

新建地方本科院校辅导员工作室开展大学生职业生涯规划实践活动路径探析

叶子琛

梧州学院纪委办公室

摘要：辅导员工作室这一新兴的学生教育管理工作模式使新建地方本科院校开展大学生职业生涯规划教育实践活动有了新的路径和方法。但在职业生涯规划教育的过程中，由于新建地方本科院校各类条件的限制，产生了教育资源短缺、理论教学与实践活动不紧密、工作队伍能力素养有待提高等问题。本文通过对助梦职业发展工作室的工作室实践活动案例进行分析，探讨了新建地方本科院校辅导员工作室开展大学生职业生涯规划实践活动的路径方法。

关键词：新建地方本科院校；辅导员工作室；职业生涯规划教育；实践活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.213

习近平总书记强调“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”。随着全国高校思想政治工作会议的召开和《中共中央国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》的颁布，教育部进一步推出了《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，明确要求“切实加强高等学校辅导员队伍专业化、职业化建设”。作为辅导员队伍职业化、专业化、专家化建设的一种尝试，各地高校近年来纷纷尝试设立辅导员工作室，以此作为辅导员队伍建设的创新举措。

辅导员工作室是一个集合了共同目标和研究方向辅导员团队，它立足于辅导员职业化、专业化和专家化的发展视角，围绕《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第43号）明确的高校辅导员主要工作职责，致力于为学生提供更为个性化、专业化和系统化的深度辅导服务。工作室以辅导员的专业成长为导向，通过共同学习、学术研究、实践创新以及工作交流的方式，旨在培养出一批专家型的辅导员。这种新型的工作模式为新建地方本科院校在大学生职业生涯规划教育方面实践活动的开展提供了新的思路和策略。

一、新建地方本科院校开展职业生涯规划教育的意义

（一）是落实国家关于职业生涯规划教育政策的必然要求

在当前的教育改革背景下，国家对于大学生职业生涯规划教育的重视程度不断提升。教育部在《关于做好2023届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》中要求“高校要健全完善分阶段、全覆盖的大学生生涯规划与就业指导体系，确保有需要的学生都能获得有效的就业指导……鼓励用人单位、行业组织更多参与高校生涯教育和就业指导。”新建地方本科院校作为高等教育体

系中的重要组成部分，肩负着为地方社会经济发展培养合格人才的重要使命。因此，开展职业生涯规划教育不仅是学校自身发展的需要，更是落实国家关于职业生涯规划教育政策的必然要求。在国家和地方对人才的需求越来越多元化和专业化的背景下，新建地方本科院校作为实施高等教育大众化的重要阵地，要将职业生涯规划教育纳入人才培养体系。因此，新建地方本科院校开展职业生涯规划教育是落实国家关于职业生涯规划教育政策的必然要求。这不仅是对国家政策的积极回应，也是提高人才培养质量、服务国家和社会发展的的重要举措。

（二）是提升大学生综合发展素质的重要手段

新建地方本科院校在教育实践中开展大学生职业生涯规划教育是提升大学生综合发展素质的重要手段。大学生职业生涯规划教育不仅关注学生的专业知识和技能学习，更重视学生的自我认知、职业认知、生涯规划能力、社会适应能力和终身学习能力等多方面的培养。通过职业生涯规划，学生能够深入了解自身兴趣、价值观、优势和不足，从而更好地规划自己的学习和发展路径。这种自我认知的提升，有助于学生在大学期间形成更加明确的学习目标和动力，促进他们的全面发展。通过了解职业市场的需求和趋势，学生可以更加有针对性地选择适合自己的职业方向和发展路径。同时，职业生涯规划教育还能够帮助学生提升职业素养和职业能力，增强他们在就业市场中的竞争力。此外，在职业生涯规划的过程中，学生需要不断学习和提升自己的知识和技能，以适应不断变化的职业需求。这种持续学习的意识和能力，将有助于大学生形成终身学习的能力，在未来的职业生涯中不断进步和发展。

（三）是提升学校就业率和就业质量的有效措施

学生就业工作开展情况已成为衡量高校教育质量的重要指标之一，对处于落后地区且资源较为缺乏的新建

地方本科院校来说,加强大学生职业生涯规划教育工作是提升就业工作质量效果最为明显的手段。通过系统的职业规划指导,学生能够更加清晰地了解自身的能力特长、兴趣倾向以及潜在的职业发展空间,从而作出更加明智的职业选择。这不仅能够减少学生在就业过程中的盲目性和随意性,还能够增加他们找到合适工作的概率,进而提升学校的整体就业率。此外,职业生涯规划教育能够提高学生的就业竞争力和适应能力。在职业规划的过程中,学生不仅需要掌握丰富的专业知识与技能,还需要培养自己的沟通协调能力、团队协作能力、创新思维能力等综合素质。这些能力的培养与提升,将使学生在激烈的就业市场中更具竞争力,同时也能够更好地适应不断变化的职业环境,实现高质量就业。通过职业规划指导,学校可以更加准确地了解用人单位的人才需求与用人标准,从而有针对性地调整人才培养方案,与此同时通过与用人单位的合作,为学生提供更多的实习机会和就业资源,进一步推动学生就业率和就业质量的提升。

二、新建地方本科院校职业生涯规划教育实践存在的问题

(一) 资源短缺导致职业生涯规划教育实践受限

新建地方本科院校由于校内资源和经费所限,职业生涯规划教育实践的质量难以得到有效提升。一是新建地方本科院校由于人员编制所限,难以组建一支完全专职的职业生涯规划教育教师队伍,导致理论教学水平无法进一步提升,进而不能有效指导实践活动的开展。二是由于学校场地、经费等资源有限,导致大规模的职业生涯规划活动难以常态化开展;缺少购买职业测评、职业探索、职业定位与决策等信息化系统的经费,导致生涯规划教育信息化程度较低,对学生的职业生涯规划服务不够到位。三是由于新建地方本科院校大多处于较为不发达的省份和地区,与发达地区最前沿的职业生涯规划教育手段相比有着明显的差距,主要体现在理论水平滞后、能对接的社会资源匮乏、职业生涯规划评价手段不科学。

(二) 理论教学与实践活动联系不紧密

新建地方本科院校职业生涯规划教育实践体系还不够完善,与教学课程分离度较高。职业生涯规划教育课堂只停留在理论讲授层面,学校所赋予的2个职业生涯规划课程学分仅用于课堂评价和考试评价,没有建立理论与实践一体化教学体系,没有制定课外积分制度与课程学分结合,让学生以参加职业生涯规划教育活动的形式获得课程积分,导致理论教学与实践活动呈现出“两张皮”的现象。此外未能将课堂教学与职业生涯

划大赛结合,当前的课堂教学内容与大赛的比赛内容是分离的,学生没有在课堂上得到充分的比赛训练,“以课促赛”“课赛结合”的工作没有明确的单位部门牵头开展。

(三) 职业生涯规划教育工作队伍素质有待提升

职业生涯规划教育教师的综合素质不高,无法在实践活动中给予学生良好的指导服务。一是没有建立专业化的专职教师队伍,同时兼职教师由于本职工作的繁忙,无法抽身兼顾职业生涯规划理论和实践的研究。二是职业生涯规划教育工作者多由辅导员兼任,而新建地方本科院校的辅导员本身是一支非常年轻的队伍,由于参加工作不久,缺乏社会历练,他们对职业生涯规划的理论 and 实践也未能有效掌握,从而无法对学生的职业生涯规划教育实践进行有实效性的指导。三是没有充分利用社会、企业的资源。社会组织、行业企业中其实拥有大量的具有职业发展专业知识的高级人才,但新建地方本科院校特别在落后地区的地方院校辅导员个体由于经费和人脉的匮乏,缺乏资源整合能力,无法有效撬动这一部分资源为学生的职业生涯规划教育服务。

三、新建地方本科院校辅导员工作室在职业生涯规划教育中的作用

新建地方本科院校通过采用辅导员工作室的模式,以上所提出的问题能得到有效解决。

一是通过辅导员工作室团队在职业生涯规划教育中的相互协作,在校内资源和经费有限的情况下,能利用团队的力量以及工作室与学生工作部(处)、校内各单位各部门的关系,将校内的资源最大化。此外工作室成员还可以发挥各自的社会关系,寻求校友企业、政府部门、当地大中小学等校外组织机构合作,争取校外的各类资源服务本校学生,做到“集中力量办大事”,使用最少的资源撬动最大的教育成效。

二是辅导员工作室在新建地方本科院校的职业生涯规划教育中通过与学校大学生职业生涯规划教研室的紧密合作,并建立起与当地大中小学开展职业生涯规划教育的一体化教学队伍,这种合作模式不仅促进了教育资源的共享,还实现了职业生涯规划教育理论成果的有效转化。在此过程中,辅导员工作室起到了理论与实践的桥梁作用,使理论教学能对校内实践活动起到指导作用。

三是辅导员工作室的目的之一是实现辅导员职业化、专业化、专家化,在工作室开展职业生涯规划教育的理论探索和实践活动中,以及在各类职业生涯规划教育培训和赛事指导过程中,工作室成员不断得到成长和发展,理论、实践能力也得到沉淀和积累,从而获得一

批教育成果。由于长期以来都从事职业生涯规划教育工作，工作室成员逐渐往职业化、专家化，从而在一定程度上提升了学校职业生涯规划教育教师的综合素质。

四、辅导员工作室指导开展大学生职业生涯规划实践活动路径探析

以梧州学院助梦职业发展工作室为例，工作室成立于2014年，并于2022年入选首批广西高校高水平辅导员工作室培育建设项目。工作室由学校党委学生工作部领导，日常聚焦大学生职业生涯规划教育主业，面向全校学生提供自我探索、生涯规划、职业探索、职业定位与决策、求职技能提升、求职心理调适、创新创业咨询等7类服务，通过职业测评、创新服务、团体辅导、个体咨询等4种方式开展服务工作，引导毕业生树立正确的职业观、就业观和择业观。工作室通过逐年逐步逐层推进职业生涯规划教育，有效地填补了毕业生能力与社会岗位需求之间的空隙，实现毕业生与社会的无缝对接，成了学校就业创业工作的有力助手。

一是在实践创新方面，工作室在日常工作的基础上积极开展自身的实践创新，积极将工作室的业务与社会对接，在培育期的1年内结合大学生职业生涯规划与就业指导方向，不断创新方法、手段和载体，通过“请进来，走出去”的方式，联合梧州市的多家社会组织、企业开展了以“我与企业家面对面”为主题的职业生涯规划、学业规划、法律援助、企业家交流等讲座活动。此外，工作室开发了职业生涯规划教育素质拓展课程，并以此课程为基础打造了“玩转就业周”职业生涯规划素质拓展精品项目，将职业生涯规划教育的团体辅导教育形成了一套可操作、可借鉴、可推广、可示范的先进经验和典型做法。工作室还积极与同类高校交流，前往梧州职业学院开展辅导员工作室研讨活动，共同探讨辅导员工作室建设、校际辅导员工作室结对共建的路径和对策。

二是在团队建设方面，依托学生工作处的职业生涯规划课程教研室建设，构建了“工作室+二级工作站+班级工作组”的三级指导机构；与学校心理健康中心、梧州市法律援助中心、校外实习实训基地等共建育人平台，为大学生职业生涯规划指导提供及时的心理状况分析、指导和训练。以学生工作专家、专业教师骨干、辅导员、优秀校友及知名企业家为主要成员组建大学生职业生涯规划导师团，委派工作室成员参加专业培训，打造一支专家化、科学化和专业化的导师队伍，打造金牌讲师，使之成为大学生的“职业导航师”。工作室成员还围绕思想政治教育、大学生职业生涯规划与就业指导

等方面的内容，在培育期1年内在学校开展了《从就业形势看学业规划》《毕业生简历制作与面试技巧》等理论宣讲，为学生指明了就业方向，受到了学生的一致好评。

三是在成果转化推广方面，工作室定期推广理论研究、实践创新和团队建设等成果和工作室建设过程中形成的先进经验和典型做法。2023年工作室通过“传帮带”的方式配合指导二级学院各类辅导员工作室的孵化和运营，带动了全校辅导员工作室的建设工作的开展，通过传授经验模式，牵头发动实施，助力“旭哥工作室”“心悦工作室”等11个校级辅导员工作室项目的申报、培育和建设，并将个别工作室负责人吸纳到助梦职业发展工作室作为主要成员进行培养，不仅带动了学校辅导员工作室的建设热潮，还为下一步自治区级高水平辅导员工作室做好项目储备。此外，工作室团队成员还积极对外拓展交流，前往梧州职业学院寻求经验共享与合作发展，通过研讨交流、讲座、培训班的方式，将助梦职业发展工作室的建设经验推向校外，取得了较好的成果。在该工作室的带动下，学校与本市其他高校在辅导员工作室的合作共建方面打下了良好的基础。

参考文献

- [1] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[EB/OL]. 中华人民共和国教育部网站. 2021-12-10.
 - [2] 教育部. 普通高等学校辅导员队伍建设规定[EB/OL]. 中华人民共和国教育部网站. 2017-9-29.
 - [3] 教育部. 关于做好2023届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知[EB/OL]. 中华人民共和国教育部网站. 2022-11-14.
 - [4] 曾惠娟. 当代大学生职业生涯规划教育存在的问题及对策[J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2019, 29(03): 48-50.
 - [5] 吴茂庭, 缪笛, 魏椿林. 高校辅导员工作室助推大学生职业生涯规划教育的探析[J]. 公关世界, 2023(08): 139-141.
- 作者简介：叶子琛（1983—），男，广西昭平人，梧州学院纪委副书记，工学硕士，讲师，研究方向：高校大学生思想政治教育、课程思政。
- 基金项目：1. 广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题项目《基于辅导员工作室视角下的大学生职业生涯规划育人模式研究》（项目编号：2023SZ203）。
2. 第一批广西高校高水平辅导员工作室培育建设项目“助梦职业发展工作室”。