

新时期背景下特殊教育生活语文教学策略的研究

孙蕾

河北省唐山市曹妃甸区特殊教育学校

摘要：随着社会的进步和特殊教育的发展，如何提高特殊学生的生活语文教学质量已成为教育领域关注的焦点。本文深入探讨了新时期背景下特殊教育生活语文教学的策略，旨在为特殊学生提供更优质的教育，帮助他们更好地融入社会。

关键词：特殊教育；生活语文；教学策略；教学质量

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.016

引言

在新时期背景下，特殊教育的发展面临着一系列挑战与机遇。作为特殊教育的重要组成部分，生活语文教学尤为重要。它不仅关乎特殊学生的沟通能力，还直接影响其未来的生活质量和社会融入。因此，本文将重点研究如何提高特殊教育生活语文教学的有效性。

一、当前特殊教育生活语文教学的问题与困境

（一）教材与实际需求的脱节

目前，特殊教育的语文教材往往与普通教育的教材相似，缺乏针对特殊学生学习特点和需求的专门设计。这导致教师在教学过程中难以根据特殊学生的需求进行有针对性的教学，学生的学习效果也受到限制。

（二）教学方法的单一

许多教师仍沿用传统的教学方法，过于注重知识的传授，而忽略了特殊学生的多元智能发展需求。这种单一的教学方法不仅无法激发特殊学生的学习兴趣，还可能使他们产生厌学情绪。

（三）教学资源的不均衡

在许多地区，特殊教育学校的教学资源相对匮乏，教师的专业素养和教学资源的质量也参差不齐。这使得特殊学生在学习过程中难以获得高质量的教学支持，影响他们的学习效果。

二、特殊学生的心理与生理特点

特殊学生，也称为有特殊教育需要的儿童，通常是指在智力、身体、情感、语言、社交等方面存在显著困难的儿童。他们面临着不同于一般儿童的挑战，因此在心理和生理上具有独特的特点^[1]。

（一）心理角度

特殊学生常常面临情绪波动、注意力不集中、自卑感强等问题。他们可能无法像普通儿童一样理解和表达自己的情感，因此更容易陷入焦虑、抑郁等情绪困扰。同时，由于沟通能力的限制，他们往往很难集中精力学

习或参与社交活动。这些情绪和心理问题不仅影响特殊学生的日常生活，也给家庭和社会带来巨大的压力。

（二）生理角度

特殊学生也表现出明显的不同。一些儿童可能存在身体上的缺陷，如视力、听力障碍或身体残疾，这使得他们与外界的互动变得更为困难。另外，一些特殊学生可能由于疾病或损伤导致神经系统的发育受到影响，从而影响他们的动作协调性、语言能力等方面。这些生理特点需要教育工作者和医疗人员的高度关注和专业的训练。

二、新时期背景下特殊教育生活语文教学策略的研究教学策略

（一）个性化教学

教学策略作为教师教学的关键指导，直接影响着学生的学习效果。在新时期的背景下，特殊教育中的语文教学面临着新的挑战与机遇。特别是生活语文，这一与日常生活紧密相连的学科，更需要我们深入研究与实践相适应的教学策略。其中，个性化教学策略是值得深入探讨的一个方向。个性化教学策略强调的是尊重每个学生的个体差异，充分挖掘其内在潜能，并以此为基础制定个性化的教学方案。这一策略不仅仅关注学生的知识掌握，更重视学生的全面发展与自我实现。在特殊教育的背景下，这一策略尤为重要。因为每个特殊学生都可能有其独特的学习需求和学习障碍，只有通过个性化的教学策略，才能真正做到因材施教，使每个孩子都能得到适当的教育^[2]。

例如，对于智力障碍的儿童，他们可能在抽象思维和信息处理上存在困难，但可能在某些特定的记忆或手工技能上有优势。此时，教师就可以根据其特点制定教学计划，强化其优势技能，并通过特定的教学方法和工具来弥补其认知上的不足。对于视觉障碍的儿童，由于他们主要依赖触觉和听觉来感知世界，教师在教学中

可以更多地利用触觉训练和听觉描述来帮助他们理解和记忆。除了满足每个孩子的个性化需求外,个性化教学策略还有助于培养孩子的独立性和自我认同感^[3]。当孩子意识到自己不是被当作一个统一的群体来对待,而是作为一个独特的个体被理解和尊重时,他们更容易建立起自信,更好地认识自己,从而更好地融入社会。但也要注意,个性化教学策略的实施并不容易。它需要教师具备深厚的专业知识和丰富的实践经验,还需要投入大量的时间和精力去了解每一个孩子,制定每一个教学计划。

(二) 情境化教学

情境化教学策略是一种创新的教学方法,它通过模拟或真实的生活场景,将语文学习与实际生活紧密相连,让学生在情境中学习和运用语文知识。在新时期的特殊教育背景下,情境化教学策略具有深远的意义和价值。例如,情境化教学策略有助于激发学生的学习热情。传统的语文教学往往注重知识的传授,而忽略了实际应用。

然而,情境化教学策略将课堂变为生动的生活场景,让学生在实践中学习和体验,使语文学习变得更具趣味性和实用性。这样的教学方式能够更好地吸引学生的注意力,激发他们的学习热情。此外,情境化教学策略有助于提高学生的生活技能。特殊教育的学生在生活技能方面可能存在一定的欠缺,而情境化教学策略正是针对这一问题而设计的。通过模拟或真实的生活场景,学生能够学习如何与人沟通、如何表达自己的需求、如何处理生活中的各种问题。这些技能不仅对学生的个人成长至关重要,也是他们未来融入社会所必需的。

最后,情境化教学策略有助于培养学生的社会适应能力。特殊教育的学生在面对社会的挑战时可能会感到困惑和无助。情境化教学策略通过模拟社会环境,让学生提前接触和适应这些挑战,从而增强他们的社会适应能力。这样的教学方式有助于减少学生融入社会的障碍,使他们能够更好地适应社会生活。为了更好地实施情境化教学策略,教师可以采取以下措施。首先,根据学生的特点和需求,设计多样化的生活场景,让学生在其中自由发挥,提高其学习的自主性和创造性。其次,加强与社会的联系,将课堂与社会生活紧密相连,让学生在实践中学习和成长。最后,关注学生的反馈和表现,及时调整教学方法和策略,确保学生的学习效果得到不断提高。以购物为例,教师可以设计一个模拟超市

的场景,让学生在这样环境中学习如何挑选商品、如何与人交流、如何计算找零等购物相关的技能。这样的教学方式不仅能够让学生更好地理解和掌握购物相关的知识,还能够提高他们的生活技能和社会适应能力。

(三) 跨学科整合

在当今的教育环境中,跨学科整合已成为一个重要的趋势。语文作为基础学科,与其他学科有着千丝万缕的联系。特殊教育的学生在理解语文知识时,可能面临一些认知和感官上的挑战,而跨学科整合策略为他们提供了另一种学习途径。跨学科整合能够帮助学生更好地理解和应用语文知识。在传统的语文教学中,知识往往被孤立地传授,导致学生难以将所学内容与实际生活联系起来。然而,当我们将其其他学科的知识与语文相结合时,可以为学生提供一个更加全面的视角,使他们对语文知识的理解更加深入^[3]。

例如,将美术与语文相结合,可以让学生在绘画的过程中更深入地理解课文内容。通过画面的呈现,学生可以更好地捕捉到课文中的意境和情感。这种教学方式不仅增强了学生对语文知识的理解,还培养了他们的审美能力和创造力。其次,跨学科整合策略有助于培养学生的综合素质和多元智能。在当今社会,个人的综合素质至关重要。通过将不同学科的知识相融合,学生不仅能够掌握语文知识,还能够提升其他方面的技能和能力。同时,跨学科整合策略也有助于开发学生的多元智能,使他们更加全面地发展自己的潜力。最后,跨学科整合策略还能加强学科之间的联系,促进教师之间的合作与交流。在传统的教学中,教师往往只关注自己学科的内容,而忽视了与其他学科的交叉与融合。然而,在跨学科整合策略的推动下,教师需要与其他学科的教师进行合作与交流,共同探讨如何将不同学科的知识进行有机整合。这种合作与交流不仅促进了教师之间的友谊,还为学生提供了一个更加完整和连贯的学习体验。为了更好地实施跨学科整合策略,教师可以从以下几个方面着手:首先,加强与其他学科教师的沟通和合作,共同制定跨学科的教学计划和方案;其次,注重学生的反馈和表现,及时调整教学策略和方法;最后,利用现代信息技术手段如多媒体、网络等来辅助教学,为学生提供更加丰富多样的学习资源。

(四) 家长与社区的参与

在特殊教育的背景下,儿童的成长和发展不仅仅是学校的事情,家长和社区肩负的职责也很重。特殊学生

的教育需要全方位的支持，而家长和社区的支持与参与也起着重要的作用。

首先，家长是孩子成长过程中的第一任教育者。对于特殊学生，家长更是了解他们需求、习惯和能力的关键人物。因此，学校应当与家长建立紧密的合作关系，共同制定教育计划，满足特殊学生的学习和生活需求。例如，学校可以定期组织家长培训，让家长了解特殊学生的教育方法和技巧，使他们能够在家庭中更好地辅导孩子。同时，学校还可以与家长共同开展一些社区活动，让特殊学生有机会参与到社区生活中，提高他们的社会适应能力。其次，社区是孩子成长的大环境。特殊学生在社区中会遇到各种各样的人和事，这对他们的成长和发展有着重要的影响。因此，学校应当与社区建立合作关系，共同营造一个包容和支持特殊学生的环境^[4]。例如，学校可以与社区组织合作，开展一些针对特殊学生的活动或项目，让他们有机会展示自己的才能和技能。同时，社区中的其他机构和组织也可以为特殊学生提供各种支持和服务，如医疗、康复、心理咨询等。最后，家长与社区的参与策略有利于形成一个良好的教育氛围。当家长和社区都参与到特殊学生的教育中时，他们会更加理解学校的困难和挑战，并提供必要的支持和帮助。这不仅减轻了学校的负担，还为特殊学生创造了一个更加和谐、包容的学习环境。在这样的环境中，特殊学生能够更好地发展自己的潜能和才能，实现全面发展。为了更好地实施家长与社区的参与策略，学校可以采取以下措施：一是加强与家长的沟通与合作，建立定期交流机制，共同关注孩子的成长；二是积极与社区组织合作，开展有针对性的活动和服务，满足特殊学生的需求；三是鼓励家长和社区成员参与到学校的教育活动中，形成教育合力，共同促进特殊学生的全面发展，使他们能过上正常人的生活，给予他们更多的关注和爱心。

（五）技术辅助

随着科技的飞速发展，教育领域也迎来了前所未有的变革。对于特殊教育而言，技术的辅助不仅成为可能，更是一种必要。技术辅助策略为特殊学生打开了一扇通向世界的窗户，弥补了他们在生理上的不足，提高了他们的学习和生活质量。

例如，技术辅助策略为特殊学生提供了多元化的学习方式。对于视觉障碍的学生，多媒体技术可以生动呈现他们难以感知的画面，帮助他们理解和学习语文知

识。例如，通过动画和图像的转换，学生可以更好地理解故事情节的发展和角色的情感变化。而对于言语障碍的学生，语音识别技术的出现使得他们能够更加自由地表达自己的思想和情感。通过这种技术，他们可以与他人进行交流，参与到课堂讨论中，提高了他们的自信心和社交能力。此外，技术辅助策略还为教师提供了更多的教学手段和工具。教师可以利用多媒体课件、网络资源等工具丰富教学内容，使教学更加生动有趣。同时，教师还可以利用各种教育软件和平台对学生进行个性化辅导，满足他们的特殊需求。通过技术手段，教师可以更加全面地了解学生的学习情况，及时调整教学策略，提高教学效果。然而，要充分发挥技术辅助策略的优势，教师还需要不断学习和掌握新的技术手段。这不仅包括对硬件设备的基本操作和维护，还包括对各种软件和应用程序的熟悉和应用。只有当教师具备足够的技术素养，他们才能将技术与教学有机地结合起来，为特殊学生提供更好的教育服务。综上所述，通过技术手段的辅助和支持，特殊学生在学习和生活上能够得到更多的帮助和关爱。而教师则需要不断学习和更新自己的技术知识，将技术融入日常教学中，为特殊学生提供更加多元化和个性化的学习体验。在未来的特殊教育中，我们期待看到更多的技术手段被应用到教学中，为特殊学生带来更好的教育机会和生活质量。

结语

新时期背景下特殊教育生活语文教学面临着诸多挑战与机遇。本文提出的个性化教学、情境化教学、跨学科整合、家长与社区参与、技术辅助以及评估与反馈等策略为提高特殊教育生活语文教学质量提供了有益的思路。但这些策略的实施需要教师、学生、家长和社会的共同努力与合作。未来，我们仍需不断探索和实践，以实现特殊教育的持续发展和完善。

参考文献

- [1] 张大伟. 特殊教育学校生活化语文教学的策略研究[J]. 语文课内外, 2022(21): 0064-0066.
- [2] 邓曹顺. 特殊教育学校生活语文的教学现状与策略[J]. 东西南北: 教育, 2020(12): 0031-0031.
- [3] 王梅芳. 特殊教育学校小学语文教学策略创新研究[J]. 好家长, 2019(41): 1.
- [4] 雷晓珊. 关于特殊教育学校生活语文教学策略研究[J]. 2020.