

体教融合视域下高校体育教学改革路径探究

王沙

泰国格乐大学

摘要:在当前新时代背景下,“体教结合”已成为一种崭新的发展趋势。本研究立足于新时代体教融合大环境下大学体育教学改革的重要性,深入剖析当前大学体育教学中所面临的资源短缺、教学方法欠佳、评估体系待优化等问题。从体教融合的视角出发,围绕更新教育观念、优化课程体系、探索创新教学方式、构建科学评估体系等方面展开探讨,旨在为新时代大学体育教学改革与发展提供借鉴与参考。

关键词:体教融合;高等教育;体育课程教学;改革策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.240

在当前经济飞速发展、教育质量日益提高的背景下,体育与教学相结合已成为当代教育改革的重要趋势。体教融合是一种旨在促进教育与体育相互融合、互为支撑的教育模式,其核心理念在于兼顾学生的学业成绩与身心健康发展。高等学校作为我国培养专业技术人才的主力阵地,其办学水平的高低直接关系到民族整体素质的提升。近年来,我国对高职院校的高度重视使得大学体育课程改革在教育界和体育界引起了广泛关注。体教结合为大学体育教育改革提供了新的思路和方法,强调以学生为主体,在体育运动中提升学生的身心素质和社会适应能力,同时推动学业与个性发展。在体教融合背景下,大学体育课程改革将学校的运动与理论教育相结合,为学生营造全方位、多样化、开放的学习氛围,助力全面发展。实施此类课程既能增强学生身体素质,又能培养体育锻炼习惯、团队精神、社会责任感和创新能力,为大学生提供了实践、探究与创新的舞台。本文对体教融合条件下大学体育教育改革的途径与方法进行了全面探讨,并对我国大学体育教育改革面临的问题与挑战进行了剖析。针对这些问题与挑战,提出具体的改革对策与建议,以期为推动我国大学体育教育改革与发展贡献力量。

一、体教融合背景下高校体育教学改革的意义

(一) 促进学生身心全面发展

从教学理念与教学实践中,我们越来越意识到,单纯注重知识的灌输与专业技能的训练已不能满足教学的需要。大学是培养优秀人才的主要场所,它的教学目的不仅要满足于向学生提供知识,而且要重视对学生身体和心理素质的全面发展。这就要求高校的体教一体化,把学校的体育教学和理论教学相结合,以提高大学生的身体和心理素质。体育教学相结合有利于促进大学生体质的提高。当今世界,随着科学技术的发展,生活的步

调越来越快,越来越忙碌,越来越多的人开始忽略自己的体质。而大学的体育教育改革就是以体教相结合的理念来进行的,把重点放在了学生们的体能上,让他们在繁忙的学业中,可以为他们在繁忙的学业中寻找一个宣泄的渠道,让他们变得更加强壮,免疫力也变得更强,为以后的工作和人生打下一个扎实的健康基础。体育教学与体育教学相结合,有利于促进大学生的身心发展与社会适应性。透过参加运动,同学们可以学习到团体协作,面对成败,处理人际关系,从而促进他们的精神成长和社会适应性。此外,开展体育运动还能大学生释放压力,调节自己的情绪,使自己处于一个积极的心态,从而更好地面对各种压力与挑战。

(二) 助力人才培养体系建设

在全球经济一体化、信息化进程日益深化的背景下,对人才的需求日益多元化和综合化。高素质人才需具备丰富的知识、专业技能、健康体魄、创新思维和较强的沟通能力。“体教合一”是一种创新的教育模式,它将学校的体育教学与日常教学相结合,有利于推动学校现代化,是一种提升学生素质的有效途径。现代化教育理念注重学生个性发展、综合素质和全面发展。在此基础上,提出了“体教合一”的新思路,即实现“体教合一”与“普教”的有机融合,以提升学生身体素质。通过参与体育活动,学生不仅可以增强体质,还可以培养团队精神、责任感及解决问题的能力,为未来的社会生活和职业生涯奠定坚实基础。“体教融合”是我国普通高等学校体育教育的新发展方向。教学过程中包含“教”“学”“评”三个环节,但对学生动手能力和创新能力的培养尚待加强。体教融合将学校的体育教育与日常教育紧密结合,营造综合性、多样化、实践性的学习环境。在此环境中,同学们可通过练习求知,通过挑战实现发展。运用多媒体教学,让学生在合作与实际操

作中得到锻炼和提升,体现“以人为本”的教育理念。

(三) 满足当前社会的人才需要

在当前高速发展且变革的时代,人力资源已成为推动人类社会进步和实现可持续发展的核心要素。人们对综合素质的需求日益凸显,这迫切需要对大学体育教育进行改革,并充分发挥其在人才培养中的重要作用。体教结合这一创新、前瞻性的教学模式,对满足时代对人才需求具有不可忽视的影响。首先,体育教育一体化有助于培养健全的身体素质。在当前时代,健康成为人类追求的焦点。拥有健康的身体素质,方能更好地应对挑战,充分发挥个人潜能,为社会贡献力量。“体教合一”将学校的体育教学与常规教学有机结合,使学生在掌握知识的同时,锻炼体魄。此举既有利于个人长远发展,又可为社会培养健康的人才,满足时代对卫生人才的需求。其次,体育与教育的融合有助于培养学生良好的团队合作精神,提升社交技能。体育运动本身强调集体协作,这使得大学生在参与运动的过程中,能够增强团队协作精神和社交技巧。当前时代,人们愈发注重对个体的全面培养,尤其是团队合作与社交能力的培养。体教结合为大学生提供了集体学习与社交实践的良机,有助于提高其团队合作与社交技能,满足现代社会对高素质人才的需求。

二、当前高校体育教学改革所面临的问题

(一) 教育资源相对匮乏

在我国,“体教结合”课程体系建设中,“体教”课程体系建设被视为学校“体教一体化”的核心组成部分。然而,当前我国普通高等学校的体育课程设置方面存在严重不足。大部分大学校园内的健身设施与设备严重短缺,无法满足学校的教育与训练需求。此外,部分高校面临场地老化、器材落后等问题,导致大型运动项目的开展受到制约。这些条件限制了高校体育教育方式的多元化与实践性,同时也削弱了大学生对体育的兴趣与成效。现阶段,我国普通高等学校在开展体育教育方面存在诸多问题,如课程内容、教学方式、手段等方面存在不足,缺乏与时代发展相适应的教育观念和教育方法。此外,大学在体育教育领域的科研与改革相对滞后,未能建立完善的教育保障体系与评估体系。值得注意的是,我国高校体育教育信息化建设面临诸多挑战,亟待突破。另一方面,我国高校体育人才短缺问题尤为严重。大部分大学的体育师资力量偏弱,师资队伍存在显著不足。这一状况进一步加剧了我国高校体育教育的困境,制约了师资队伍建设的推进。高校“体教一体

化”被视为高校体育教育改革的重要内容之一,有望为推动我国普通高等学校体育教育发展提供有力支持。

(二) 人才培养的问题

在高等教育领域,教学方法是影响教师素质提升的关键因素之一。当前大学教育体制下的“体教结合”模式弊端日益显现,已成为“体教合一”发展的阻碍。其中,最为突出的问题是传统教育模式的僵化与单一。在我国高校体育教育中,教师过度强调主导地位,导致学生主体性缺失,教育过程中未能充分调动学生积极性。此外,教育方式未充分考虑学生个体差异,缺乏针对性的教育策略,难以满足多样化教育需求。同时,体育教育评估方式亦存在不足。传统评估过于侧重定量考核,忽视学生体育素养、团队合作意识及创造力等多方面能力的培养。这种简单且具有局限性的考核方式,无法全面、客观反映学生实际成绩,不利于激发学生热情与积极性。为解决这一问题,有必要深入探讨高校体育课程,创新教学方法,从而促进“体教合一”发展,进一步提升教育质量。

(三) 体育教学评价体系有待优化

高校体育教育评估是衡量学生学业成绩和教育质量的关键环节。然而,现行我国体育教育体制仍存在显著不足,亟待改革。在现行高校体育教育评估中,单一的考核标准尤为突出。传统评估侧重学生的技术水平和运动表现,而对学生的身体健康、团队合作意识、创新能力等维度关注不足。这种单一评估方式既无法全面展现学生真实水平,亦无法促进其在体育教学中的自我发展。此外,传统评估方法亦为影响我国高校体育教育评估制度的关键因素。当前,我国大学体育评价仍以考试和评价为主,缺乏过程型、同侪互评、自评等多元化、持续性的评价手段。这使得评估的准确性和时效性大打折扣,难以为实现教育质量提升提供有力反馈。我国高校体育教育评估制度尚存诸多问题,如教师评估指标不科学、不合理等。在缺乏科学评估规范的情况下,教师各自根据自身认知和经验制定评估标准,导致评估过程主观性和不确定性加剧,对确保评估公平客观造成极大不利。

三、体教融合对高校体育教育的对策

(一) 在意识层面进行培养

“体教结合”是一种以提升个体身心素质为核心的新型教育理念。首先,需明确新课改的目标,即在提升学生运动技能的同时,注重体育理念的培养,使他们通过参与体育运动,理解和接纳团队合作、公平竞争、

尊重他人等社会主义核心价值观。例如,在篮球比赛过程中,同学们的合作精神得以激发,进而形成了平等观念。其次,需转变传统教育模式,实现教育观念的更新。当前,高校普遍秉持“以能力为中心”“以人为本”等理念,因此在教学过程中,应采用情境教学、游戏教学等多种方式,营造轻松愉快的教学氛围,助力学生更好地掌握体育知识和技能。第三,加强体育师资队伍的建设。高校体育师资队伍是推动“体教结合”的关键力量,其专业素质直接影响“体教结合”的实施效果。因此,应着力提升高校体育师资队伍的整体素质。第四,加大体育馆的改造力度。高校体育教育应重视体育场馆的建设,为学生提供优质的学习环境。为此,必须增加投入,扩大校园面积。“体教结合”这一理念需要我们在理论和实践层面进行深入探索,以全新视角来审视。高校体育教学既是高校体育教育的基本组成部分,也是促进学生身心健康、全面发展的有效手段。

(二) 提升教师的教学水平

1、加强教师的专业培训

高校应该努力为广大的体育老师创造各种职业训练的机遇,不断提高自身的职业素质与技术水平。比如,可以通过举办体育学术研讨会,邀请知名体育专家、教授来授课,还可以安排体育老师到各种专门的训练课程。通过参与此类训练,可以让学校的体育老师们及时了解到国内外的最新研究进展,学习到更多的知识,更好地学习和提高自己的教学能力。

2、注重教师的教学实践

针对高校体育师资队伍建设,本研究提出以下对策:首先,大学应充分重视教学实习,通过组织教学观摩、教学竞赛等活动,提升体育教师在教学过程中的专业素养。其次,学校需构建一套切实可行的教育激励机制,推动体育教师在教育方法上持续创新,从而促进体育教育的创新发展。

3、加强教师的教育理念培养

教育观念是教师必备的思维基础,对教育和教学工作具有决定性的指导意义。高校应深化对“体教融合”的理解,秉持“终身发展”的理念,高度重视学校体育教师队伍建设。为实现此目标,可通过系统研究现代化的教学理念、教学心理等领域,使教师能够更加熟练地掌握现代化教学的基本原则和方法。从而,推动师资队伍整体素质的提升。

(三) 构建科学合理的体育教学评价体系

构建高校体育教学评价体系,科学合理的评价机制

为必备条件。在英语教学过程中,对学生进行评估至关重要。在高等职业学校进行教学评估,必须具备科学合理的评价体系。首先,明确评价体系的核心宗旨与功能。普通高等学校的教育评价应力求客观准确地反映学生在知识、技能、态度、综合素养等方面的能力。在中学物理课堂上,培养和激发学生兴趣、提升身体素质及能力具有重要意义。为实现此目标,需对普通高等学校的目标与需求进行全面分析和定义。其次,运用多元化的评价方法。课堂评价为学生提供有效反馈。在构建新型评估体系时,应最大限度地采用观察法、自我评估、互评、过程评估和整体评估等方法,以便对学生体育表现进行更为精确的评价。评估过程中,重视评估成果的回馈与应用。通过及时、准确地反馈评价结果,有助于教师更好地把握学生的整体学习状况,从而有针对性地进行教学指导。最终,将评估成果纳入教育改革和政策制定之中,促进教育活动的持续优化。

结语

高等教育的体育教学,旨在全面提升学生的身心素质,传授运动科学知识与技能,同时培育其综合素质,以迎合我国对人才培养的迫切需求。在当前时代背景下,随着社会发展水平的不断提高,对大学体育教学的要求也日益严苛。因此,我们需要以改革思维,开放心态,主动探索并适应新的教学方式和考核制度。在此基础上,我们提出了一套符合我国国情的新的教育科技和教学手段,构建了适应我国国情的“体教融合”的课程与评估系统,以推动我国大学体育与其他专业的交叉融合,为我国当代综合素质培养奠定坚实的理论基础。

参考文献

- [1] 孙有平,柴广新.“体教融合”理念下的高校体育教学改革路径研究:评《新时期高校体育教学及其课程体系改革研究》[J].教育发展研究,2021,41(10):85.
- [2] 杨奕.互联网+背景下高校体育教学混合学习方法探析[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(17):165-167.
- [3] 苏雯,刘冠男.高校体育教学面临的瓶颈及改革策略:评《高校体育教学理念及模式创新研究》[J].教育理论与实践,2023,43(24):2.
- [4] 代敏,刘国华.体教融合下高校体育教学改革探讨——评《高校体育教育创新理念与实践教学研究》[J].中国教育月刊,2022(6):120.