

浅谈机电技术应用专业课程思政融入方法

邓珊

新疆工业经济学校

摘要: 中高等职业技术学校是培养技能型人才的摇篮,然而在很多学校和专业人才的培养过程中,在培养专业技能时容易忽略课程思政的作用,并没有使学生真正成长为具备专业能力、通用能力和职业素养的综合素质专业技能型人才。本文就机电技术应用专业学生的课程思政融入展开讨论,为机电专业学生的课程思政开展提供一些思路。

关键词: 职业教育; 机电专业; 课程思政; 融入

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.163

新时代,职业教育成为实现中国梦的关键一步,培养大国工匠是职业院校肩负的责任。2022年,《中华人民共和国职业教育法》的施行,第一次从法律层面清晰界定了职业教育的概念,指出职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型^[1]。职业教育,是指为了培养高素质技术技能人才,使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育,包括职业学校教育和职业培训^[2]。

随着经济社会的发展和技术的不断进步,机电类专业的就业前景越来越好,所学习的知识,主要涵盖了机械、电子和电气几个领域的内容。随着智能制造、人工智能、智能家居等行业的发展,各类工程领域中也提出了智能化、系统化、模块化等新的要求,不仅对机电行业从业人员提供了区别于传统行业内容的新发展机遇,也对劳动者的综合素质提出了更高的要求。

职教法明确提出:“实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观,对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育,培育劳模精神、劳动精神、工匠精神,传授科学文化与专业知识,培养技术技能,进行职业指导,全面提高受教育者的素质。”^[2]。为适应机电行业发展的新要求,以德树人为根本任务,培养德、智、体、美、劳全面发展的机电专业技能型人才,实现思政引领、德技并修的综合素质提升目标,需要与时俱进地将思想政治教育内容与机电技术应用专业课程的教学内容进行有机结合,即课程思政,以达到教育目的是本文探讨的主要内容。

一、机电专业人才培养过程中课程思政融入的必要性

一方面,职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,是国民教育体系和人力资源开发的重要组

成部分,是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径^[2]。然而,职业教育的培养对象多是中、高考成绩一般,自控力较弱的学生。以中职机电技术应用的学生为例,学生们年纪较小,正处在人生叛逆期,比较浮躁,专业知识基础薄弱,学习能力比较普通,在专业教育时更要注意方式方法。在过去的职业技能教育中,往往更注重技能培养却轻综合能力的培养,并不能使学生们真正成为成熟的专业技能人才。机电技术应用专业应用范围广,包含的内容多,不仅要求学生具备过硬的专业技能,同时还要求学生们具备机电专业从业人员的职业素质,在人才培养的过程中更要重视机电专业的职业素质养成教育和综合能力的培养,因此课程思政元素的融入成为学生培养时必不可少的内容。

另一方面,在实际工作中,专业能力、通用能力、职业素养等多要素共同构成的综合职业素质,才能更加全面体现出劳动者对社会职业了解与适应的能力。中职生在入学时对自己未来要从事的职业几乎没有什么认识,大多数孩子都是听从家长的选择或是自己凭简单的认识和想象选择的就读专业。尤其是机电专业这种专业性较强的专业,教学内容抽象,但对从业人员的专业技能和综合职业素养要求很高。一般情况下,机电专业学生能否顺利就业并取得成就,不仅在于其专业技能的掌握程度,在很大程度上还取决于本人的综合素质。因此,不仅要重视机电专业学生的知识和技能教育,同时还要重视他们作为机电从业人员的综合职业素养养成。而课程思政元素的深度发掘与专业教学的融入相结合,是培养学生良好综合素质的可靠途径。

二、机电技术应用专业课程中主要素质目标的内容

目前机电技术应用专业中大多数课程采用行为导向的项目式教学,多运用任务驱动法教学。学生在学习专

业理论和技能知识的同时，还需实现综合素质的提升，主要包含但不限于具有服务社会的责任感和为祖国现代化建设奉献的精神，增强质量意识和创新意识；形成严谨、认真的工作态度，具有良好的敬业精神，在课程知识的学习过程中养成负责地执行技术规程的习惯；养成乐学的学习态度，发现学习专业知识的乐趣，保持学习兴趣和学习愿望，促进学生全面而富有个性的发展；树立精益求精的工作精神和“大技贵精”的钻研精神，在未来的岗位上不断进步，为实现终身发展奠定基础；培养学生迎接困难挑战的勇气，使具相应的技术应用能力和职业规划能力，为迎接社会挑战、满足岗位需求做好准备等。

通用能力作为综合能力的重要组成部分，实施课程思政融入的过程中还应该结合培养学生的通用能力，包含但不限于具备承担专业工作时所需的阅读和文字表达能力；形成在工作过程中与客户和团队成员间良好沟通交流的能力；能够根据规范和要求正确理解工作任务的能力；对待项目目标具备良好的执行力；积极适应新环境，掌握和学习新技术、新工艺，应用新材料的能力；通过经验的积累培养团队领导和制定决策的能力等内容。

三、机电专业课程中实施课程思政融入的主要办法

（一）认真对待专业课程的教学是开展课程思政的有利基础

培养综合素质达标，德、智、体、美、劳全面发展的专业技能型人才是专业教育的目标，也是专业课程教学中课程思政的目标。由此可见，专业课程教学与课程思政融入的目标是一致的。根据专业核心价值观，构建涵盖机电技术应用专业全部课程的课程思政体系，在培养机电专业人才的过程中，要求任课教师能够重视专业课程的教学设计，认真进行课堂教学组织，采取多样、有效的教学策略，为课程思政的融入提供良好的实施基础。

（二）优化课程思政的融入方式

课程思政主要形式是将思想政治教育元素，包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响^{[3][4]}。这就表明绝不能用“机械”地在授课过程中插入一些理论、素材的方式来开展课程思政，而是要

采用一种“润物细无声”的方式，将社会主义核心价值观内容、家国情怀、理想、信念、习惯、做人做事的道理等内容，用潜移默化的方式传递给学生^{[5][6]}。

（三）将专业知识与思政元素巧妙融合

多层次、多角度地合理筛选思政元素，深度挖掘容易融入思政元素的专业知识点，将专业知识的学习与思政元素巧妙融合，做到不刻意、不明显。例如，在机电专业课程教学中讲授熔断器、漏电保护器等相关知识时，告诉学生原理、作用、正确的安装和使用方法的同时，对这些低压电器的主要作用展开讲述，介绍它们能够保护电路和使用者的安全，进而向学生传递“生命可贵”的理念。

（四）深度挖掘与课程知识相关的思政元素

机电技术应用是一个合并机械、电子与电气知识的综合性专业，具备它自身独有的科技感与实用性，在航空、航天、航海、工业现代化、自动化、智能化、生活电器等方面有广泛的应用。深入挖掘学生感兴趣的知识点，积极带入思政元素，使学生能够受到更多教育。例如在讲授变压器的高压分类知识时，结合中国龙头变压器企业技术领先、向全世界出口特高压和超高压大型变压器的事例，激发学生的学习兴趣、民族自豪感和家国情怀。

（五）在过程评价考核和期末考核中重视课程思政的成果评价

机电专业课程的评价和考核既要以学生机电专业知识学习成果为重点，同时，立足于学生个体成长，更要全过程考察其学习中的学习状态的变化及综合素质的发展，尊重学生的个性差异，发挥评价的激励作用。例如，在实训课后采取主动报名打扫实训室的“小招标”，说明实训室卫生要求，主动报名打扫并且打扫成效符合标准的学生可以获得平时表现的加分，将课程思政实施效果具体化到评价考核的过程中和结果中。

（六）正向激励是课程思政实施过程中不可缺少的重要元素

机电专业课程普遍较难，学生在学习时难免丧失信心，当学生选择不听课开小差时，课程思政工作也将失效。在课堂上，应该加大对学生的正向激励力度，教师不应当吝惜表扬学生的话语。例如，一个学生在回答问题后答错了，教师应当耐心讲解错误点，但也应当表扬

学生勇于答题的勇气，给予鼓励，才能够帮助学生树立更多学好课程知识的信心。而面对困难仍然要坚持的勇气本身也是课程思政的一个目标，如此才能实现良性循环。

四、机电专业课程的课程思政实施成效。

(一) 学生学习有收获，学生的情感与态度变化明显

相较于传统的机电专业课教学模式，学生普遍对课程思政的实施表示赞同，在收获专业知识的同时，学生解决和分析工作任务和解决问题的能力得到很大提升，学生感受到了更多的价值感、获得感，树立了更多自信，变得更加热爱祖国，积极向上，乐于与人沟通和交流，也对自己的未来充满希望。

(二) 教学效率有提升，学生变得更有学习兴趣

课程思政元素与机电专业课程知识点的有机融合，使原本较为枯燥、单调的专业知识变得有趣生动，学生对于机电专业课程知识的感兴趣程度明显提高，在课堂上变得更加活跃，积极与教师进行互动，在规定时长的课堂中，教学效率变得更高，学生获得感变强，学习意愿提升，实现了学习专业知识的良性循环。

(三) 教学效果有进步，学生掌握知识的程度更好

思政元素的融入使学生在学做人 与学技能之间找了融通点，思政元素和专业知识二者相互依托，相互促进，在学做人的同时，学生收获了更多知识，掌握机电专业课程知识的程度相较于往届更扎实。与此同时，学生在课程思政的实施过程中培养了正确的价值观和世界观，树立了积极向上的人生态度，提升了自身的思想道德水平，使之受益终身。

(四) 教师自身有提高，培养学生由工作变为事业

在实施课程思政教学的同时，教师自身的教学水平也有了较大幅度地提升，实现教学相长。在工作中加大教学研究的力度，结合专业教学要求认真备课，围绕专业知识点深度挖掘思政元素，积极寻找丰富多样的合理思政素材。同时，开展课程思政条件下，学生的变化也对教师的工作积极性起到了激励作用，使教师更有获得感，真正把教书升华为育人，把工作变成了一份事业。

在机电技术应用专业人才的培养过程中，通过课程思政元素的融入，学生不仅学习到了专业理论和技能知识，同时也学到了作为机电技术从业人员应该具备的职

业素养和职业道德，树立了在工作中精益求精的精神和敬业的工作态度。学生通过课程思政教学模式认识了中国的优秀传统文化，培养了良好的习惯，树立了更高远的理想信念，对未来的发展和定位也有了比较明确的认识和规划。作为青年技能型人才，不可缺少职业道德、职业素养、职业信心以及时代主人翁的使命感。在未来的学习、生活和即将走上的工作岗位上，他们将发扬团队精神和协作精神、奉献精神，坚定理想信念，持续学习技能知识，扎实自身的学识，走向更加美好的未来。

综上所述，机电技术应用专业学生的综合素质的提升需要依托于课程思政，既要重视知识和技能，又要注意学生综合素质的培养，实现全方位发展。通过构建机电专业课程的课程思政体系，认真开展专业课程的教学，优化课程思政的融入方式，将机电专业知识与思政元素巧妙融合，多角度、多层次地深度挖掘与课程知识相关的思政元素，在过程评价考核和期末考核中重视课程思政的成果评价，增加教学中的正向激励手段等措施，能够培养出适应机电行业职业环境的合格专业技能人才。

参考文献

- [1] 孟凯, 郝卓君. 新《职业教育法》: 意义、特征与突破[J]. 职业技术教育, 2022(15): 20-24.
- [2] 教育部. 职业教育法. [A/OL]. (2022-04-21). http://www.moe.gov.cn/jyb-sjzl/sjzl-zcfg/zcfg-jyf1/202204/t20220421_620064.html.
- [3] 王索. 科学家精神融入理工科高校思想政治教育研究[D]. 西安电子科技大学, 2022.
- [4] 张伟, 曾巍, 左其亭. 《固体废物处理与处置》思政课程建设研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(05): 34-35.
- [5] 苏晓桐. 大学英语课堂思政教学探索[J]. 校园英语, 2021(27): 29-30.
- [6] 戴立庆. 电气专业课程思政教学改革设计与实践——以工厂供配电技术课程为例[J]. 木工机床, 2023(02): 29-32.

作者简介: 邓珊: 出生年月 1987年1月, 性别女, 汉族, 籍贯: 安徽省宿松县, 学历 硕士研究生, 研究方向 机电。