

基于混合式教学的《大学英语（二）》课程思政教学实践研究

何小妮 张孝美 靳鑫

湖南应用技术学院

摘要：本研究在结合我校2021级非英语专业大一学生思想现状的基础上，以《大学英语（二）》这门通识教育必修课程为例，基于理论分析及实践结果，聚焦教学中全面利用“线上+线下”和“课内+课外”相结合的混合式教学模式，使《大学英语》这门以语言知识和语言技能为桥梁的课程更好地融入学生的学习中。在培养学生跨文化交际能力的同时，引导学生树立正确的“家国情怀”，引领学生“讲好中国故事”，培养具有民族情怀、家国意识、时代责任和历史使命的人才，真正实现思政育人的目标。

关键词：大学英语；混合式教学；课程思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.177

大学英语作为全校开设的通识必修课，不仅要培养学生的英语应用能力，还要增强学生跨文化交际意识和交际能力，发展自主学习能力，提高综合文化素养，增强文化自信和民族自豪感。尤其2020年以来，混合式教学已成为实现高校课堂教学供给侧改革的重要途径之一。全国各高校，立足于课程思政，进一步创新混合式教学理念，倾力培养学生综合素质，促进学生全面发展。同时，针对当前大学英语课程思政建设中存在的不足，通过混合式教学，将信息技术与学生学习、教师教学深度融合、社会主义核心价值观与英语知识相融合。本文将落实以学生为中心的教育思想，以《全新版大学进阶综合英语教程（2）》为例，以混合式教学为切入点，从学生角度探讨大学英语课程的思政融入问题。

一、混合式教学概述及意义

21世纪以来，随着现代教育信息技术的发展，教育方式正在从观念到思想，从方法到行动上都向一种全新的教育方式发展，教育信息化已经成了教育改革中不可或缺的一部分，而且呈现出多元化的发展态势，也为大学英语教学提供了多样化的手段。尤其疫情以后，多元化的线上教学模式的尝试如外研社U校园、WeLearn、慕课、雨课堂、腾讯课堂等，为大学英语教学提供了丰富的教学资源及灵活的教学模式。“线上+线下”的混合式教学模式能够使高校英语混合式教学更具有融合性和互动性，同时也能够拓展英语教学领域。在这个过程中，将课程思政融入高校英语混合式教学当中，不仅有利于提高英语教学质量，也能够有效培养学生综合素

质。混合式教学大致可以概括为以下三个方面：即线上教学和线下教学相结合，教学技术的融合，教学方法的组合。

（一）线上教学和线下教学相结合

线上教学和线下教学相结合是指单纯使用板书的授课模式以及PPT与板书结合讲授的授课模式的传统授课模式和通过互联网，学生随时随地通过网络接入到教学平台，参与在线课堂、交互式学习和线上作业等网络教学活动的混合，同时教师利用即时社交软件等进行指导性的教学，这样的方式可以有效整合线上与线下教学各自的教学优势，实现因材施教，促进学生更高效自主学习。

（二）教学技术的融合

混合式教学不是简单的将线上和面对面教学活动混合，而是一个精心设计的两种模式有机的结合。混合式学习能够有效利用不同的学习媒介和教育资源及软件工具进行教学活动，提供个性化和互动式的学习体验。如学生通过邮件、QQ或微信视频、腾讯会议、慕课等手段的混合使用实现远程学习。

（三）教学方法的组合

混合式教学中将各个教学平台、软件和学习网站上丰富的学习资源进行融合，并根据教学的不同需求，使用以课上研讨、小组任务、课下反思等为主的教学方法或教学理论。这种结合方式不仅可以增强学生的实践能力，还可以激发学生的学习兴趣。

（四）英语课程混合式教学的意义

混合式教学模式从20世纪九十年代末出现到今天,经过二十几年的发展,我们对于混合式教学的理解也随着教育技术和教学手段的发展从曾经的面授+线上到现在基于移动通讯设备、网络学习与课堂讨论相结合的教学情境。大学英语教师必须与时俱进,积极认知新旧教学模式的差距,提升创新和改进自己的教学能力。通过混合式教学可以使教师和学生的教学互动相辅相成,可以开展多元化的教学评价。而且结合在线教学和面对面授课,可以提高教学效率,减少重复性的内容,更好地培养学生的综合语言能力。

二、大学英语课程思政的必要性

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出“使各类课程与思想政治理论课同向同行”,同时,他还提出思想政治理论课改革创新要坚持“八个相统一”,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员全程全方位育人”。大学英语是一门覆盖面广的公共必修基础课,所以大学英语教学不仅要注重知识传授与能力培养,更应注重价值塑造,提升学生的政治素质和品德修养,而如

何萃取大学英语中所蕴含的“思政元素”在新时代“大思政”育人格局下,“守好一段渠、种好责任田”,不断挖掘教材中的思政元素,将中华优秀传统文化及语言能力培养依托线上、线下课程教学资源向学生润物无声地传递时代精神与正能量,引导学生厚植爱国情怀,增强民族自尊心、自信心和自豪感,将学生培养成为具有家国情怀、世界眼光和“中国心”的应用型人才。

三、基于混合式教学的大学英语(二)课程思政教学实践

(一) 课前探究

充分挖掘大学英语的课程思政教育资源。课前,教师根据对学生学情的分析和单元主题及知识点的归纳总结,确定该单元课文内容中所反映出的价值取向,精心选取体现与该单元所反应的价值取向相匹配的思政元素。然后通过网络教学平台发布教学资源和导学,使学生明确单元的教学目标及思政目标。同时,教师通过网络教学平台的讨论,引导学生根据所提供的教学资源进行在线讨论,并明确下一阶段的学习目标。现以全新版大学进阶英语综合教程(2)为例,具体分析课文中的思政元素。

单元名称	教材内容(主课文)	思政目标和切入问题
Unit1 Living Green	Living Off the Grid: How a Family of City-Dwellers Discovered the Simple Life	(1) 环保大会; (2) 可持续发展。
Unit2 Tales of True of Love	Tales of True Love	(1) 中国民间爱情故事; (2) 外国经典爱情故事。
Unit3 True Friendship	Why did the Friendship End?	(1) 中国传统文化中关于友谊的典故; (2) 课前观看“一带一路”的相关视频,将friendship由朋友友谊引申至大国友谊。
Unit4 Study Abroad	Destination: College, USA	钱学森、黄大年等优秀海外学子学成归来、报效祖国的榜样故事。
Unit 5 Pioneers of Flight	Pioneers of Flight	课前观看神州16的视频; (2) 用英语讲述嫦娥飞天的故事。
Unit6 Maker Movement	Maker Movement in China	(1) 观看中国“创客之父”李大维的短视频; (2) 通过几个中国的创客小故事,以小见大,以微见著地体现中国创新发展的快速进程。

(二) 课中融入

1. 线上一智慧学习

通过教师在前期的讨论活动,学生明确了学习任务。并根据各自学习情况的不同,充分利用网络资源,以小组为单位收集与主题相关的思政元素,形成自己的看法并巧妙融入教学环节。同时,教师通过常用的雨课

堂或学习通等教学平台,布置教学单元Passage A中的重点词汇及重点短语及长难句的学习任务,对重点词汇及四六级高频词汇等进行拓展学习,通过线上练习或者小测试对这些教学任务进行反馈和评价。

2. 线下一翻转课堂

(1) 课程导入

教师通过相关的视频片段或课件图片的展示作为导入开启课堂教学,并通过课上研讨、小组任务、课下反思等方法,引导学生就本单元的教学主题进行思考、讨论。然后,教师通过中国文化典籍、英语点津、学习强国及学生自己收集的音视频等相关资源中摘取的中英文经典表达,对文章主题进行升华和总结,如第一单元结束时我就用了习近平总书记所说的“绿水青山就是金山银山(Lucid waters and lush mountains are invaluable assets)”升华主题;第三单元我用了“患难见真情(A friend in need is a friend indeed)和君子之交淡如水(A hedge between keeps friendship green.)”;第四单元我用的是周恩来总理的“为中华之崛起而读书(Reading for the rise of the Chinese)”。用这样的方式让学生深刻感受到中国文化的博大精深,增强学生中国文化的认同感和自豪感,讲好中国故事、传播好中国声音。

(2) 课程内容分析

首先,学生通过完成线上课前预习和线下课堂导入明确教学单元的主题和教学目标后,教师通过翻转课堂,让学生以小组为单位分享和展示收集、查找的本单元相关的教学资料。然后,教师根据学生的课堂展示及反馈效果,调整后续的教学策略并对教学单元的Passage A中的重点词汇及重点短语进行讲解。最后,教师通过提问的方式,对文章的主旨大意、结构及长难句和语法知识点进行梳理,并结合学生的学习情况,进行小组朗读和长难句的英汉互译PK,随堂检测学生的学习情况。

(3) 课程总结

教师对文章的重难点进行梳理,然后让学生分组对文章的主旨大意、重点词汇、短语及长难句进行总结,并进行单元主题的拓展,深化与单元主题和文章内容相关的课程思政内容,增强学生政治认同感、培养学生文化自信。在提高学生跨文化交际能力的同时,培养学生优秀的中国文化输出能力。

(三) 课后巩固

结束单元教学后,教师通过线上+线下混合式的考核方式,引导学生将线下课堂中所学的知识点运用在实践中,并通过Hello Talk、趣配音、改写匠等软件,让

学生对所学知识进行反馈。然后将学生分为多个小组,完成教师设置的线上思政教学任务,进行生生之间、师生之间的交流探讨,加深学生对知识内容的掌握。通过这样的小组点评、师生互评等多种评价方式,保证思政教育的亲和力,同时也可以分析学生的学习特点,学习成果和学习的不足,继而进行有效的教学指导。

结语

作为通识必修课的大学英语课程,不仅是传授外国语言文化的课程,更是为国家培养国际化人才的课程。“让有信仰的人讲信仰”,大学英语教师应自觉承担起立德树人的使命任务,践行“外语教学+课程思政”,挖掘身边的好人好事,用真实鲜活感人的素材丰富大学英语课程思政内容,通过混合式教学等创新教学模式,培养学生正确的价值导向,坚定文化自信,弘扬我国优秀传统文化,培养具有家国情怀、国际视野、国际传播力的新时代应用型人才。

参考文献

- [1] 黄国文. 思政视角下的英语教材分析[J]. 中国外语, 2020(5).
 - [2] 张敬源, 王娜. 外语“课程思政”建设—内涵、原则与路径探析[J]. 中国外语, 2020(5).
 - [3] 张玉青, 屈宇清. 基于混合式教学的大学英语“课程思政”教学模式探究[J]. 海外英语, 2020(2) 174-175.
 - [4] 周利娜. 基于“线上线下”混合式教学的大学英语课程思政教学模式研究[J]. 海外英语, 2021(23) 204-205.
 - [5] 李晓燕. 大学英语课程思政教学改革与实践[J]. 英语广场, 2021(19).
 - [6] 蔡亚萍, 王英杰. 基于混合式教学的大学英语课程思政教学模式研究[J]. 边城学院学报, 2021(3) 86-88.
- 作者简介: 何小妮(1983年11月-), 女, 籍贯: 湖南常德, 汉族, 现职称: 讲师, 学历: 本科, 研究方向: 英语教育。
- 基金项目: 本文系2022年湖南应用技术学院“基于混合式教学的《大学英语(二)》课程思政教学实践研究”(编号: HYJGYB202211)的研究成果。