

中职学校思想政治教育与职业生涯规划研究

张冉

石家庄市艺术学校

摘要：中职教育是我国教育体系的重要核心组成，同样有着培育人才，为社会输送人才的教育重任。而思想政治教育作为中职教育的重要核心教育内容，有着帮助学生树立正确价值观念，形成良好价值导向的重要积极作用，需要教师从中结合中职学校的实际教育特点，加强思想政治教育与职业生涯规划的有机结合，以端正就业观念，形成良好素质为目标，发展学生长期的工作能力，促进学生长久的学习发展。因此，需要以职业生涯规划为核心，探究职业生涯规划在中职学校思想政治教育中的有效渗透路径，以发挥职业生涯规划的有利育人作用来助力学生的全面学习发展。

关键词：中职学校；思想政治教育；职业生涯规划；意义；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.030

引言

职业生涯规划是促进中职学校思想政治教育工作有序进行的关键所在，能够进一步加深中职学校思想政治教育内涵，帮助学生从中形成良好的职业价值观念，树立正确的职业价值导向。并发挥思想政治教育主阵地的育人作用，使学生能够形成良好的思想政治觉悟，有效解决当前中职学生就业思想浮躁等多重问题保障学生的就业稳定和职业顺利发展，达成为社会输送高质量人才的教育目标。所以，需要对职业生涯规划予以高度重视，积极探究职业生涯规划与中职思想政治教育的有效融合路径，以帮助学生端正就业观念，形成良好的职业素质来促进学生的稳定就业发展。

一、中职学校思想政治教育与职业生涯规划意义

思想政治教育是素质教育发展下在中职学校中的主要延伸途径，是帮助学生树立共产主义世界观、人生观和价值观的关键所在，能够在一定程度上发展学生的思想道德素质，使学生能够真正成为优秀的建设者和可靠的接班人实现我国社会主义事业的稳步发展。而职业生涯规划最早起源于20世纪60年代，是西方国家人力资源管理的重要内容，是指个人与组织相结合，根据学生职业生涯的主观客观条件对其进行测定、分析、总结并权衡学生个人兴趣爱好能力特点确定职业倾向以及最佳的职业奋斗目标，并围绕目标所制定的职业发展规划，又称之为职业生涯规划。通过从中促使中职学校思想政治教育与职业生涯规划的有机结合，能够帮助学生从中正确认识自我，了解社会。

中职学生还未真正接触社会，身心发展还不够成熟，对自身优势和劣势不具备正确政治了解的同时，对

社会以及外部职业的了解与认知也有所缺乏，导致中职学生在就业的过程当中缺乏准确的奋斗目标和职业发展倾向，使得学生很难制定切实可行的职业发展计划。而中职学校思想政治教育与职业生涯规划的结合，能够站在学生的角度上帮助学生全面的认识自己，并结合自身的个性，兴趣价值观念，现有或潜在的资源优势以及当前社会发展下职业、社会、政策形势等因素，确定合适的就业发展方向，帮助学生正确认识自我，了解自我的同时，树立合适的职业发展目标以及职业理想，并从中借助思想政治教育树立正确的就业观念以及职业道德素质，并最终达成就业目标。其次，中职学校思想政治教育与职业生涯规划能够帮助学生实现自我价值。在马斯洛的需求理论当中曾明确指出，人的需求是由低级向高级层次逐渐推进的过程，而在过程当中需要以职业生涯活动为基础。也就是说，通过学生职业生涯规划在学校思想政治教育中的有效融入，能够在帮助学生树立职业发展目标的基础上让学生在职业当中获得自我价值满足自我需求。由此可见，中职学校思想政治教育与职业生涯规划的重要积极意义。

二、中职学校思想政治教育与职业生涯规划策略

（一）采用情景教育树立正确职业生

通过在中职学校思想政治教育当中采用情景教育的方式融入职业生涯规划能够帮助学生从中树立正确的世界观、人生观和价值观，使其能够身临其境对就业形成正确认识，以形成良好道德品质来促使学生能够形成正确的择业观。实践是检验真理的唯一标准，从古至今很多事实证明只有经历磨难才能更好的磨炼出坚强品质和惊人毅力。而中职学生由于年纪限制使得学生不具备

就业条件，无法在实践当中获取理论认知。而情景的创设能够以实际的生活场景为基础为学生模拟真实的主要环境，以身临其境来引导学生感受就业，体验就业，并在感受与体验的过程当中形成良好的就业认知，树立正确的择业观和价值观。在这当中需要教师结合学生的实际专业特点创设合理的就业情景。就以学前教育为例，教师可以利用多媒体教学设备为学生设置贴合实际生活的真实案例，并保障案例贴合学生的实际情况，能够借助案例中的相关信息帮助学生正确认识未来职业发展。如，在视频当中幼儿通过语言讲述错误导致幼儿教师对幼儿教师生成误会。如果你是视频中的这名幼师你会如何解决与家长之间的矛盾问题，如何避免此类问题的再次发生？以问题为基础，让学生通过思考来带入其中，感受其中用意并深刻了解未来职业，以客观心态加强学生对就业的深度认识。并以此为基础融合思想政治教育，结合职业生涯规划培养学生良好毅力，使学生能够在克服未来就业困难的同时形成良好的职业发展信息，以打下夯实的心理素质基础来帮助学生走向社会，实现就业^[1]。

（二）采用榜样力量加强职业道德意识

榜样的力量是无穷的，通过合理利用榜样力量能够帮助学生强化职业道德意识，形成使学生能够基于社会主义事业形成正确的世界观、人生观与价值观。在这当中需要教师结合本学科特点渗透思想政治教育的同时，帮助学生正确树立榜样。而教师作为学生日常生活学习当中所能接触到的最多职业者，是为学生树立道德榜样的不二人选，需要教师在日常教学当中严格要求自己，从一言一行，一举一动当中控制自身的言行举止，以为学生树立良好的道德榜样来加强学生对职业道德的深度认识，并通过教师的言传身教来帮助学生树立良好的职业道德素养。

其次，基于中职学校思想政治教育目标来合理选择榜样，如社会发展过程当中所存在的典型历史人物，包括雷锋、邓稼先、孔繁森、刘胡兰、赵一曼、邱少云等等，让学生认识到这些英雄人物精神和良好品质。就以雷锋的钉子精神为例，雷锋在日记里曾经说过一块好好的木板，上面一个眼也没有，但钉子为什么能钉进去呢？这就是靠压力硬挤进去的。而雷锋就是用这种钉子精神去学习的。也曾说过我活着只有一个目的，就是做一个对人民有用的人。可雷锋也仅仅只是一个小小的汽

车兵而已，而小小的汽车兵如何才能做一个对人民有用的人？那就是努力学习，以做好本职工作来服务人民。通过引导学生以雷锋为榜样学习雷锋这种为人民服务，努力学习，忠于本职工作的精神与态度来促使学生能够树立正确的人生观，世界观和价值观^[2]。

（三）创建教育体系融合现代就业理念

教育体系的构建关系到中职学校思想政治教育与职业生涯规划融合，学校对教育体系的创建与高度重视，结合当前社会发展下的现代教育理念，创建科学合理的教育体系，使学生能够在基础的教育活动当中形成良好思想道德意识的同时，形成正确的职业价值观念以及作业观。在这当中，需要中职学校加强对本校实际课程设置的深度认识，立足基础课程探究职业生涯规划的所属地位，突出职业生涯规划课程在思想政治教育中的落实现实，以改变传统教育格局来促使职业生涯规划课程能够真正走出边缘化的教育格局。并以此为基础，结合我国职业发展与就业指导课程有关教学要求规定，确定具体课时。

其次，围绕职业生涯规划融入后的中职学校思想政治教育探究课程具体教学内容，教学大纲以及教学监督模式，要的要职业生涯规划合理开发这本教材。同时，基于实际生源条件，师资队伍及学校硬件设施等相关情况进一步确定教学授课计划以及教学方案，并基于学生的实际发展需求和教育要求围绕学生各个发展阶段树立正确的职业生涯规划目标。例如，在初期学习阶段已形成良好职业道德品质，心理素质和职业观念为主，围绕思想政治教育引导学生针对性的去关注社会热点新闻并梳理社会热点问题，从中掌握学习与成才，就业与人生之间的关系。而在即将毕业阶段，则以职业道德，社会公德，社会责任感为目标，通过引导学生正确认识职业道德，社会公德和社会责任感来促使学生能够树立正确的就业观念和择业观念。并在适合的基础上为学生提供就业指导和服务工作，以较高的服务水平温暖学生，帮助学生，鼓励学生，学生能够在当前严峻的就业形势下，保持良好的就业心态展开就业发展。

（四）完善育人环境创建人才发展空间

良好的育人环境也是必不可少的，需要中职学校根据自身学校思想政治教育特点围绕职业生涯规划营造良好的思想政治教育环境，通过营造良好的用人环境来为人才提供学习与发展空间，从中借助环境的熏陶与影响

作用来促使学生能够生成正确的就业价值观念以及良好的职业道德素质。例如，中职学校需要根据学生的学习发展情况以及学校有人要求制定完善的学生职业生涯规划制度，职业指导制度的相关制度，以制度为依据，发挥有力的约束作用，规范言行举止的同时营造良好的发展环境。

其次，加强相关组织机构的建设，如就业学分基地、实训基地等等。以基地建设为基础，为学生提供实践与发展平台，让学生能够将课堂上学到的理论知识运用到实践当中，培养学生职业技能的同时引导学生在实践当中感受并体验真实的职业发展环境，加深学生对职业道德和社会公德的深度认识。并以此为有效途径让学生直接了解社会，直观感受当前社会发展下的严峻就业形势，体验真实人场，人际关系，工作模式，工作心态等等，也加强学生对职业的深度认识来促使学生能够树立正确的职业观念^[3]。

（五）加强职业规划重视专业技能培养

职业技能培养并非一朝一夕就可落实，需要在长时间的坚持与努力下帮助学生养成良好的职业技能。在这当中需要加强职业生涯规划在中职学校思想政治教育中的有效融入，借助思想政治教育来帮助学生树立正确的择业观和就业观。如根据学校专业特色，从中采取相对应的教育模式，如2+1教育模式及两年在校一年到单位顶岗实习的育人模式，两年学习帮助学生打好职业基础一年学习来培养学生的职业技能，使学生能够通过顶岗熟悉来加强学生对职业生涯的深度认识，在学习的过程当中帮助学生明确自身的优势与特点从中树立正确的职业目标，确定职业规划，可在实习的过程当中进行调整，使学生能够在在学习当中能够实现更好的职业发展。并且，在2+1模式当中全过程渗透思想政治教育，结合学生的发展心态，职业心态的相关因素给予学生相对应的指导建议，帮助学生正确认识就业的同时形成良好的就业心态，强化学生的就业素质^[4]。

（六）构建组织体系提供就业发展指导

组织体系的构建是实现思想政治教育与职业生涯规划有机结合的一种主要体现，需要中职学校根据思想政治教育与职业生涯规划教育特点构建合理的教育组织体系。如由思想政治教育和职业生涯规划教育人才以及学校领导与学生专业相关的企业领导共同组成职业生涯规划教育指导中心，从中全面负责学生的职业生涯规划教

育指导工作，根据学生的实际发展需求为学生进行及时的答疑解惑。并以此为基础围绕思想政治教育与职业生涯规划教育展开充分研究，通过集体备课的方式构建思想政治教育与职业生涯规划教育相融合的活动课程。如根据学生课程专业内容开设职业竞赛，创建职业模拟活动等等，借助各种活动来为学生模拟真实的职场环境让学生感受就业，体验就业的同时加深学生对就业的深度认识。同时还能以活动为基础，强化学生的职业技能，发展学生的专业能力。并根据学生在活动当中的实际表现给予学生相对应的指导建议。

其次，根据不同年级、不同专业学生的实际发展特点制定针对性的职业生涯规划档案，实时记录学生学习成长过程中的各项信息，包括但不限于学生的个人发展状态，学习经历，职业素质测评，阶段性职业生涯规划报告等等，根据学生特点引导学生有目的性的发展自身能力调整自身的职业生涯规划^[5]。

结语

总而言之，职业生涯规划在中职学校思想政治教育当中有着极为重要的积极意义，是促使学生树立正确的就业观念形成良好职业发展导向的关键所在，使学生能够基于当前社会发展趋势结合个人优势特点从中合理确定职业发展方向，制定职业发展规划，在追求职业目标的过程当中实现自我价值，满足自我优势，以此来改善目前中职学生浮躁的就业心理。使学生能够在在中职学校思想政治教育与职业规划的帮助下实现稳健发展，成为一名真正合格的社会主义接班人和建设者。

参考文献

- [1]张自强.以思想政治教育指引学生职业生涯规划[J].中学政治教学参考,2022,(48):99.
- [2]何鹏.中职学校思想政治教育与职业生涯规划研究[J].新课程,2022,(31):66-67.
- [3]张晓军,崔华栋.中职学校思想政治教育与职业生涯规划研究[J].启迪与智慧(中),2021,(11):6-7.
- [4]薛新华.中职学校思想政治教育和职业生涯规划浅谈[J].今日财富,2019,(24):199-200.
- [5]陈茜.中职学校思想政治教育与职业生涯规划研究[J].中国高新区,2017,(09):73.

作者简介:张冉,男,1975.3.24,最高学历:大学本科,研究方向:学生思想政治规划、学生德育教育。