

# 高中历史课堂教学历史解释素养的落地实践

蔡杰艳

云南师范大学附属中学呈贡学校

**摘要：**本文主要对高中历史解释素养具体概念、特征、培养的要求以及历史解释素养培养现状展开详细的分析，并探索有效推动高中历史学科课堂提高学生历史解释素养培养效能的具体方法。希望能够对高中历史学科的发展以及学生历史解释素养提升提供一定的理论帮助。

**关键词：**高中历史；教学探索；解释素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.138

## 引言

针对当前高中历史解释素养培养存在学校教师等多方问题，需要学校和教师能够重视对于高中历史学科的发展以及学生历史解释素养的培养。

### 一、高中历史解释素养有关要素分析

#### （一）历史解释素养概念分析

高中历史解释素养主要是：以史料作为载体来借助各种历史事件和内容来帮助学生把握历史事物的发展规律，并引导学生在进行史料阅读的过程中将所学的知识和方法进行应用，逐步提高学生的分析能力以及重构认知体系以及历史知识体系框架，最后实现将所接收到的历史知识和内容运用在与他人的交流当中。

最新版的历史课程标准对于高中历史解释素养有着新的见解和介绍：第一，需要以史料作为载体来对相关历史事物进行客观理性的分析和判断，帮助学生逐步实现自身的素养以及综合能力的提升；第二，从叙述本质上对历史事件和史料进行解析，引导学生能够尽可能的避免出现主观意愿和想法，试着运用科学的史观来对教材中的解释和教学中的解释进行判断和区别；第三，人们对于历史事物的看法以及解释存在不同的见解，需要引导学生能够通过在对史料进行收集整理以及分析判断的过程中，逐步把握其内在的因果关系以及提高对于历史事物解释的真实性和判断能力。

#### （二）历史解释素养的特征分析

##### 1. 准确性

历史学和历史学科存在客观与主观两种不同的观念，历史解释素养所体现出的主观能动性更强，主要原因是由于历史解释的主体是人，客体是史料。不同人对于同一历史事实和史料内容存在不同的历史解释和看法。如何有效把握历史史料分析的主观性和准确性的矛盾，是学生在历史学科学习过程中的一项重要考验。历史解释素养准确性特征主要体现在学生对于历史史料的主体思维和态度的准确性以及历史解释客体的准确性。

历史解释主体与态度的准确性，主要需要从老师和学生两个角度出发来进行分析。前者需要能够有效把握历史史料的准确内容和采取精准的方式进行表达，在教学的过程中能够始终保持准确性的态度来进行指导学生。后者主要是学生能够在对历史史料和人物事件等内容进行分析时，能够采取客观辩证的态度进行解释；

##### 2. 多样性

不同人对于历史学科以及史料内容存在观点的差异性，因此历史解释的多样性，也就要求学生能够在老师的引导下试着从多元史观的角度出发来对历史事件进行多角度分析和思考。例如秦始皇修长城和隋炀帝修大运河，从老百姓的角度出发，这两件大事件都属于暴政的行为。但是从历史发展的宏观角度出发，秦长城和大运河的建设对于中华民族的发展起到一定的促进作用，前者为中原王朝抵御匈奴起到重要的军事防御作用，后者为南北经济的发展起到重要的推动作用。

#### （三）高中历史解释素养培养的要求分析

为了更好的推动高中历史学科的改革创新发展以及对于学生历史解释素养的培养，新课改以及素质教育等各项国家政策对于历史解释素养的培养提出了具体的明确要求和层次一~四的划分。

首先，层次一的要求如下：要求学生能够正确科学的辨别书本以及老师在教学过程中的历史解释；有效分析和判断以往所学的历史解释和新学的历史解释存在的异同点；能够对以往和本章节所学习的历史内容进行结论的总结以及内容的分析。

其次，层次二的要求如下：要求学生能够在老师的引导下进行科学的选择和组织应用史料，并能够有效的利用各种类型的历史术语来对个别或是一系列的历史事件进行自己的判断和分析；能够将历史描述和历史解释进行有效融合来对历史进行叙述；将所学的历史知识和经验试着与现实生活进行联系。

再者，层次三要求如下：要求学生能够判断不同的

历史解释内容和观念；试着从目的，性质，来源等多个角度出发对各种历史解释进行原因和结果的评述。

最后，层次四要求分析：要求学生在进行独立思考和分析历史史料和探索历史问题的环节，尽可能的从已有的史料角度出发来对以往的观念进行分析和提出新的看法。

## 二、高中历史解释素养培养现状分析

### （一）学校问题

首先，现有的教学资源和设备无法支撑起进行多样化的历史解释素养工作以及历史创新发展的落实。虽然当前许多学校采取现代化的教学设备和技术来推动学科教学内容和教学形式的创新发展，但是许多老师所能利用和接触到可以推动自身专业发展的资源相对较少。例如许多学校并没有购买知网文献访问的权限和资格，并不利于老师来了解当前最新的历史解释素养有关理论和成果。同时，学校图书馆也没有根据各学科的发展需求进行相关书籍的更新。其次，缺乏完善激励机制和奖惩措施。高中教师与其他学段历史老师相比，在教学强度、压力等各项要素上明显提升。压力和负担的提升并没有实现奖励机制以及重视力度的同步发展，由于历史学科作为高中课程中的副科，部分学校并没有将历史学科的重视力度提高到与语数外主科同步的位置，导致许多历史老师在教学的过程中缺乏工作探索的积极性和创造性。

### （二）教师问题

首先，部分老师缺乏对于历史解释素养有关理论的理解和认知。存在片面的认为将历史解释素养与历史核心素养进行挂钩、将历史解释和历史理解和评判简单的画上等号等观念，老师在实际的教学过程中存在自身理解偏差而出现的教育问题。其次，部分老师在教学的过程中仍采取传统的灌输式和一言堂的教学风格来进行历史学科以及历史解释素养的培养。部分有着几十年的教学经验的老教师对于新型的教学模式和理念缺乏改进和创新的意识和动力，所采取的传统教学模式无法真正意义上落实历史解释素养的培养工作。

## 三、有效推动高中历史学科课堂提高学生历史解释素养培养效能的具体方法

### （一）教学设施和激励机制的建立健全

首先，需要学校能够进一步加强对于历史和其他学科教师形式创新发展所需要的各类型教学设施的完善。针对当前部分学校存在可利用和接触提高专业能力的的相关资源和设备不足的问题，需要学校能够及时的更换教学设施和加大对于电子信息设备等各项内容的投入，为

学校老师查询相关学术资料以及了解最新研究前沿内容提供便利的条件。同时也需要进一步完善教研活动考核机制以及营造良好的科研氛围，重视教师在科研活动过程中的成果以及调动教师个人进步和发挥主观能动性。其次，学校能够提高对于历史学科的重视力度和建立健全完善的激励机制。一方面需要学校能够根据具体的教学目标来对教师进行工作目标的明确，从而帮助教师能够在完成目标的过程中实现自我满足和彰显个人价值。另一方面，则需要学校能够对教师的业务水平以及考核方式、职称晋升和岗位调整等各项内容进行量化考核和标准的明确，对于青年教师采取老教师和新教师结对子的形式来进行相互帮助。从而通过完善化的激励机制以及健全教学设施等措施，来最大限度调动历史学科教师的工作积极性。

### （二）运用唯物史观来进行客观分析

通过利用唯物史观来指导学生对历史史料进行客观的分析和总结，从而逐步提高学生的历史解释素养综合能力。首先需要老师能够指导学生通过运用历史观来落实历史解释工作。新课程标准对于历史解释素养提出了明确的要求，这老师能够在教学的过程中重视对于学生历史解释素养的培养，以及合理的利用各种历史史料来加强学生的历史解释素养的培养。因此，需要老师能够在引导学生运用唯物史观进行历史分析的过程中，能够以教材内容为主和历史史料为辅的形式来进行唯物史观的引导和工作的开展。教材虽然是以概括性的方式来对历史事件和人物进行分析和讲解，但是也能够帮助学生按照逻辑顺序来了解历史事件以及巩固历史知识。同时利用历史史料来帮助学生扩展历史知识储备能力以及试着用更加客观的观念来对历史史料进行辨析，促进学生客观认识历史和提高解读历史的能力。例如在进行鸦片战争有关章节内容教学的过程中，就需要老师能够引导学生试着从不同人物、不同角度对于鸦片战争爆发有关的看法进行分析，从而达到培养学生历史解释素养的发展目标。费正清对于鸦片战争认为“是一场典型的非正义战争”、马士认为“鸦片战争是决定东方和西方应有的国际和商务关系的斗争，是中国激烈禁烟运动而引发的战争。”、马克思“鸦片战争是英国资产阶级旨在维护鸦片贸易而爆发的对华战争。”。以上人物是从不同的阶级以及政治立场的角度对鸦片战争进行历史的解读和分析。需要老师能够引导学生运用历史唯物史观的角度出发来客观的分析鸦片战争爆发的原因，试着从多个角度来看待问题和思考问题，并从中捋顺内在的因果联系，从而有效实现引导学生正确的辩证对待历史和促进

学生的历史解释素养的发展。

### （三）情景教学的设计

通过利用历史史料来开展生动形象的教学情境，从而帮助学生能够更好的在相对轻松和愉悦的教学情境的引导下，加深对于历史事件的分析能力和判断能力，为解读历史寻求更加靠谱的论证和观念。例如在学习两宋有关的章节内容教学的过程中，需要引导学生能够从政治，文化，社会等多个角度出发来对两宋时期的历史进行分析。首先需要老师能够在教学实践的过程中遵循科学选择→有效甄别→深度研读的流程来对各种类型的史料进行判断和选择。并结合本班学生实际学情以及具体的教学目标来进行对比性的教学情景的创设，可以通过利用多媒体设备来运用各种类型的视频，音频，图片等资料来营造相对轻松和生动形象的教学情境。在进行史料选择的过程中可以通过对《清明上河图》《宋史》《杨家将》《新唐书》等史料内容进行分析 and 选择。具体的教学环节过程中，通过利用多媒体来呈现生动形象的《清明上河图》，帮助学生能够利用视频和音频等各种多媒体所提供的功能来更好的理解和感悟宋朝人民的生活，在学生们能够有效融入和保持昂扬向上的学习状态时，老师可以通过引导学生将以往所学知识和本章节预习的内容来进行对于宋朝生活观念的探讨，以及运用相关史料来论证自己的观点。通过情景化教学以及引导学生对于历史事件运用历史史料的辩证和分析的方式，来有效锻炼学生的历史解释素养和培养学生历史知识迁移能力。

### （四）历史与现实的融合

通过结合时政热点来帮助加深对于历史事件的理解以及感悟，通过实现提高学生历史知识与现实生活的联系和迁移能力。首先，需要老师能够在学生进行小组合作探讨的过程中分析时政热点和过去历史存在的联系。高中阶段的学生对于时政热点有着较强的敏锐度以及一定的思考能力和辨别能力。因此也就需要老师能够有效的利用时政热点来配合历史学科以及历史解释素养的培育教学。一方面，老师可以通过利用时政热点教学来提高学生课堂注意力以及扩展学生的知识层面。另一方面，能够通过当下时政热点来帮助学生找到其与过去存在的联系，试着用历史的角度来分析和解决现实问题。利用时政热点来培养学生历史解释素养的过程中，需要老师能够加强对于学生知识储备能力的培养以及结合具体的教学章节内容和目标来选择合适的历史史料和实践热点内容。同时，也需要老师能够充分考虑到不同学生存在的个体化差异问题，从合作探究的角度出发来选择

合适的时政热点内容，让学生能够在小组合作探索和交流的过程中，逐步构建自身对于历史事物的理解能力和历史解释素养的形成。

例如在学习两次世界大战、十月革命和国际秩序的演变以及20世纪下半叶世界的新变化有关章节内容教学的过程中，老师就可以通过结合当前最新的巴以冲突问题来进行史料和时政内容热点的分析和总结。巴以冲突发生的背后存在宗教，文化，民族以及大国干预等多种因素的影响，两个不同的国家对于同一片土地提出了排他性的主权要求，是两个国家爆发冲突的根本原因。犹太移民定居点问题和耶路撒冷地位问题是巴以实现和平和停战的重要阻碍因素。老师可以通过将亚非拉民族独立运动、苏联社会主义建设、国际秩序和社会主义和资本主义发展有关的内容进行穿插讲解和现实与历史的联动，从而帮助学生能够运用纵向和横向对比等方式来分析和理解各种现实事件发生的背景和原因。

### 结语

教学设施和激励机制的建立健全，运用唯物史观来进行客观分析史料，情景教学设计，历史和现实的融合等措施，是本文探索有效实现推动学生历史解释素养培养效能提高的具体方法。

### 参考文献

- [1] 刘霞. 高中战争史教学中历史解释素养的培养研究[D]. 扬州大学, 2023.
- [2] 严真玉, 龚汝左夫. 国家纪念活动课程资源在高中历史教学中的运用——以“辛亥革命”为例[J]. 中学教学参考, 2023, (25): 58-60+74.
- [3] 曾季. 高中历史课堂教学历史解释素养的落地实践[J]. 中学历史教学参考, 2023, (24): 19-21.
- [4] 刘晓彤. 基于历史解释的人物教学实施策略研究[D]. 青岛大学, 2023.
- [5] 纪璐瑶. 基于历史解释的高中历史比较教学应用研究[D]. 天津师范大学, 2023.
- [6] 周榆幸. 高中历史学科核心素养教学效果差异研究[D]. 闽南师范大学, 2023.
- [7] 李梦婷. 历史解释素养视域下高中历史教学中比较法的应用[D]. 河南大学, 2023.
- [8] 赵周蜜. 基于历史解释的思维导图在高中历史教学中的应用[D]. 江西师范大学, 2023.
- [9] 蒋国莹. 历史解释素养在高中历史课堂教学中的培育[J]. 试题与研究, 2023, (15): 61-63.