

核心素养背景下的高中英语读后续写教学实践

朱小明

宁夏回族自治区中卫市中宁县第一中学

摘要: 文章围绕核心素养背景下的高中英语读后续写教学策略展开讨论。通过分析核心素养对学生综合能力的要求,提出了在高中英语读后续写教学中重点培养语言能力、思维能力和创新能力的目标。针对这些目标,文中提出了组织互评和自评、小组合作等教学策略,旨在激发学生的学习兴趣,促使其更全面地理解文本,提高写作水平。通过文章的研究,将有助于构建更有效的高中英语读后续写教学模式,推动学生在核心素养培养下全面发展。

关键词: 核心素养; 读后续写; 高中英语写作; 阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.073

引言

核心素养视角之下,高中英语学科教学开展读后续写教学工作的具体策略,聚焦于对学生语言能力,思维能力和写作能力有效培养,促进学生学科综合素养提升。帮助高中英语教师正确认知读后续写实践教学活动的意义和实施策略丰富读后续写教学内容,提高高中英语教学质量。

一、核心素养背景下读后续写的意义

核心素养是指在社会文化背景之下,个体通过学习以及实践所形成的基本能力和素养具有综合性特征。从高中英语学科教学视角探讨关于学生核心素养的培育需要借助读后续写活动的应用,实现对学生关于语言知识综合运用能力的培养,同时强化学生的创新能力和批判性思维。这是因为学生在阅读英文文章过程中能够理解语言对应的应用场景,获得丰富的词汇和语法知识的积累,随后进入续写环节,灵活使用所积累的语言知识进行观点表达选择恰当的词汇和句型结构。这些都是锻炼学生语言运用能力的有效手段,并且读后续写教学也能够显著提高学生的英文写作技能,让学生拥有表达自己观点的能力。使用读后续写教学策略,引导学生阅读文章,要求学生理解作者的观点和逻辑结构,强化学生的理解和分析能力。续写过程要求学生深入思考,不断拓展和发展原文中的内容,帮助学生理解原文基础的同时融入自身的巧妙构思,逐渐获得独立思考和解决问题的能力。从该角度而言,读后续写教学模式的应用,除了锻炼学生的语言能力之外,也能够强化学生的思维能力。

二、目前高中英语写作教学的问题

(一) 教学模式落后

在高中英语写作教学中,教学模式往往存在滞后的现象。传统的教学方法主要以讲解为主,缺乏与时俱进的元素。学生在这种环境下难以培养创新思维和实际应用写作技能的能力。过于注重传统教学方法,难以满足学生多样化的学习需求,使得写作教学的效果受到一定的制约。

(二) 写作教学实效性不强

写作教学实效性不强是当前高中英语写作教学中的另一个问题。在教学过程中,往往难以有效引导学生真正理解和掌握写作技巧。写作教学内容与实际应用之间存在较大的鸿沟,导致学生在实际写作中难以运用所学知识。缺乏实际案例和练习机会,使得写作教学的实效性大打折扣。

(三) 写作教学与阅读相脱离

高中英语写作教学与阅读相脱离是另一个亟待解决的问题。在当前教学体系下,写作和阅读往往被分割开来,缺乏有机地结合。学生在写作过程中难以运用阅读中获取的知识和技能,导致写作内容空泛、脱离实际。这种脱离阅读的写作教学无法帮助学生建立对于语言运用的深刻理解,影响了写作水平的提升。

三、核心素养基础上高中英语读后续写教学策略

(一) 选择适当的文本促进素材积累

开展高中英语读后续写教学需要关注对于文本的合理选择关系的学生写作素材积累成果。保证所选择文本的合理性,除了激活学生的阅读写作兴趣之外,更为重要的是帮助学生接触多样化的语言表达形式和思维。在选择文本主题和题材时,应当积极思考高中学生的年龄兴趣以及学科知识掌握水平等因素。要求所掌握的文本内容,能够激活学生的主动思考,帮助学生建立对文学作品的独特见解。可以选择以时代为背景的文本,促进学生对于相关历史和文化内涵的理解,随后在后续的写作过程中进行元素运用。遵循因材施教原则,灵活调整文本的难度和深度要求,文本难度与学生英语水平相匹配,同时保证一定的挑战性,帮助学生在阅读过程中收获英语语言能力的提升。阅读深度的关键在于引导学生对文本内涵进行挖掘,使用一些具有多层次且情节复杂的文本,激发学生的深入思考,也能够为学生的写作提供更多的灵感。

或者向学生推荐小说,诗歌,散文等不同类型的文本,强化学生对于文本的理解和运用能力。关于文本的选择需要体现出多样性原则,具体是指文章中所涉及的

主题和情感的多样性,帮助学生接触不同领域素材。这些都可以成为学生读后续写的重要灵感源泉。有关文本的选择需要关注时效性,尽可能保持与学生日常生活和社会热点相关联,目的在于调动学生的情感共鸣,激活学生读后续写的积极性。使用时效性的文本引导学生进行阅读,促进学生对于当下社会热点问题的关注,同时启发学生关于未来发展的主动思考。这有利于激活学生的创新思维,将学生的创造性想法体现在文章写作过程中。综合素养的培育要求,学生具有跨学科知识的运用和探索能力,因此教学中推荐跨学科文本解读十分必要,选择一些包含语言文学和其他学科知识的文本,要求学生在阅读过程中融入跨学科思维,积累多领域的知识,强化学生的知识整合能力。

也可以让学生参与到文本选择过程中,要求学生根据自己的兴趣爱好提出改进意见,保证所选择的文本与学生需求的匹配,能够维持学生的学习主动性。将多媒体资源融入其中,使用音频或视频替代传统纸质。文本采用视听效果丰富的文本,吸引学生进行阅读。让学生拥有更为生动形象的阅读体验,激活学生的情感共鸣,保证学生所创作的文章更加生动。在确定文本内容之后,可以组织相应的讲座,由教师负责对文本内涵和特点的解析,促进学生的深层次思考。传授学生一些阅读赏析的技巧,保持对文本的深层次思考,或者鼓励学生以小组合作的方式共同对文章的亮点进行讨论,促进学生思维之间的碰撞。

(二) 提供范文示范组织练习续写技巧

高中英语学科教学实施读后续写模式可以为学生提供范文示范,随后组织练习续写技巧的活动,既能够保证学生对于文本的深刻理解,同时也有针对性地提高学生的写作技巧,而实现对综合能力的有效培养。范文示范环节主要内容是向学生展示高水平的续写作品,调动学生续写的动力。要求所选择的范文必须具有代表性,涵盖不同领域的主题,学生通过阅读范文能够感受多样化的写作风格和表达技巧,帮助学生掌握写作的用词和句法要素。也可以通过小组讨论和课堂分享的方式,鼓励学生围绕范文的亮点以及写作结构进行分析,了解相应的写作意图。

提供机会让学生运用所学知识,通过实践不断提升续写技巧。设计多样化的续写练习,包括改写结尾、发挥想象、转变文体等,鼓励学生在实践中灵活运用范文中的技巧。鼓励学生在模仿范文的基础上进行创新,培养他们的独立思考和创作能力。提供启发性问题,引导学生思考如何在模仿范文的基础上加入自己的观点、情感,使续写更具个性。反馈是学生进步的关键,有针对性地指导能够帮助学生更好地理解自身的不足和改进方向。定期收集学生的续写作品,进行针对性地评价和反馈,同时通过个别辅导或小组讨论提供更具体的指导。

营造积极的学习氛围,促使学生相互交流、学习,共同提高。定期组织学生分享他们的续写作品,鼓励互相评论和学习,建立起互帮互助的学习社区。将续写技巧与实际应用相结合,提高学生对语言运用的实际认识。选择具有实际背景的文本,引导学生通过续写将语言技能应用到实际情境中,增强他们的实际表达能力。

以高一英语必修一 Unit 2 《English around the World》为例,以下是一篇范文示范和组织练习续写技巧的教学活动。

范文示范:

标题: “The Impact of English on Global Communication”

As a global language, English plays a pivotal role in international communication. In our paper, we will explore the impact of English on global communication and examine its spread across cultures.

First, the popularity of English promotes closer international connections. By using the same language, people from different countries can communicate more easily, which helps to deepen their understanding of each other. For example, communication in international business negotiations, academic research cooperation, etc. all rely on the use of English.

Secondly, the spread of English promotes the diversified development of culture. As the scope of English usage expands, literature, film and television works from various countries are more easily spread to other countries. Such cultural exchanges enrich people's spiritual life and promote mutual understanding and respect between different cultures.

However, we also note the influence of English on minority languages. In the process of globalization, some small languages have gradually lost their inheritance environment. This is also an issue that requires in-depth consideration. Therefore, while advocating English, we should protect and respect the existence of various languages.

教学活动: 续写技巧的组织练习

活动一: 小组合作分析范文

学生分成小组,阅读并分析以上范文。每组负责总结范文的主旨、论点及论据,并讨论其中的细节和表达方式。

活动二: 个人续写练习

要求学生以“英语在我的生活中的作用”为题，展开个人续写。鼓励他们结合自身经历和观点，使用范文中的写作技巧。

活动三：小组互评与分享

学生小组内相互交流和互评彼此的续写作品，分享各自的见解和观点。鼓励同学们提出建议和改进建议。

活动四：整堂课总结

教师引导全班讨论，总结范文中的优点和续写活动中学生的亮点。强调在写作中的表达技巧，提醒学生在未来的写作中应该注意的方面。

通过这样的教学活动，学生不仅能够学到范文中的写作技巧，更能够在实际操作中应用这些技巧，提升自己的写作水平，同时加深对英语在全球交流中的重要性认识。

（三）引导学生小组合作

高中英语读后续写教学中引导学生小组合作是一项重要的教学措施，有助于促进学生之间的交流合作，提高续写能力。将学生分成小组，建立良好的协作氛围，激发学生的团队合作精神。教师可以根据学生的兴趣、能力和性格特点，巧妙构建小组，确保小组成员之间有一定的互补性，激发学生的合作热情。确保小组成员在续写任务中有明确的分工，每个人负责特定的部分，提高效率。教师可以明确指定每个小组成员的任务，如负责分析范文结构、提炼关键词汇、组织段落等，使每个成员在小组中有明确的职责。促使小组成员在合作中进行积极讨论，分享各自的观点，促进思想的碰撞和交流。教师可以设立专门的讨论时间，鼓励学生在小组内进行充分地交流，分享各自的想法和发现，以促进共同理解和进步。通过设计需要小组成员共同合作完成的任务，锻炼学生的团队协作和解决问题的能力。教师可以设计一些需要小组成员共同努力才能完成的任务，如编写合作文档、进行小组展示等，以促进学生的集体智慧。在小组合作中为学生提供及时的指导和反馈，帮助他们更好地理解任务要求和改进续写质量。定期检查小组的进展情况，提供必要的指导和反馈，同时鼓励小组成员相互之间进行反馈，促使共同进步。在小组合作中难免出现分歧和冲突，教师的引导可以帮助学生学会妥善解决问题。在小组合作中引导学生面对分歧和冲突，鼓励他们通过讨论和协商解决问题，培养团队协作的能力。通过小组总结与分享，激发学生对合作的认知，增强团队凝聚力。安排每个小组向全班展示他们的续写成果，分享合作过程中的心得和体会，从而加深对小组合作的理解。

（四）互评和自评引导学生反思

高中英语读后续写教学中组织互评和自评引导学生反思是一项重要而有效的教学策略。这一措施有助于培养学生的自主学习和批判性思维，同时提升他们的续写

水平。确保学生对互评和自评有明确的标准，能够客观评价自己和他人的续写作品。在教学前明确评价标准，包括但不限于语法准确性、逻辑结构、观点表达等，使学生在评价过程中有具体的依据。通过学生之间的互评，促使他们从不同的视角审视续写作品，发现不足之处并提出建议。组织学生进行小组互评，每个小组成员对其他组员的作品提出建议和改进意见，以促进思想碰撞和共同进步。培养学生良好的反馈文化，使互评不仅仅是发现问题，更是为了促进共同学习。教师可以鼓励学生在互评中注重积极地反馈，强调分享优点和提供改进建议，营造积极向上的学习氛围。引导学生有系统地对自我的续写作品进行评价，有助于自我发现和反思。设计自评指导问卷，包括对语言运用、结构设计、思想表达等方面的评价问题，使学生有针对性地进行自我评价。培养学生对自己学习过程的深刻反思，促进个体学习能力的提升。教师可以在互评和自评的基础上引导学生进行反思，让他们思考自己在续写过程中的收获、不足和下一步的改进方向。为每个学生提供具体的个性化建议，帮助他们更有针对性地改进自己的续写技能。在评价反馈中注重每个学生的个性化需求，提供具体的建议和指导，以推动个体发展。创设反馈交流平台，促进学生之间的沟通合作，形成共同学习社群。创建在线平台或课堂交流环节，让学生可以随时分享自己的续写作品和反馈，促进学生之间的交流互动。

结语

在核心素养的引领下，高中英语读后续写教学策略的研究与实践对于学生综合素质的提升至关重要。通过文章的讨论，我们发现组织互评和自评、小组合作等策略在教学中具有显著的推动作用。这不仅有助于学生在语言、思维和创新方面全面发展，也为未来的学术和职业生涯奠定了坚实的基础。期望这些策略能够得到更广泛地应用，为高中英语教学贡献更多有益经验。

参考文献

- [1] 刘庆思, 陈康. 关于一年两考高考英语试卷中读后续写设计的研究[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2016, 39(1): 15.
- [2] 王初明. 外语教学三大情结与语言习得有效路径[J]. 外语教学与研究, 2011, 43(4): 540-549, 640.
- [3] 王初明. 读后续写——提高外语学习效率的一种有效方法[J]. 外语界, 2012(5): 27.
- [4] 洪景瑜. 基于核心素养的高中英语读后续写教学探究[J]. 名师在线, 2019(36): 45.
- [5] 夏谷鸣. 读后续写: 英语学科核心素养的一种评价途径[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2018, 41(1): 16.