

“双高计划”背景下职业院校服务区域经济社会高质量发展路径研究

黄新

柳州城市职业学院

摘要：在“双高计划”背景下，职业院校如何更好地服务区域经济社会高质量发展成了重要议题。本文通过深入分析“双高计划”的内涵与定位，探讨了当前职业院校服务区域经济社会发展的现状与挑战。研究指出，提升服务能力、明确发展路径和完善保障机制是关键。通过创新人才培养模式、优化师资队伍、深化校企合作等策略，职业院校可更好地对接区域产业需求，参与科技创新，为区域经济社会发展提供有力支持。

关键词：双高计划；职业院校；区域经济；社会发展；服务能力；高质量发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.125

一、引言

随着国家对职业教育的高度重视，职业院校的发展迎来了前所未有的机遇。在“双高计划”的背景下，职业院校不仅需要提升教育质量，更需紧密结合区域经济社会发展的需要，为其提供有力的人才与技术支持。本文旨在深入探讨当前职业院校如何更好地服务区域经济社会发展，为“双高计划”的实施提供理论支持与实践指导。具体而言，研究将分析当前职业院校服务区域经济社会发展的现状与挑战，并针对存在的问题提出相应的策略和建议。

二、“双高计划”政策解读

“双高计划”即高水平高职院校和高水平专业建设计划，是我国教育部为了提升职业教育整体实力、打造职业教育品牌而推出的一项重要举措。这一计划旨在通过集中力量建设一批具有较高办学水平、较强师资力量、较完善设施设备的高职业院校和专业，推动职业教育整体水平的提升，更好地服务区域经济社会发展。

“双高计划”的目标主要包括：一是提升高职院校办学水平，增强职业教育吸引力；二是提高人才培养质量，增强学生的就业创业能力；三是推动产教融合、校企合作，促进职业教育与产业发展的深度融合。

“双高计划”的定位是打造职业教育领域的“国家队”，引领职业教育改革创新，为区域经济社会发展提供有力的人才和智力支持。同时，“双高计划”也是职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级的重要抓手。

“双高计划”与区域经济社会发展的关系密不可分。一方面，“双高计划”的实施需要紧密结合区域经济社会发展的需要，为当地产业发展提供有力的人才和技术支持；另一方面，“双高计划”的实施也将推动区

域经济社会的发展，促进产业升级和转型升级。因此，

“双高计划”的实施需要高职院校与地方政府、行业企业等各方加强合作，共同推动区域经济社会的发展。

三、职业院校服务区域经济社会发展的现状分析

在当今社会，职业教育与区域经济社会发展紧密相连。职业院校作为培养技术技能人才的重要基地，对于推动区域经济社会发展具有不可替代的作用。然而，在实际操作中，职业院校服务区域经济社会发展的现状却不尽如人意，存在诸多挑战与问题。

从现状来看，职业院校在服务区域经济社会发展方面取得了一定的成绩。许多职业院校紧密结合当地产业发展需求，积极调整专业设置和人才培养模式，为当地企业提供了大量技术技能人才。同时，职业院校还通过开展社会培训、技术研发等方式，为区域经济社会发展提供了多元化的服务。

然而，在取得成绩的同时，职业院校服务区域经济社会发展的挑战与问题也不容忽视。首先，部分职业院校的专业设置与区域经济发展需求不匹配，导致人才培养与社会需求脱节。其次，部分职业院校的师资力量薄弱，实践教学能力不足，影响了人才培养质量。此外，职业院校与地方政府、行业企业的合作机制尚不健全，合作深度和广度有待加强。

为了更好地服务区域经济社会发展，职业院校需要采取一系列措施。首先，要加强专业设置的针对性和实用性，紧密结合区域经济发展需求调整专业设置和人才培养模式。其次，要提升师资力量和实践教学能力，加强“双师型”教师队伍建设，提高教师的实践能力和教学水平。此外，还要建立健全合作机制，加强与地方政府、行业企业的深度合作，推动产教融合、校企合作向更高层次发展。

案例分析表明，成功的职业院校服务区域经济社会发展的案例往往具备以下特点：专业设置紧贴市场需求、实践教学体系完善、师资力量雄厚、合作机制健全等。而失败的案例则往往存在专业设置陈旧、实践教学环节薄弱、师资力量不足等问题。因此，职业院校需要认真总结成功与失败的案例经验教训，不断完善自身服务区域经济社会发展的能力和水平。

四、“双高计划”背景下职业院校服务能力的提升

在“双高计划”背景下，职业院校面临着新的机遇和挑战，提升服务能力成了迫切需求。本章将重点探讨人才培养模式的创新与实践、师资队伍的建设与优化、专业与课程的改革与发展，以及校企合作与产教融合的深化等方面。

人才培养模式的创新与实践是提升职业院校服务能力的关键。在“双高计划”背景下，职业院校需要积极探索多元化的人才培养模式，注重培养学生的实践能力和创新能力。例如，可以采用现代学徒制、企业订单式培养等模式，加强实践教学环节，提高学生的实际操作能力。同时，还需要注重学生的综合素质培养，提高学生的职业素养和社会责任感。

师资队伍的建设与优化是提升职业院校服务能力的核心。在“双高计划”背景下，职业院校需要加强教师队伍建设，提高教师的专业素养和实践教学能力。可以采用多种方式，如引进高层次人才、加强教师培训和交流、鼓励教师参与企业实践等，打造一支既懂理论又懂实践的“双师型”教师队伍。

在“双高计划”的背景下，专业与课程的改革与发展是提升职业院校服务能力的核心。为了更好地适应市场需求和产业发展，职业院校需要积极主动地调整自身的专业设置和课程内容。这不仅是为了满足当前市场的需求，更是为了引领未来的产业发展。首先，进行深入的市场调研和企业反馈是关键。通过这些途径，职业院校可以实时了解行业的发展动态和人才需求，从而针对性地进行专业建设和课程改革。其次，加强与企业的合作也是必不可少的。通过校企合作，职业院校可以更加准确地把握市场变化和行业趋势，同时也能为学生提供更贴近实际的实践机会。

深化校企合作与产教融合，是当前提升职业院校服务能力的关键。在“双高计划”的指导下，职业院校需更加积极地与企业展开合作与交流，推动产教融合向更高层次发展。为了实现这一目标，职业院校可以采取多种措施。首先，建立稳定的实训基地，为学生提供真实的实践环境，让他们在实践中掌握技能，了解行业动

态。其次，与企业开展技术研发合作，共同攻克技术难题，推动产业进步。此外，与企业共同制定人才培养方案，确保教学内容与市场需求紧密相连，提高人才培养的实用性。通过这些方式，职业院校和企业可以实现资源共享、优势互补，达到互利共赢的局面。这不仅能提高职业院校的教学质量，增强其服务能力，还能为企业输送更多高素质技能人才，推动产业发展。

因此，“双高计划”背景下提升职业院校服务能力是一个系统工程，需要从多个方面入手。通过人才培养模式的创新与实践、师资队伍的建设与优化、专业与课程的改革与发展以及校企合作与产教融合的深化等方面的努力，可以有效提升职业院校服务区域经济社会发展的能力和水平。

五、职业院校服务区域经济社会高质量发展的路径研究

在“双高计划”背景下，职业院校服务区域经济社会高质量发展，需要明确目标与定位，并探索有效的实现路径。

（一）精准对接区域产业需求

精准对接区域产业需求是提升职业院校服务能力的关键。职业院校应深入了解区域产业发展趋势和人才需求，及时调整专业设置和人才培养方案，提高人才培养的针对性和实用性。例如，针对新兴产业的需求，及时开设相关专业，为企业提供所需人才。同时，加强与企业的合作与交流，了解企业需求和技术创新方向，共同开展人才培养和技术研发。

（二）深度参与区域科技创新

深度参与区域科技创新，是提升职业院校服务能力的核心。为了实现这一目标，职业院校需加强科研与社会服务能力建设，更加积极地参与区域科技创新活动。与企业合作开展技术研发，是推动科技创新的有效方式。通过深度合作，职业院校可以及时了解行业技术前沿，同时将理论知识与实践相结合，加速科技创新的进程。建立产学研合作平台，为教师和学生提供了一个交流与合作的平台。在这里，各方可以共同探讨科技创新的方向，共享研究成果，推动科技成果的转化和应用。此外，职业院校应鼓励教师和学生参与创新创业活动。通过实践，他们可以锻炼自己的能力，培养创新思维，为区域经济的发展做出贡献。

（三）构建多元化、开放性的办学体制机制

构建多元化、开放性的办学体制机制是提升职业院校服务能力的保障。职业院校应打破传统办学模式，积极探索多元化、开放性的办学体制机制，增强社会服务

能力。例如，可以采用混合所有制办学模式、与企业合作办学、开展国际交流与合作等方式，提高办学的灵活性和开放性，更好地服务区域经济社会高质量发展。

在实践层面，一些职业院校已经在这方面进行了积极探索并取得了显著成效。例如，某高职院校紧密结合区域产业发展需求，优化专业布局和人才培养方案，加强与企业的合作与交流，推动科技成果的转化和应用，为区域经济社会发展提供了有力支持。

综上所述，职业院校服务区域经济社会高质量发展需要精准对接产业需求、深度参与科技创新、构建多元化办学体制机制等方面入手。通过这些路径的实施和创新实践的探索，可以有效提升职业院校服务区域经济社会发展的能力和水平。

六、职业院校服务区域经济社会高质量发展的保障机制

为了确保职业院校能够更好地服务区域经济社会高质量发展，除了明确目标与定位、探索有效的实现路径外，还需要建立和完善相应的保障机制。

（一）政策支持与保障

政策支持与保障是职业院校服务区域经济社会高质量发展的重要保障。政府应加大对职业院校的投入，提高对职业教育发展的重视程度，制定相关政策措施，为职业院校服务区域经济社会发展提供政策支持和保障。例如，制定激励政策，鼓励企业与职业院校合作；加大对职业院校科研项目的支持力度，提高科技成果的转化率；完善职业资格认证制度，提高职业教育的社会认可度。

（二）资源整合与优化配置

资源整合与优化配置在提升职业院校服务能力中起到至关重要的作用。为了提高资源利用效率，职业院校需从多个方面入手。首先，优化师资结构是关键。学校应积极引进高水平的教师，加强教师培训和学术交流，提升教师的专业素养和教学水平。其次，加强实践教学体系建设是重点。学校应加大实践教学投入，完善实验实训设施，提高学生的实践能力和动手能力。此外，提升科研水平也是必不可少的。学校应鼓励教师开展科研活动，提升学校的学术影响力，推动科技创新和成果转化。最后，完善基础设施建设是基础。学校应优化校园环境，提升教学和生活设施的质量，为学生提供更好的学习和生活条件。通过以上措施，职业院校可以更好地整合和优化资源配置，提升整体实力和服务能力，为区域经济社会高质量发展做出更大的贡献。

（三）建立质量监控与评价反馈机制

建立质量监控与评价反馈机制是确保服务质量的必要措施。职业院校应建立健全质量监控与评价反馈机制，对服务过程和服务质量进行全程监控和评价。通过建立科学合理的评价指标体系和评价方法，对服务效果进行客观、公正的评价，并及时反馈评价结果，为改进服务提供依据。同时，应加强质量意识教育，提高师生员工的质量意识和服务水平。

（四）构建社会参与与多元主体协同育人机制

构建社会参与与多元主体协同育人机制是提升服务能力的重要途径。职业院校应积极吸纳社会力量参与办学过程，推动产教融合、校企合作，实现多元主体协同育人。通过构建社会参与与多元主体协同育人机制，可以充分发挥各方优势资源的作用，提高人才培养质量和针对性，更好地满足区域经济社会发展的需要。

七、研究结论与建议

经过深入的研究和分析得出结论，首先，政府的政策支持和保障在促进职业院校与区域经济社会发展融合中起着关键作用。其次，优化资源整合和配置对于确保职业院校服务能力与区域需求相匹配至关重要。此外，建立完善的质量监控与评价体系是确保职业院校服务质量的基础。最后，加强社会参与和多元主体协同是未来职业院校发展的趋势。职业院校在未来发展中，一是继续加强与政府、行业、企业的合作，共同推动产教融合、校企合作；二是积极探索创新人才培养模式，注重培养学生的实践能力和创新精神；三是加强师资队伍建设，提高教师的专业素养和教学水平；四是不断优化课程教学和教学资源，以满足区域经济发展的需求。

参考文献

- [1] 马维. “双高计划”背景下高等职业教育服务区域经济社会高质量发展路径研究[J]. 职业技术, 2023, 22(09): 40-45.
- [2] 肖煌华. “双高计划”下高职院校电子商务专业群社会服务能力提升路径探究——以泸州职业技术学院为例[J]. 投资与创业, 2022, 33(24): 136-138.
- [3] 王威, 罗嘉嘉, 李玮. 高水平院校提升服务区域经济发展能力的路径[J]. 经济师, 2022, (02): 190-191+193.

作者简介：黄新（1973年8月），男，壮族，广西田阳人，硕士，副教授，主要从事高等职业教育研究、旅游管理专业教育研究。

基金项目：2022—2023年度柳州市哲学社会科学规划研究课题：后疫情时代产教融合背景下职业教育中高本衔接人才培养体系构建研究（课题编号：22BSL13）