

# “君子教育”特色课程的探索

王永凤

长垣烹饪职业技术学院

**摘要：**高职教育作为一支特殊的队伍，肩负着为社会输送高质量的技能人才的任务。在高职院校进行“君子”思想教育确实可以对学生的素质和价值观进行塑造，这将有助于树立学生正确的人生观、世界观和价值观，打下健康人格的基础。在实施君子人格教育的过程中，以课堂教学为主体，进行“君子教育”特色课程的探索，将君子的个性素质与当代社会主义核心价值观相结合，以德立身，培养学生自强不息，厚德载物的品格，是非常有意义和价值的。

**关键词：**“君子教育”；特色课程；探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.037

## 引言

在创建特色课程的同时，以发展为先，根据学生的发展需求，制定有针对性的课程。例如，《廉洁修身》和《君子人格教育》《品德与生活（社会）》的有关内容进行有机结合，构成了“君子品格”的教学体系。将君子品格教育作为学校的使命，并结合学校的地域特色和办学特色，不断推进君子教育与学校特色相融合的特色教学，有助于为社会培养更多德、智、体、美全面发展的优秀人才。这种以学生发展需求为导向，以君子教育为核心的特色教学体系，将为应对社会发展需求提供更有力的支持。

### 一、孔子君子教育思想与新时代青年道德人格培养的契合性

#### （一）教育目标上的契合

孔子众多的理想人格之中，“仁”是每个有抱负的人毕生所追寻的。在个人层次上，“仁”要求君子从内到外，都要有崇高的品德，这符合目前学校立德树人的本质要求，而新时期的君子要具有“仁”“义”“礼”“智”“信”等素质，以“道”为本，重义轻利，从而实现自身与社会的价值相结合，这就是我们要构建的以人为本，诚信友爱，知荣辱，正直的社会主义和谐社会。国际形势风云变幻，教育是民族之根本，新时期，我们既要面对挑战，又要把握机会，“博学以文”，引导学生以“义与之比”来提升品德，让年轻人努力学习，踏实干事，德才兼修，这是成就时代君子的必由之路，也是促进人才强国民族复兴的必由之路。

#### （二）教育内容上的契合

孔子从理论知识到道德规范等多个层面对君子进行教育，与当今新时期对年轻人道德品质的需求一致，尤其是“内圣外王”，二者都坚守着以人为本的教育基点，具有相似的教育内容。

比如，二者在教学内容上的适切性表现在二者均坚守“以人为本”这一基本的教学出发点。孔子的“君子论”注重“以人为本”，提倡内外兼修，促使个人最大

限度地发展自我。通过践行君子的品格，加强理论基础，道德修养，提高个人外在的君子风度和处世方法，推进君子之路。目前，学生的品德教育也是一种以人为本的教育，它的教学目标就是推动人的综合发展，在这个过程中，教育者要贯彻以人为中心的教学内容和教学方法，同时也需要年轻人在把自己的思想内化、认同、外化到这一过程中，把自己的道德准则外化为自己的道德修养和行为，使自己的道德人格更加完美。

#### （三）教育方法上的契合

君子教育要有一个清晰的目标，有适当的教学内容，和与之相适应的教育手段。具体而言，君子的教育方式是求学、养德、修己、笃行等方面，这与新时期对学生进行道德品质培育的需求相一致。就“君子”的教育理论而言，孔子是一位伟大的教育家和思想家，他对“君子”的培育，不但在后世得以传承，更被广泛地运用于教育实践之中。在教育方面，孔子主张“因材施教”，更注重“严以律己”。严以律己可以减少过失，作为一个君子，不仅要严格要求自己，还要有一种敢于面对失误和改正失误的勇气。孔子主张“学思并举”，在加强自身的品德建设的同时，也要加强对自身修养的提升。以学为本，以思促思，把所学的知识和实践相结合，真正实现知识的价值。

### 二、“君子教育”特色课程的探索

#### （一）君子人格教育课程

作为君子教育的德育课程，君子人格教育课程以“自强不息，厚德载物”为核心，以“孝仁礼”为主线，要将君子人格品质和社会主义核心价值观融合，将儒家经典中的德育思想外化成人格发展的各种评价指标，构建系统化的学生群体君子人格德育模式。

具体高校可以根据自身的专业、学科特色，结合君子教育的理念和内容，设计特色课程和活动。例如，对于专业特色偏重实践能力培养的学校，可以开设与君子教育相关的实践课程，强调学生在实践中的道德修养；对于注重科研创新的学校，可以组织关于学术诚信和学术道德的讲座和研讨活动。同时可以结合当地的历史文

化和社会风貌,挖掘具有地域特色的君子教育内容,例如可以开设关于当地名人的道德典范课程,或者组织学生参与当地社会公益活动,培养学生的社会责任感。

### (二) 君子智慧教育课程

作为君子教育的特色课程,君子智慧教育课程以“十二有”(有课程、有课时、有教材、有计划、有教案、有作业、有评价、有总结、有反思、有检查、有评比、有考核)为目标,通过人文国学、技术与君子品德融合等创新课程的来对学生进行思想品德教育、情感教育、智慧教育、社会责任教育,启发高校学生的思维、培养学生的品格和道德,帮助他们成为有情怀、有远见、有修养的技术性人才,为社会的发展和进步贡献力量。

### (三) 君子健体教育课程

君子健身教育课程是在高校体育教育与君子文化的融合,是指将传统的君子文化价值观融入高等教育中的体育教育教学中。君子文化强调品德、礼仪、忠诚、诚信等传统道德观念,强调品行端正和修身立德。将这些价值观融入体育教育中,可以培养学生健康的体魄和高尚的品格。

在这种融合下,高校体育教育的目标不仅仅是锻炼身体,培养学生的体能素质,更加重视培养学生的团队精神、自律精神、敬业精神和道德品质。可以通过体育课程的设计,培养学生的自律能力、团队协作能力,同时注重对体育精神和体育道德的培养。学校保障除了学生每周必备的体育课,在APP上每天至少四十分钟的体育锻炼打卡,并将“四项”健身项目(羽毛球、游泳、健美操、太极扇)推广到学校,建立起“运动大众化和学校专业培训一体化”的教学新格局。通过君子健体教育课程,更有利于培养具有健康体魄和高尚品格的优秀技术人才,同时加强学生对优秀传统文化的认同和传承。

### (四) 君子艺术教育课程

作为君子教育的美育课程,是指以君子精神和古代传统文化价值观为核心内容的艺术教育课程,旨在弘扬传统文化,培养学生的审美观、品德修养和思想品质,包括古代诗词、书法、绘画、音乐、舞蹈等艺术形式的教学内容,同时注重对传统文化的解读和理解。学校通过课程设置和教学方法,引导学生尊重传统文化,严谨、诚信地进行学习和创作;培养学生艺术鉴赏力和情感表达能力;加强对美好事物的追求和热爱,提升学生个人修养和审美情趣。

君子艺术教育课程的目标是培养具有高尚道德品质和艺术修养的学生,让他们在自己的技能领域融合传统文化的精髓,成为对社会有益的文化传播者和创作者。

### (五) 君子环境教育课程

“君子环境教育”是“君子”的校园文化隐性课程,它将“君子”的思想渗透到了“儒字石”“孔子墙”“国学经典长廊”“诗词名句长廊”“楹联”标语

等。这样,整个学校都弥漫着一种君子文化的魅力,在这种氛围下,学生们会受到君子文化的影响,起到潜移默化教育作用。

## 三、“君子教育”的落实推进策略

### (一) 重视道德的熏陶养成作用

在新时期的教学中,要注重吸收中华优秀传统文化中的优良资源,以培养新时期年轻人的良好品德。

首先,在具体的教学中,对孔子“重道、尚德”的思想进行了系统地研究。“尚道崇德”,是一种不知疲倦地为之奋斗的伦理理念。孔子认为,生命的最高价值目的是“仁义道德”,是一种符合儒家“仁义礼智信”的实践准则,孔子的“安仁”和“乐仁”,“颜回虽居陋巷而不弃”,都是对这一准则的贯彻。要达到这种状态,必须“修德”,“闻义行”。这就启示我们:“道与德”是做人的根本,“尚道崇德”是我们做人最应当坚守的价值观,而我们生命中的最终目的和最高的理想就是把道德完善作为我们的生命之本。所以教学中,要引导年轻人“固穷不滥”,对父母讲孝道。

其次,教学中要有对孔子“以义为本,以义制利”的“义利观”的承继。“义利之辩”是我国古代道德研究的一个重要课题。在孔子的文本中,“义”与“利”的含义是指公共利益与个人利益。孔子不是只重义轻利的人,他在不悖于道德的前提下,把对财富的追逐和对物质利益的追逐看作是人生的常态和正当的要求。然而,在“仁义”和“利益”无法统一的情况下,孔子提出了“以义为先,以义治利”的观点。这种思想对我们今天的道德文化建设具有重大意义。引导学生对于“德”与“利”孰先孰后的问题上,应始终坚守“道德本体”的定位;在处理好公共事务和私人事务的问题上,也必须遵循集体本位。

### (二) 重视仁爱的教育带动作用

前面已经提到,“仁爱”精神是知识和勇气等因素的基础,它经过漫长的岁月,已经明显地变成了中华文明两千多年来创造和发展的根本价值观,孔子特别强调了培养君子的重要性,并在教学活动中,对学生进行仁爱、诚信、忠勇等思想的培养。在新时期,对学生品德的培育也应特别注重对德育工作中的“仁”的引导。注重“仁”的教化引领效应,其本质在于注重“仁”的培育。

当今,以自由、平等、民主等思想为指导的当代世界,人民是平等的,人民与社会一起发展的,人与自然是相互协调的。君子思想中的“仁”,不仅是君子的思想内核,而且可以作为当代青年的世界观、人生观、价值观的基本价值导向。“价值是指人对价值内涵、价值标准、价值实现等方面的基本看法,它是以内在于价值尺度为基础,从主观层次上对客观世界作出的价值导向,它对个体的思维方式和社会文明的构建起到了很大的导向作用,它是个体发展和社会进步的心理力量。”所以,加强对学生的人文素养的培养,可以改变目前在学

校中进行的枯燥和被动的教学方式。

其次,通过对“仁”的培育,可以帮助他们更好地理解和实践其他的情感和理论知识,从而取得更好的教学效果。秉承“君子”之“仁”,培育年轻人“仁”的情怀。也就是以“亲爱人”的理念来培育“仁”。透过敬而信,爱众,而亲仁之理念,教育学生群体要做到以礼待人,以诚待人,礼通互信。通过“扶一丈之高,可以寄百里之命”的理念,来培育年轻人的社会责任感和爱国主义精神,其中包含了自己的利益和群体的价值导向,以及对集体和民族的贡献,以及对祖国的认可和政治参与的认识。这样,才能让“爱”从一种自然的感情升华到一种道德的自觉。

在职业教育中,秉承了“君子”学说中的“仁”,培育一批具有“仁”意识的年轻人至关重要。“德行之根基,非自然本能,非意志,非情,而在于心。”以“苟志于仁,则无恶也”之念,培育内心自觉的立场和态度。通过“为仁由人,以人为本”的理念,在学生群体中培育以“仁为本”的爱意识。通过“自制为仁”的理念,引导学生把外部的伦理准则内化成个人的内心意识,并将其外显于自己的外部道德行为之中。通过对“仁”意识的培育,引导学生将“仁”的情绪自觉地转变为“仁”的行为,提高自己的“德”。秉承了“君子”学说中的“仁”,以锻炼学生的“仁”行为。所以,在教学中,通过对仁爱精神的培养和传递,教育者在与受教育者的感情交流中,将人文社科等的知识和理论教育注入受教育者的体内,不仅能让受教育者的道德人格得到健全,更能达到自己的生活目的和价值,还能培养出一个好的道德标准,有利于整个社会的安定和繁荣。

### (三) 重视君子典范的引导作用

孔子认为,“仁”是“仁”“义”“礼”的具体体现,是“世之模范”和“德”的“榜样”。他不但对后代产生了深刻的影响,提出和完善了一套系统、完善的君子学说,还对自己的君子人格进行了实践,为新时期的年轻人提供了一个学习的楷模。“仁”并不仅仅是智者所倡导的一种伦理观念、一种道德观念,更需要那些将这些价值理念付诸行动。他们的品德楷模以及他们所说的话,都是对后代有很大的影响,因此,他们在各个层面上都是后代的道德楷模和人格范本,让后代追随他们,向他们学习,同时,追求学习的过程也会对价值信仰和文化心理进行积淀、建构和强化。

从孔子开始,以“以德为本”,以正面引导人,是一种有效的教育方式。自中华人民共和国成立后,各个时期、各个领域都出现了许多优秀的楷模,他们在引导社会道德风尚,推动社会经济发展,甚至是捍卫国家主权的过程中扮演着举足轻重的角色,它不仅能让社会各界人士积极投身于社会的构建之中,还能让年轻的学子们找到自己的奋斗方向和行动方向。

从内涵上讲,要实践君子的品格,要成为新时代的

新青年,要向其学习,向其虚心好学、勇于进取的精神看齐。南宫适以“三复白圭”告诫自己要注意言辞,从言语行为上要以禹稷为榜样,时时提高自身的品德,而言语、行为都提倡美德;要树立榜样,用自己的美德感染身边的人,形成一个良好的社会风气。蘧伯玉耻独为君子,于是他通过实践来建立一个“人人都可以成为绅士”的“社会”;做好自己的工作,树立良好的职业道德,树立良好的社会风尚和家庭美德。子产和子贱两个人都是地方官员,治国有方,上对君王恭敬,下有教化百姓之心,这是告诉我们要有一颗为国为民的心。这种家国情怀集中于孔子提出的“四君子”身上,这些都是后世应该向他们看齐的典范。

在方法方面,要注重“君子榜样”的导向功能,要遵循原则,进行倡导和展示。教学过程中,在选择君子榜样时,应遵循“以诚为本”的准则,所选择的榜样行为要真实可信,行为要持久;要把握广阔性与实用性的统一,注重从现实中寻找优秀的模范人物,注重与时代需求的契合,体现出当代的特点。在宣传“君子楷模”的方法上,应与现实生活紧密结合,针对新时期年轻人的特征开展宣传,要防止形式化,建立和健全一套长效统一的宣传方法;要采用多效融合的宣传方法,将宣讲会等多种传播形式与多媒体等科技方法有机地融合在一起,把君子典范全面、深入地融入年轻人当中,要加强学生对“君子榜样”的重视和参与。在加强对君子榜样的宣传工作的同时,加强社会、学校、家庭和个人之间的联动,建立起“四合一”的全方位的宣传网络,使年轻人积极关注和积极参与到君子楷模的宣传和实践中来。

### 结语

总之,要促进新时期学生群体的道德品质的提高,健全新时期的新青年的品德,内外培养,实行君子教育尤为重要。从君子的“仁”“知”“勇”“礼”层面,对新时期学生群体道德品质的培育进行充实,能够更好的促使新时期的年轻人把内在的知识理论、道德素养向实际行为转变,实现知行合一。

### 参考文献

- [1] 魏宝宝,席海容.鉴古开今:“君子之教”及其当下意蕴的理与探[J].中国人民大学教育学报,2024(01):1-15.
- [2] 苏守康,朱旭颖.“君子课堂”:基于三重空间的高中育人模式建构[J].中国德育,2023(22):59-62.
- [3] 刘焱.先秦儒家君子思想对新时代思想政治教育的启示[J].品位·经典,2023(20):23-25+75.
- [4] 卢文丽.孔子君子观对大学博雅教育的启示[J].扬州大学学报(高教研究版),2023,27(05):28-37.
- [5] 胡加嗣.终身教育四君子之歌[J].三角洲,2023(19):52.

基金项目:本文系2022年河南省职业教育教学改革研究与实践规划项目“君子文化在高职教育中的实践研究”(项目批准号:豫教〔2023〕03116)。