的教育差距，实现教育资源的公平分配，让每个孩子都能享有平等的教育机会。

（四）推动教育改革和创新

特殊教育体系的发展也可以推动教育改革和创新。个性化教育服务、多元化的教学方法以及特殊儿童的学习需求，都需要教育体系进行相应的调整和创新。特殊教育的发展可以促使教育机构和教育者更加关注个体差异，推动教育内容、教学方法和评价体系的变革，使教育更能够满足每个学生的需求。这有助于推动整个教育体系向着更加包容、个性化和灵活的方向发展，为所有学生提供更好的教育服务。

二、特殊教育体系发展存在的问题

（一）师资力量薄弱

对于特殊教育而言，专业、合格的师资力量是保证教育质量的关键。然而，当前特殊教育师资力量薄弱是主要问题之一。首先，特殊教育师资的数量远远不能满足当下特殊教育教学需求。对于各种不同残疾类型的学生，缺乏足够的专门训练和有经验的教师，这导致了师生比例失衡，个别化教学计划无法得到有效执行。其次，教师的专业培训程度不够。特殊教育教师需掌握特定的技能、知识以及应对学生情绪和行为问题的策略。然而，现有的教师培训项目往往缺乏深度和广度，无法完全满足这些要求。此外，特殊教育教师面临的工作强度大、情感压力高、工资待遇低等问题，也影响了人才的吸引和留存。

（二）资源分配不均

除上述问题外，资源分配不均也是特殊教育发展的重要问题之一。在许多情况下，特殊教育资源在城乡、地区间分配严重不平衡。城市地区的特殊教育机构往往能够获得更多的资金和设施支持，而乡村和偏远地区的特殊教育设施简陋，专业资源稀缺。同时，不同残疾类型的学生获取的教育资源也存在显著差异，使得某些残疾群体的教育机会受到限制。不仅如此，由于特殊教育所需的教学辅助工具和技术设备通常成本较高，对于部分特殊教育学校来说，往往因为财政预算有限而难以普及，影响了教学质量和学生的学习体验。

（三）管理体系未完善

在管理体系上，特殊教育往往缺乏有效的监督、评估和支持机制。特殊教育需要有一个灵活且具有包容性的管理体系来适应不同学生的学习需求。然而，现行体系中，对特殊教育的评估标准往往与普通教育相同，缺乏针对性和实用性，不利于促进特殊教育的质量提升。此外，对于特殊教育学校的监管政策往往过于宽泛，缺少具体、操作性的指导和支持。政策的不连贯性和执行力的不足，导致特殊教育的标准化和系统化难以实现。

三、特殊教育体系发展的有效路径

（一）加强特殊教育师资培养

在特殊教育中，教师作为教学活动的设计者和实施者，其自身的教育理念以及教学方式的应用很大程度上决定了课堂教学的效果。为了全面推动我国特种教育的不断发展与创新，应当从教师方面入手，不断加强特殊教育师资培养与培训，确保特殊教育工作者具备专业的能力和职业素养。

具体而言，第一，建立和完善高校特殊教育师资培养体系。政府可以通过立法和资助，鼓励和支持高校设立特殊教育专业，制定符合国际标准的课程体系，提供针对性的本科及研究生教育。重点培养学生在特殊教育领域的专业知识和技能，包括但不限于特殊教育理论、教学方法、评估技术等。同时，建立与特殊教育相关的实习基地，为学生提供实践机会，提高他们的实际操作能力。

第二，开展在职特殊教育教师的继续教育。在职特殊教育教师需要不断更新自己的专业知识和教学技能。由政府设立专项经费，开展在线课程、短期培训班、工作坊等方式，加强在职教师的专业技能和最新教学理念的学习。这些培训活动可以由高校、特殊教育机构和专业教师共同开展，定期更新培训内容，确保教师能够紧跟时代发展，提供更好的教育服务。

第三，建立特殊教育教师资格认证制度。制定一套全面的认证制度，确保所有特殊教育教师都有一定的资质和教学能力。认证制度可以包括专业知识考试、教学

实践评估、教学案例分析等环节，以全面评估教师的教学水平和专业素养。同时，建立相关的培训和考核机制，为教师提供持续的专业发展机会，激励他们不断提升自己的教学能力。通过这些方式，可以加强特殊教育师资的培养与培训。政府、高校和特殊教育机构应共同努力，建立起长效的培训体系，提高特殊教育师资的整体素质，为特殊儿童提供更好的教育服务。

（二）优化特殊教育资源配置

为了全面提高特殊教育质量，促进教育的均衡发展，在实践中，我国特殊教育应当从“优化特殊教育资源配置”方面考虑，通过提高特殊教育经费比例的方式实现。

一方面，国家可以通过立法和政策文件将特殊教育列为教育预算中的优先发展项目，确保特殊教育经费比例得到提升。同时，还可以建立健全的财政保障机制，确保专项资金的合理分配和使用。另外，还需不断加强对特殊教育经费的监督和审计，防止资源浪费和滥用。通过这些措施，可以保障特殊教育资源的充足，并提高特殊教育的质量和水平。不仅如此，政府还可以设立特殊教育资源均衡基金，主要用于支持资源不足地区的特殊教育发展。该基金可以通过中央和地方政府共同筹集，重点支持贫困地区和偏远地区的特殊教育资源和师资培训。同时，建立健全的监督机制，确保基金的使用效果和公平性。通过区域均衡发展战略，可以缩小不同地区特殊教育资源的差距，促进资源的公平分配。

另一方面，相关政府部门可以鼓励企业、非营利组织和社会公益机构参与特殊教育资源的提供，以此形成多元化的支持体系。具体来说，可以采取税收优惠政策、项目资助、捐赠奖励等方式，不断鼓励社会力量积极参与特殊教育事业。此外，政府还可以推动公私合作模式，在特殊教育资源建设、教师培训、课程开发等方面与社会资源进行合作。采取这一措施，能有效拓展特殊教育资源渠道，提高资源利用效率，促进特殊教育事业的发展。

（三）提升特殊教育教学质量

为全面提升特殊教育质量，实现完整的教育体系的发展建设，必须保证教育教学质量的提升。基于特殊儿童有着较大的差异性，在日常生活和学习中有着不同的需求，因此，在教学实践中，教师应当积极引入个性化的教学计划，以此服务于每一位特殊儿童。

1. 制定个性化教学计划

个性化教学计划是一种为特殊儿童量身定制的教育计划。教师和家长可以共同制定这个计划，明确学生的学习目标、教学方法和评估方式。通过个性化的教学计划，教师可以更好地了解每个学生的需求，为其提供个

性化的教学指导和支持。这种个别化的教学方式能够更好地满足学生的学习需求,提高教学质量和效果。具体来说,教师首先要对特殊儿童进行全面的评估,包括学术能力、社交技能、情绪情况等方面的评估。而评估方式可以通过观察、问卷调查、标准化测试等实施。在此基础上,由教师根据评估结果,与学生及其家长共同制定学习目标。这些目标应该是具体、可量化的,并且符合学生的实际情况和能力水平。例如,如果一个学生在阅读理解方面有困难,目标可以是提高他的阅读理解能力,并具体规定在一定时间内达到的程度。最后,教师根据学生的个别化需求和目标,确定适合他们的教学策略。这可能包括不同的教学方法、资源和工具的使用。比如说班级里的一些有注意力缺陷的学生,教师可以在教学中采用分段教学法,将学习内容分为小块来教授,同时结合多种感官刺激来提高学习效果。在所有教学活动结束后,教师还需定期评估学生的进展,并根据需要进行调整。如定期跟踪学生的学习成果、教师和家长的反馈以及再次评估来实现。如果发现学生在某个领域进展缓慢,可以重新制定目标或调整教学策略。以此形成完善的教育教学体系,全面提升特殊教育教学质量。

2. 加强教师专业能力发展

除此之外,对于特殊教育领域的教师而言,其需要具备专业的知识和技能,以应对学生多样化的学习需求。因此,重视教师的专业发展至关重要。政府部门和教育机构应该提供定期的教师培训,包括特殊教育相关的知识、教学策略和管理技巧等。具体内容需涵盖多个方面,如识别和评估特殊儿童的需求、个别化教学计划的制定、行为管理技巧等。通过这种方式,可以提高他们的教育水平和教学能力,从而提升特殊教育的教学质量和效果。此外,学校可以通过举办专业发展研讨会、课程培训和工作坊等方式,为教师提供机会学习新的教学方法、教育技术、课程设计等领域的知识和技能,并且帮助他们不断更新专业知识。还要根据教师的兴趣、需求和学校的发展目标,制定个性化的专业发展计划,以确保教师的专业成长与学校的需求相契合。这可以包括为教师提供导师指导、行为反馈和定期评估,帮助他们在教学实践中不断改进和成长。不仅如此,学校还需要不断鼓励教师参与教育研究项目、撰写教学案例、设计教学资源等创新活动,以促进他们的专业成长和知识交流。在这一过程中,学校可以为教师提供相关的资源支持,如研究经费、图书馆资源和合作机会等。学校还可以为教师创建合作学习团队、专业学习社区或跨学科教学小组等协作平台,使教师能够相互分享经验、合作解决问题,从而促进专业发展和教学创新。

3. 积极运用信息技术

现如今,信息技术飞速发展,且被广泛应用于各个领域,发挥出了极大的作用。为此,针对特殊教育的实际需求,我国教育部门可以通过信息技术建立定制化的在线教育平台,为特殊教育学校、教师和学生提供专门的教学资源、学习工具和交互方式。这样可以更好地满足特殊儿童的学习需求,提供个性化的教育服务。与此同时,还可以针对不同类型的特殊儿童,开发一些适用于其学习特点和需求的教育应用软件,例如语音识别软件、智能辅助学习软件、特殊教育游戏应用等,以提供更多元的学习方式和个性化的学习支持。例如,使用语音合成技术来帮助语言障碍学生进行语言练习,或者利用虚拟实境技术来提供身临其境的学习体验。通过这些技术的应用,可以更好地满足学生的学习需求,提高教学效率和效果。为了保证特殊教育教学的科学性、针对性,教师在开展教学活动时,可以利用教育数据分析技术,对特殊儿童的学习情况、学习状态、心理状态等方面进行统计和分析,从而为其提供个性化的教学指导和支持,教师可以利用智能化设备,如智能辅助听力设备、电子阅读器、智能化学习工具等,为特殊儿童提供更便捷、高效的学习环境和工具,帮助他们更好地融入学习和社交活动中。

结语

总而言之,特殊教育学校的发展是现代化教育中一个崭新的课题,其不仅关系到特殊教育能否快速健康发展,还决定了我国特殊儿童的求学之路,以及特殊儿童身心健康发展。针对当前存在的主要问题,我国政府、社会、学校应当形成三方合力,充分发挥教师、专业人士、家长等群体的优势和力量,共同构建科学化、现代化、统一化的特殊教育体系,为我国特殊儿童提供优质的学习环境,促进其身心健康发展。

参考文献

- [1] 沈光银. 建立高质量特殊教育体系的几点思考[J]. 现代特殊教育, 2022(11): 4.
- [2] 张茂聪. 健全质量评价制度 为特殊教育发展把好方向[J]. 现代特殊教育, 2023(9): 4-5.
- [3] 沈剑辉, 王培峰. 特殊教育高质量发展的政策执行环境因素分析及优化建议[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(8): 16-20.
- [4] 王颖. 加快健全促进特殊教育教师专业发展的特殊教育教研体系[J]. 当代教师教育, 2021(3): 68-72.

作者简介: 崔纪光, 1968年11月, 男, 汉族, 山东临沂市费县, 一级教师, 从事特殊教育教学。