

# 职业院校分专业大类推进课程思政建设路径研究

## ——以财经商务类为研究方向

闫传美 任勇

山东外贸职业学院泰安教学部

**摘要：**分专业大类推进课程思政建设，有利于教师之间结合自身专业特点与优势，在专业教学过程中将与之匹配的思政内容自然融入专业课程，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，落实立德树人的根本任务。本文通过分析职业院校分专业大类推进课程思政建设的意义、现实困境，研究探索提出了职业院校分专业大类推进课程思政建设的路径，有利于通过构建“专业类别+理论与实践课+思政课程”新模式，打通各专业课程教学中的思政脉络，积极推进分专业大类课程思政教育教学改革，提高课程思政实施效果，为社会和国家培养和输送担当民族复兴大任的新时代接班人。

**关键词：**职业院校；分专业大类；课程思政；建设路径；研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.226

### 引言

“课程思政”这个新概念和新任务最初在高等教育领域创新性提出后，引起了各教育主管部门和各级各类学校的高度重视。党的十八大之后，习近平总书记更是明确表示课程思政建设的必要性，以官方文件形式要求各类高校加强课程思政建设。作为培养基层职业人的摇篮，占比过半的职业院校课程思政建设更应发挥其主战场的作用。围绕立德树人总目标，细掘开发各门课程所蕴藏的思政教育元素与其承载的思政教育功能，把思政教育渗透课堂教学各个环节，促进思政理论与各类课程齐驱并行，形成协同效应，推动思政教育与知识体系教育融会贯通，搭建形成“三全”育人格局。分专业大类课程思政建设（以财经商贸类专业为例）的课程教学，也应当以此为改革契机，完善课程体系建设，改进专业人才培养方案，切实将育人功能和知识技能传授有机结合，达到立德树人的真正目的。

### 一、职业院校分专业大类推进课程思政建设的意义

从专业意义而言，专业大类课程思政建设是通过顶层设计明确各子专业的育人方向，在专业教学中将与之匹配的思政内容自然融入专业课程，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，从而增强学生的道德观念、提升学生的思想水平，培养学生的职业素养，激发学生的家国情怀与社会共同体意识，最终实现落实立德树人的根本任务。

从教师意义而言，几个子专业部门合作，可以充分发挥教师的主观能动性，教师之间结合自身专业特点与优势，相互借鉴，取长补短，并通过通力合作，有效进行改革创新。

从教学和学生意义而言，将思政教育贯穿教学全过程、全方位，通过润物无声的方式实现价值引领。以财经商贸类专业为例，在专业课程教学中，通过深挖专业

课程知识背后的思政元素，将财经商贸类基础理论知识与劳动精神、企业家精神、改革创新精神、爱国主义情怀、职业素养等结合起来，使学生在接受专业知识学习教育的同时，充分感悟思政元素所蕴含的思想魅力并从中汲取精神动力，涵养道德情操修养，从而培养学生正确的道德观、价值观、理想信念观。

### 二、职业院校分专业大类推进课程思政建设的现实困境

（一）专业教师对分专业大类课程思政建设欠缺整体性认识

专业大类包含多个子专业，子专业之间课程有重叠，授课教师在备课环节不仅要备课程，备学生，还应当备专业及相近专业，但实际情况并不理想：首先是教师对“课程思政”的学理性认知不够深刻、全面；其次是教师并不能强烈认可“在专业课中深切践行课程思政”，尚未普遍达成课程思政建设的思想共识和实践自觉，甚至部分教师依然存在重技能轻思想，致使思政教育与专业教育协调度欠缺；再次是教师在实践教学认为只要做好本专业本课程的课程思政融合，就是完成教学任务，缺乏对课程所在的分专业大类地位、属性中包含的思政元素、相近专业之间有关联的系统性认识。

（二）开展分专业大类课程思政建设的实施方案缺乏有效性

专业大类中的所有课程都蕴藏着十分丰富的育人资源和要素，在有深度、有广度、有力度地传授专业知识的同时，应进行有温度、有热度、有尺度的思想引导。课程思政的主要任务就是通过各种方式把所属课程领域内的隐性教育资源不断掘采并显性输出出来，同时让专业课程教师明确教学目标与思政引导高度融汇的教学理念，更好地承担起思政育人和知识育才的双重责任。但在推进课程思政建设的进程中，我们从分专业大类入

手开展课程思政建设实施方案的有效性却不完善：一方面，分专业大类课程思政建设的顶层设计不完整，大方向上过于笼统。部分职业院校习惯性地采用命令式、动员式、快捷式的行政做法，为获得宣传上的主动权和数据上的“美观度”，只是要求各专业在短时间内“植入”课程思政元素，而从分专业大类角度出发设计和系统性思考力度不够。另一方面，教师个人需要了解并熟悉专业大类中的知识储备不足，专业课教师对从分专业大类出发课程思政的本质内涵理解不深、挖掘专业课程育人资源要素不够、课程思政内容设计不足等，导致课程思政的融合环节有欠缺，思政元素与专业知识融合度不足，从而影响了课程思政建设方案中部分具体内容或环节的制定和具体实施。

（三）职业院校分专业大类课程思政建设协同度有待提高

在推进课程思政体系化运行的过程中，因为各自的工作职责和工作目标不同，同时又因为尚未建立起统筹管理、协调有力的组织领导力量和专责机构，致使分专业大类课程思政的队伍建设滞后。首先专业课与思政课贯通性差，协同效应尚未形成。因部分教育主体对不同学科专业分工的理解不够科学到位，导致很多人容易陷入“课程思政，就是借用思政课方式讲解专业课”的观念误区，从形式上粗略地将课程思政嵌入专业课程中，而忽略了充分发掘分专业大类专业课程中的思政元素和育人资源，忽略育人的整体性。在思政教育功能上，分专业大类思政课与专业课之间的相互契合程度不够、良性互动不足，形式与内容脱节呈现形神分离现象。二是在分专业大类中专业课之间的协同效应尚未形成。不同的专业课中所发掘的育人资源对提升课程思政的实效性各有侧重，同时又有联系，而且部分专业课对推进课程思政建设的独特效应没有深入挖掘。

### 三、职业院校分专业大类推进课程思政建设的路径

（一）做好分专业大类课程思政顶层设计，营造课程“大思政”环境建设

首先，职业院校要科学合理地规划设计课程思政建设实施方案。坚持以社会主义道德观、社会主义核心价值观等为引领，以“立德树人”为导向目标，以“全方位育人”为总体抓手，制定学院层面分专业大类课程思政建设的总体思路和重点任务，统筹系统设计好课程思政建设工作方案，结合学校、系、专业特色，明确各专业群课程思政建设的任务分工、保障措施及评价机制。

其次，职业院校要优化人才培养方案。每一个分专业大类中专业群课程思政建设都要明确相应的目标和要求。以财经商贸类为例，本专业群内的各专业都要实施社会调研，在深入调研分析行业、调查企业的基础上，确定课程思政建设的内容，进而科学设计和调整人才培

养方案中的培养目标，结合课程设置、教学保障、教学进度等内容，在教学计划中明确课程思政的原则、理念、目标和具体内容，并落实到教学环节中。

第三，课程标准中要融入课程思政因素。各课程承载的育人功能和德育元素需要被各专业系统地梳理，同时应深挖习近平新时代中国特色社会主义思想的内容及理念，从人生观和价值观上与课程标准全面融合。课程的设置、定位、目标、设计、评价与考核等各个环节都要在课程思政建设内容中明确体现出来，切实将以上内容全方位融入教学全过程。

（二）从意识形态上提升教师对分专业大类课程思政建设的价值认同

只有教师对课程思政的价值认同，课程思政教学实践才能有效开展。课程思政教学实践开展的深度、广度由教师对课程思政的价值认同决定，价值认同可以从课程自身、课程所服务的专业大类等方面来考虑。一是认识课程与课程思政是同向同行的关系，在课程知识讲授时把马克思主义理论知识融入教育教学和科学研究全过程，同时将各专业大类所有课程的思政教育资源深入发掘出来。二是专业教师要对课程思政价值有明确清晰的认知。新时代课程思政育人的主旨是提升学生人文素养，训练科学思维，塑造正确人生观、价值观。教学中若对课程思政的认知有偏差，将会影响教学实践态度、思政要素渗入程度，甚至无法完成教学目标的期望程度。因此，课程思政的价值宗旨需要被各专业专业课教师深刻理解，各专业课教师需要培养专业知识兴趣、积淀职业情感、弘扬职业先驱精神，深刻认识到课程思政与课程理论知识讲授、专业能力提升之间有着相辅相成、相互促进、相得益彰的关系。三是加强课程服务于专业、服务于社会、服务于国家的政治意识和大局意识。分专业大类内的课程都是为各自专业服务的，课程之间具有连贯性和传承性。课程思政建设需要结合课程自身特点和本专业要求，同时也要融合相近专业知识，从专业大类入手开展课程思政教学，提升全课程育人的价值认知，从而积极主动地深入推进课程思政教学实践，实现知识传授、能力培养、素质提升与价值引领的有机融合。

（三）围绕分专业大类课程建设优化教学内容，创新课程思政教学体系

科学、合理、实用的课程内容应作为各专业大类的教学的有效载体，课程思政的实施要在专业知识与技能传授过程中有效推进。各专业大类要针对不同的专业教学内容，充分挖掘思政教育要素，指导各专业课程在理论学习及实践训练过程中，加强学生的大局意识、团队意识、职业素养、劳动精神和奉献精神培养，在专业教学中最大限度地实现课程思政教育的成效。

1、课程思政教学体系中进一步优化并增加爱国主义教育内容。通过爱国主义教育培养学生对祖国的深厚感情，增强民族自豪感，进而增强为祖国贡献力量的使命感和责任感。以财经商贸类专业为例，我国经济的高速发展，促动了各行各业对财经类人才的需求。教师将时代需求、就业前景与课程知识相融合，让学生在就业前景冲击下深刻认识到专业发展与国家发展、个人发展与国家发展的密切关系，树立爱国主义家国情怀，认清自己的神圣使命是投身祖国建设和实现中华民族伟大复兴，做到为国家的繁荣昌盛奋斗终生。教师要把爱国主义教育逐步渗透教学过程中，帮助学生确立正确的理想信念，使课程思政教育真正落地。

2、课程思政教学体系中进一步优化并增加职业素养教育。职业院校作为开启职业人才“职业人生”的“第一站”，职业素养教育将对职业人才职业生涯的全过程影响深远。在实施财经商贸类课程教学时，教师应有意识地培养学生良好的职业道德，让学生逐步养成责任担当、团队合作、爱岗敬业，吃苦耐劳、开拓创新的道德意识。教师要积极探索企业实践与专业课程教学的不断融合，可以尝试在企业工作室进行实践教学，让学生亲身经历劳动精神、企业家精神、创新创业精神的内涵，在财经商贸类专业的实践育人体系中融入所代表的职业理想、职业信念、职业责任等要素，企业文化精髓在潜移默化中为学生所传承，企业文化自信进一步得到提升，自觉地把个人理想追求融入国家和民族事业中。

3、课程思政教学体系中进一步优化并加强当代价值观教育。当今是经济全球化的时代，我们面临多元文化思潮的渗透与交锋，往往会对学生造成精神层面的困惑。“意识形态是一场没有硝烟的战争”，作为主战场的职业院校教师，在应对多元文化思潮侵蚀、抵御消极颓废价值观的同时，要高度重视社会主义核心价值观教育。要结合专业大类特点将核心价值观理念、中华优秀传统文化贯彻到课程教学设计中，用科学的理论体系武装头脑，明辨是非，做到“扣好人生的第一粒扣子”。同时鼓励学生灵活运用各种元素积极参与社会核心价值观建设的实践，从实践中感悟，真正实现知行信统一。

4、课程思政教学体系中进一步优化并完善社会公德教育。人无德不立，国无德不兴。社会公德问题涉及方方面面，它的好坏对于维护社会公共秩序，保持社会和谐发展具有非常重要的作用。各高职院校在教学过程中要加强社会公德教育，将文明礼貌、助人为乐、遵纪守法等社会公德，融入课程思政建设的教育体系，让学生自身体验感知道德知识，感受正确的道德判断，理解掌握道德规范，培养道德能力，逐步形成良好的道德行为习惯，将对社会公德的认知既要领会于心中，又要落实于行动。教师要理解课程教学是服务于专业、学

校、家庭、社会的，将社会公德教育赋予教学设计每个环节，不断提升学生的认知水平。各高职院校通过社会公德教育牵引职业道德、家庭美德和个人品德培养，既能提升学生的道德素质，又能使学生德智体美劳得到全面发展，又辐射到家庭、社会，形成大思政建设教育环境，共建和谐美好的社会家园。

(四)提升教师分专业大类课程思政教育教学能力与素养，确保课程思政建设有效实施

“课程思政”教育的主体是教师，调动教师主体的参与性，才能真正实现课程思政有效的实施。首先，构建分专业大类课程教学团队。职业学院应充分发挥主体作用，组织分专业大类中各相关专业教研室、课程组的教学研究，把思政教育工作作为纽带，统筹组建分专业大类课程思政建设教学团队，协同合作，打造课程思政“协同育人共同体”。其次，组织相关教师进行课程思政培训，使教师在课程思政教学中的大局意识和综合分析能力得到有效提高。从上到下制定有效的教师人才培养机制，从源头抓起，通过“培训—交流—实践—再培训”的过程，使参与培训的教师能深刻认识到专业大类课程思政教育的规律和特点，理解和把握专业大类课程思政教育的内涵要求、知识体系等，提升专业大类课程思政教育的基本能力和素养。

#### 四、结束语

分专业大类课程思政建设是职业院校推进以“大思政建设”为教学改革创新的的方向和重点，是促进教师自身素养成长的催化剂，是保障学生全面发展的基础。深入探索分专业大类中不同专业学生的实际需要，通过多主体、专业、资源要素的共建、共融、共享，构建“专业类别+理论与实践课+思政课程”新模式，在各专业课程教学中潜移默化地融入思政元素，积极推进分专业大类课程思政教育教学改革，提高课程思政实施效果，保证课程教学质量，为社会和国家培养和输送担当民族复兴大任的新时代接班人。

#### 参考文献

[1]中宣部、中央文明办、中央纪委机关、中组部、国家监委、教育部、全国妇联.《关于进一步加强家庭家教家风建设的实施意见》.2021.6.30。

[2]教育部.《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号),2020.05.28。

[3]韩宪洲.论课程思政建设中的几个基本问题——课程思政是什么、为什么、怎么干、怎么看.《北京教育》(高教)2020年5期。

[基金项目]本文系2022年山东省社会科学界联合会人文社会科学科研项目“职业院校分专业大类推进课程思政建设路径研究——以财经商务楼为研究方向”(2022--XXDY--17)。