

# 基于5E教学模式的《高级英语》课程思政 教学设计研究

王春艳

武汉华夏理工学院外语学院

**摘要:** 教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出, 课程思政建设要在全国所有高校、所有学科专业全面推进, 专业课程教学是课程思政的最主要依托。《高级英语》是英语类专业的核心课程, 课时多, 跨度长, 在人才培养体系中占据重要地位。结合课程特点, 探讨5E教学模式在《高级英语》课程思政教学中的应用, 以期提升思政育人效果, 提高学生英语综合能力和讲好中国故事的能力。

**关键词:** 5E教学模式; 《高级英语》; 课程思政

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.172

## 一、前言

2020年6月, 教育部发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 将课程思政的重要性提升到了战略层面。指导纲要强调, 要把教师队伍作为主力军、课程建设作为主战场、课堂教学作为主要渠道, 确保所有高校、所有教师、所有课程都能承担好培养学生的责任。通过统筹各类课程与思政课程的教学内容, 将显性教育和隐性教育相统一, 构建一个全员全程全方位的育人大格局<sup>[1]</sup>。从根本上说, 课程思政就是要实现立德树人: 通过巧妙的教学设计为国家、为社会培养出符合时代需求的专业人才<sup>[2]</sup>。

在此背景下, 中宣部组织《习近平谈治国理政》多语种版本进高校、进教材、进课堂(“三进”)试点工作。为响应国家号召, 武汉华夏理工学院外语学院全面梳理专业课程体系, 选定一批试点课程, 修改课程教学大纲, 确保《习近平谈治国理政》思想以主讲教材或参考教材形式进课堂。《高级英语》课程作为“三进”试点课程之一, 积极开展课程思政相关教学改革活动。笔者将5E教学模式应用于《高级英语》课堂教学, 以提升课程思政教学效果, 提高学生英语综合能力和讲好中国故事的能力。

## 二、5E教学模式简介

“5E”教学模式是一种基于建构主义理论的教学模式, 由美国生物学课程研究会研发而成, 旨在根据学生的认知方式进行探究式教学<sup>[3]</sup>。在该教学模式中, 强调产出导向和“主题研讨型”课堂教学。首先, Engage(主题引入), 教师呈现交际场景, 激发学生参与的兴趣, 驱动学生产生学习的欲望。然后, Explore(探究), 学生围绕主题尝试完成交际活动, 教师先不给出参考答案, 学生通过和同伴讨论、头脑风暴、查阅文献等方法自行理解并完成交际任务。在这一过程中, 教师可以提供线索或引导, 但不过多参与, 充分培养学生

自主学习能力。接着, Explain(阐释), 教师点评学生上个环节任务完成情况, 给出参考范例, 并结合精选的教学内容, 开展深度教学, 为学生提供充分的脚手架支撑, 促成学生对新知识的理解和接受。接下来, Elaborate(迁移), 为学生呈现同一主题但却是新的交际任务场景, 通过提问和新一轮的主题研讨, 让学生用获得的新知识解决新的任务, 并建立原有知识和新知识的联系, 让学生在“用中学”, 学用紧密结合。一个单元教学可以经过多轮的“探究—阐释—迁移”学习过程, 在教学中, 借助雨课堂、学习通等智慧教学工具, 通过师生交流、生生交流、反思性和交互性学习以及在真实场景中应用知识等做法, 以体现通专融合教学的实践性, 培养学生解决实际问题的创新能力。最后, Evaluate(评估), 通过对学生在上述阶段中的表现, 教师进行点评, 同时开展学生自评、小组互评、师生合作评价等多元化评估活动, 以反思教学效果, 改善教学设计, 最终达成课程教学目标。

## 三、《高级英语》课程思政概述

《高级英语》课程是学生们了解中西文化的窗口, 也是他们进行语言和思维交流的平台。如果能够充分利用教材中的思想政治教育资源, 选择适当的思想政治教育内容, 将其巧妙地融入语言知识教学中, 那么对于达成“立德树人、全方位育人”的教育目标, 以及培养能够积极践行社会主义核心价值观的现代青年来说, 都具有深远的影响力<sup>[4]</sup>。

作为“三进”工作的试点课程, 《高级英语》选用了《理解当代中国-英语读写教程》(内容选自《习近平谈治国理政》)为课程主教材, 原有的《新编英语教程》作为辅助教材。教师在授课过程中, 一方面, 通过主教材(《习近平谈治国理政》节选)的显性思政, 帮助学生读原著悟原理, 将习近平新时代中国特色社会主义思想内化于心、外化于行, 坚定“四个自信”, 进一

步增进学生对中国共产党领导和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。另一方面，通过辅助教材的隐性思政，批判性看待西方文化，增强跨文化思辨能力，提升人文素养。

为提升学习效果，老师们在课堂上开展了灵活多样的教学活动。比如小组主题演讲。如，第三单元的课文主题是“高质量发展”，学生结合“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念，从不同视角，讲述了自己对高质量发展的理解，并举例详细阐述。除了课堂教学，老师们还设计了丰富多彩的第二课堂活动，比如：根据单元主题制作宣传海报、朗诵课文经典片段、小组微视频活动等。同学们积极参与，作品形式多样，能将自身学习与国家发展紧密结合，热爱家乡、报效祖国的责任感加强，以英语表述时政内容、讲述中国故事的能力获得提升。

#### 四、《高级英语》课程思政教学实例

笔者选择《理解当代中国-英语读写教程》第一单元进行教学示范。本单元主题为中国青年的使命，课文节选自习近平主席在纪念五四运动100周年大会上的讲话。讲话阐明了五四运动在实现民族独立和富强方面的深远影响，表达了中国共产党对当代中国青年的殷切期盼。课文内容主要包括新时代中国青年要树立远大理想、要热爱伟大祖国、要担当时代责任、要勇于砥砺奋斗、要练就过硬本领、要锤炼品德修为等六个方面。除了主课文，还附有一篇阅读材料，内容为五四运动遗产的评论，要求学生依据阅读材料写出概要。本单元课文较长，中国特色术语较多，表达方式较丰富，对学生的理解有一定的难度，需要教师就重点词句深度教学，融语言教学与思政教育为一体。

##### （一）教学对象

《高级英语》是英语类专业高年级本科学生的专业必修课，开设两个学期，授课对象为大三学生，学生入学时英语水平有限，经过两年的学习，有了一定的英语基础和自学能力，但学习主动性不够。部分学生过了英语专四，对中西方文化有一定的了解，思维活跃，获取信息的能力较强，但英语综合运用能力仍比较薄弱，缺乏用英语讲述中国故事的能力，思辨能力不足。

##### （二）教学目标

知识目标包括理解五四运动精神和掌握有关五四运动及新时代中国青年使命的中英文表达。能力目标包括能够自主阅读有关五四运动的英文文献，能够讲述五四运动相关故事及中国杰出青年代表的故事，能够撰写“五四运动遗产评论”概要。思政目标主要有继承和发扬五四精神，增强新时代中国青年使命感。

##### （三）教学过程

（1）Engage（主题引入）：观看双语视频《中国精神--五四精神》，引导学生思考如何用英语介绍五四运动，如何概括五四精神的内涵。

（2）Explore（探究）：学生围绕“五四运动”主题，结合视频内容及课前查阅的文献资料和自主学习成果，小组研讨，完成口语展示任务。

两轮评价：

①学生在学习通进行小组互评和个人自评打分，并给出建议。

②教师根据学生口语任务完成情况评价打分，重点考查学生分析问题能力。

（3）Explain（阐释）：教师点评学生口语任务完成情况，肯定激励并指出不足。教师阐释五四运动背景、内涵及影响。选择课文片段作为语言输入材料，精讲词汇句型，并以一位五四青年奖章获得者的先进事迹为案例分析新时代青年如何爱国、承担责任及锻炼能力等。引导学生思考五四运动影响下新时代中国青年的使命。

（4）Elaborate（迁移）：教师布置新的产出任务：

任务1：撰写五四运动遗产评论概要。学生结合教师对五四运动的阐释，学习到的词汇句型，以及单元自主阅读材料，先进行小组研讨，交换想法，凝练思想，为写作做准备。教师为学生提供线索指导。

两轮评价：

①学生写作练习提交Iwrite写作系统平台，AI评分。

②教师将学生的写作练习分发班级，依据作文评分量表进行生生互评，然后教师点评有代表性的作业样例。学生修改完善作业并上传Iwrite平台。

任务2：小组合作，介绍一位五四青年奖章获得者的故事，讲述她/他的贡献，说明她/他的精神对今天青年人的影响。

两轮评价：

①学生在学习通进行小组互评和个人自评打分，并给出建议。

②教师根据学生小组演讲情况做整体评价和个人点评，就演讲内容和语言表达提出修改意见，学生课后修改完善上传学习通，供其他同学学习和二次互评。

（5）Evaluate（评估）：采取多元化评价理念，以教学目标为导向，形成性评价与终结性评价相结合、线上评价与线下评价相结合，即时评价和延时评价相结合，师生合作评价、教师评价、小组互评、学生自评与AI评价相结合。

课后，学生完成课本上“语言练习”的笔头作业和

延展阅读模块,修改完善课上练习任务;观看电视剧“觉醒年代”中五四运动情节,巩固对五四运动的理解和五四精神的认同;朗读课文片段“新时代中国青年要热爱祖国”、“新时代中国青年要担当时代责任”等,录制小视频并上传抖音、B站、小红书等公共平台,点赞量前十名可增加课程平时积分。

## 五、讨论及反思

(一) 5E教学模式对《高级英语》课程思政教学的促进作用

首先,5E教学法的吸引力在于它可以激发学生的学习兴趣。通过引入环节,教师可以设计有趣的教学活动来吸引学生的注意力。例如,在本案例中,教师通过让学生观看双语视频《中国精神——五四精神》来激发学生的兴趣,引发他们讲述五四运动的故事。这样的教学方法可以让学生更容易地投入到学习中,提高他们的学习效率。其次,5E教学法可以帮助学生更深入地理解教材内容。在探究环节,教师会引导学生进行课堂内外的自我探究,提升学生的认知水平。通过解释环节,教师会将学生的注意力吸引到对探究过程及探究结果的分析、展示上,同时为学生创造一个概念表达、技能展示及价值传达的机会。这样的教学方法可以让学生更加深入地理解教材内容,提高他们的学习效果。然后,5E教学法有助于提高学生的批判思维能力。在迁移环节,教师会引导学生将所学知识、能力应用于关联话题的讨论与阐述中。这样的教学方法可以让学生更好地理解知识之间的关系,提高他们的批判思维能力。最后,5E教学法可以帮助学生树立英语学习的自信。在评价环节,教师和学生用正式或非正式的方法从知识、能力和价值各方面对学生的展示开展合理评价。这样的教学方法可以让学生更好地了解自己的知识范畴、能力水平和认知程度,从而提高他们的自信心<sup>[5]</sup>。

通过对学生进行《高级英语》课程思政问卷调查发现,学生的知识、能力、素养均有所提升。思政元素的引入使课堂更加丰盈。同学们积极参与,思维活跃、形式多样。同学们反馈,“课前导入头脑风暴让我打开了思维,通过自己延展出来的脉络想出平时不曾想到的话题。”“通过中国话语的语言练习使思想高度提升”,“通过小组合作,学会了多方面、多角度看待问题。”学生将自身学习与国家发展紧密结合,报效祖国的责任感加强,以英语表述时政内容、讲述中国故事的能力获得显著提升。另外,第二课堂成果丰硕。学生制作的海报、录制的视频在公众平台上反响良好。

(二) 《高级英语》课程思政实施的改进意见

因为学生基础薄弱,学习主动性不强,很多语言点

讲解需要放在课内进行,帮助学生理解消化,因此导致单元学时不足,课堂讨论不够深入,对思政元素的理解不够深刻。需要进一步利用好线上教学资源,驱动学生课前多做功课,培养学生自主学习能力。另外,教师需要进一步加强思政素养,提高思政育人能力,丰富思政育人方式,创造轻松、和谐的课堂环境,促进学生对课堂活动的参与热情,提升教学效果。

## 六、结语

《高级英语》课程思政教学取得的一系列成果与5E教学模式的开展密不可分。5E教学模式强调学生的主体地位,鼓励他们积极参与和表达,有助于培养他们的思考能力和批判性思维,这对于他们的个人成长和未来的社会生活都有着重要的影响。5E教学模式注重实践和应用,能够帮助学生将所学的思政知识运用到实际生活中,从而更好地服务于社会和国家。虽然5E教学模式具有诸多优点,但在实际应用中也存在一些问题和挑战,如如何有效地结合《高级英语》课程的特点进行教学设计,如何平衡知识传授和能力培养的关系等。这需要我们在实践中不断探索和完善,同时也期待更多的学者和教师参与到这个领域的研究中来,共同推动我国高校课程思政建设的发展。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-05-28) [2022-01-12]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html).
- [2] 刘志维, 庄碧芸. “5E”教学模式应用于“综合英语”课程思政的教学研究[J]. 浙江海洋大学学报(人文科学版), 2023, 12(6): 96-98.
- [3] 孟祥芳, 孙宝玲. 5E探究性教学法对发展英语核心素养的促进作用[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2017, 18(4): 46-49.
- [4] 刘志维. 基于产出导向法理论体系的基础英语课程思政教学研究[J]. 浙江海洋大学学报(人文科学版), 2022, 39(2): 84-88.
- [5] 谢婷婷. “5E”教学法在课外小说阅读中的运用——以Sherlock Holmes: The Blue Diamond为例[J]. 中小学课堂教学研究, 2020(3): 40-43.

基金项目: 武汉华夏理工学院, 新文科背景下商务英语专业课程思政实施现状及对策研究, 23019

第一作者: 王春艳(1982.7-), 女, 回族, 河南方城人, 本科, 副教授, 主要从事英语教育、商务英语教学研究。