

新课标视角下高职英语学科核心素养的培养模式研究

曾方颖

江西应用技术职业学院

摘要：《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》对高等职业教育专科阶段的英语学科核心素养进行了明确界定，包括职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面的内容。本文针对四大核心素养的培养和提升，提出构建“职业线、文化线”+“问题链、任务链”的“双线双链”新培养模式，以期为核心素养的培养提供针对性的解决方案，促进学科素养全面提升和高职英语教育教学改革的推进。

关键词：新课标；核心素养；“双线双链”培养模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.075

引言

《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》（以下简称“新课标”）是教育部为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，进一步完善职业教育国家教学标准体系，指导高等职业教育专科公共基础课程改革和课程建设，提高人才培养质量而制定发布的。新课程标准明确了职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面的^①高等职业教育专科阶段英语学科核心素养。那么高职英语课程的工具性、人文性如何实现，核心素养的培养如何达成，如何更好地落实立德树人的根本任务，成为高职英语教育教学研究的重要课题。本文将基于新课标，围绕四大核心素养的实现，展开高职英语学科核心素养培养模式的探讨，以期^②为高职英语教育教学改革提供一定思路。

一、关于新课标核心素养培养的研究现状

新课标颁布以来，对新课标核心素养培养的研究受到广泛关注，大体可分为三大类。一类是培养核心素养策略的研究（王婧璟，2022；周雅丽，2023），包括改进课堂教学策略，优化教学设计等。一类是挖掘课程思政元素，以核心素养培养为基础，进行思政元素融入路径的整合（曹倩，2022；聂冬霞，2023），强调“立德树人”的育人目标在核心素养培养中的体现。第三类主要侧重现代信息技术手段对提升新课标核心素养的作用（张清，2022；李杉，2023）。

以上研究为新课标核心素养培养的进一步研究与实践奠定了基础，也体现了研究新课标对高职英语学科教育教学改革的指引性作用。但关于新课标核心素养的研究总体上还处于起步阶段，并呈现出三个方面的欠缺：一是系统性不足，既有研究分享的经验^③和提出的建议有一定的参考性，但脱离原有案例，总结成果不够系

统，导致推广应用难度较大；二是各项核心素养的培养和提升针对性不明显，有的研究在单项或部分学科素养的培养上有所探索，但针对四大核心素养的综合研究还不多；三是新课标中的核心素养虽然体现了高职英语学科的多维度，但研究整体上比较片面，偏重于沟通、文化交流等维度的研究居多，涉及语言思维素养等维度的研究较少，未能体现出新课标对提升“综合”素养的要求，存在着“换汤不换药”的趋势。

针对以上问题，本文基于教学实践，提出“双线双链”新培育模式，全面对标新课标高职英语学科核心素养的培养要求，有针对性地提升学生各项英语素养，改变传统教学模式培育中的不平衡性和片面性。

二、“双线双链”的培养新模式

新课标强调英语公共基础课程的工具性和人文性，将英语学科核心素养分为四个方面：职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善。基于教学实践，本文针对四大核心素养，阐述所构建的“职业线、文化线”+“问题链、任务链”的“双线双链”新培养模式，旨在促进高职英语学科核心素养全面培养和发展。

（一）职业线：新课标将英语课程基础模块分为职业与个人、职业与社会、职业与环境三大主题类别，根据职业主题类别，高职英语教学可重构整合教学单元，形成学业与职业衔接、体现一般职业用途和发展路径的显性职业线，并以职业场景的创设衔接普通英语到职场环境的应用，训练和提升学生职场沟通能力，凸显大学英语服务职业发展的工具性，激发学习动机，打好职场沟通的技能基础。例如，“十三五”职业教育国家规划教材《世纪英语 综合教程》，根据新课标的职业主题类别可将课程单元重构整合为新的逻辑顺序，如图1所

示。重构后的单元顺序有明显的职业相关性，其中，以整合后的单元模块Sports & Health（运动与健康）为例，可创设职业场景的涉外任务，如冬奥会赛项介绍、冬奥赛事英文播报、奥运美食英文直播、中国传统体育

项目英文微片制作、中医药英文短片配音、冬奥志愿者活动等，教学将围绕学生职业相关的应用环境逐步推进。

(二)文化线：语言本身具有文化传承的功能，英

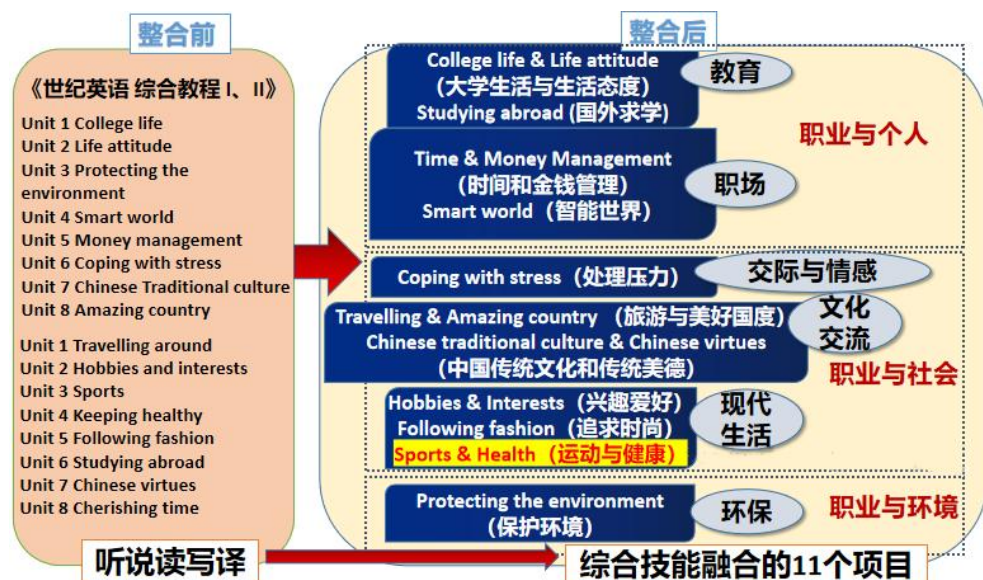


图1 重构整合后的教学单元

语学习在认知多元文化的基础上，承担着传播中华文化、增进民族自信的使命。因此，高职英语教学可以从单元话题、教材内容、学习案例、练习素材等方面深挖英语课程的文化内涵，尤其是透过英语能够联想到的中国文化，通过中西对比、隐性嵌入等方式贯穿文化线，体现英语课程的人文性，促进学生跨文化交际能力的提高，帮助学生用英语讲好中国故事。比如在“十三五”职业教育国家规划教材《世纪英语 综合教程》中按“职业线”重构后的一个12课时的单元模块：Sports & Health（运动与健康），可以根据职业主题和职业场景任务，深入挖掘其中体现的中华体育精神、中医药文化等文化内涵，感悟博大精深的中华文化，在体验职业场景的同时传播中华传统文化，形成如图2所示的“文化线”。

(三)问题链：新课标将语言思维能力定义为能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点。而“有效设计问题是提升学生思维品质的一种重要途径”（宋宁宁，2018）。因此，通过问题导向的模式形成问题链，能够帮助学生在语言输出的过程中顺延英语思维推进思考、解决问题，掌握英语母语者的思维习惯，连贯的逻辑思考和问题解决模式又反向促进



图2 单元职业场景任务中埋入的中华传统文化线

思辨性和创新性的提升。比如上文提到的重构单元“运动与健康”涉及不同类型的涉外任务，根据职业场景的不同可提出相关系列问题让学生思考和讨论，诸如：英文新闻报道和中文报道有何不同？你看过的中英直播风格有何区别？中英文宣传短片又有何异同？你了解中西餐、中医和西医的区别吗？问题之间有明显的相关性又有推进性，即形成环环相扣的“链”状问题。通过上述系列问题思考，学生能够直观感受中英行文和表达模式

的不同,且形式从传统新闻报道、播报到直播等当前流行的新业态模式,学生也能够通过进一步思考了解不同语篇的推进结构及背后隐藏的思维习惯。问题也从表面语篇、形式的中西对比,过渡到深层对中西文化的思考,由浅入深地锻炼学生的语言思维能力。

(四)任务链:自主学习的提高在于学生能够很好地进行自我管理,养成自主学习的良好习惯,能够根据英语语言学习的特点,独立地、有效地进行学习,从而奠定终身发展的基础。本培养模式的任务链体现在课前、课中、课后、课外拓展中形成一系列的自主学习任务,并且任务环环相扣,逐层推进,以“链”状相关的任务形式,提升学生自主学习能力。学生根据学习情况不断深入探索,从完成子任务、浅任务,一路进阶突破学习关卡,最终完成整体性项目任务、升级任务,过程中养成自主学习习惯,任务链的完成情况和完成阶段则反馈学习效果和学习主动性。在前文提到的“运动与健康”单元模块中,课前通过微课学习、课前词汇准备与测试等基础任务,完成对主题单元的准备;课中,通过外国友人对中国传统体育文化、养生理念等话题的文化碰撞与交融,引发冬奥英文新闻播报、英语介绍冬奥村美食等情景子任务和系列问题思考,并在子任务完成的基础上,能够综合运用知识技能完成志愿者活动“冬奥的一天”的整体性任务;并通过跨学科任务驱动(比如其中涉及美食、中医等领域,与运动与健康相关英语知识表达的融合运用),促成知识到能力的升华;课后通过完成巩固性任务和拓展的升级任务,获得即时评价,学生始终能看到自己取得的阶段性成果,持续获得学习动力,形成学习闭环。

因此,新课标中的每一项核心素养,都通过“双线双链”的新模式,有了一条清晰、有针对性的提升路径,有利于促进高职学生英语学科核心素养全方位、综合性的培养。

(五)“双线”为主,“双链”为辅的课程思政体系:“双线双链”的培养模式,同时可以实现课程思政的全面浸润,即以“双线”为主,“双链”为辅,构建思政体系。通过职业线和文化线培养职业素养、职业道德和规范,以及理解、尊重多元文化,坚定文化自信的价值取向,双线并行,形成高职英语课程思政主线。问题链、任务链通过启发思考、解决问题、个人或合作完成任务,在做中学,学中做,达到劳动教育,培养动

手能力、团队精神、科学思辨能力等,双链动态交织,形成思政辅线。一主一辅共同构建高职英语课程思政体系,润物细无声地实现思政育人。

结语

本文以教学研究和实践为基础,针对新课标要求构建“双线双链”的培养模式,有针对性地解决高职英语学科核心素养的培养短板,促进学科素养的全面提升。要全面落实和推进高职英语学科核心素养的培养和提升,同时需要综合运用各种教学方法和信息技术手段,未来在具体实现手段、活动开展、任务整合方面还可开展进一步深入研究。

参考文献

- [1]曹倩.基于核心素养的高职公共英语课程思政教学研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2022,21(03):93-95.
 - [2]教育部.高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)[S].北京:高等教育出版社,2021.
 - [3]李杉.数字化转型下高职英语核心素养发展的路径探索[J].江苏建筑职业技术学院学报,2023,23(03):62-65.
 - [4]聂冬霞.关于开展对接高职英语四项核心素养的“课程思政”教学设计与实践研究的几点思考[J].现代职业教育,2023,(26):77-80.
 - [5]宋宁宁.有效设计问题提升学生思维品质[J].中国教育学刊,2018,(S2):118-119.
 - [6]王婧璟.核心素养培养下的高职英语课堂教学策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(09):146-148.
 - [7]张清.核心素养视阈下智慧课堂推动高职公共英语教学改革的路径[J].新疆职业大学学报,2022,30(04):39-42.
 - [8]周雅丽.基于学生核心素养培育的高职英语课堂教学设计[J].产业与科技论坛,2023,22(20):130-131.
- 作者简介:曾方颖,江西应用技术职业学院讲师,研究方向为英语教育。
- 基金项目:本文是2022年江西应用技术职业学院校级科研项目“新课标视角下高职学生英语学科核心素养的培育模式探索与实践”(项目编号:JXY-YJG-202225)的研究成果。