

# 读.思.达模式在（2019版）人教新教材 高中英语读写课的应用实践

丁玉芳

福建省平潭第一中学

**摘要：**在高中英语教学过程中，教师应专注于提升学生的综合能力，将阅读与写作训练紧密结合，推动学生的全面发展，为实现此目标，读写一体化教学模式至关重要，融合了阅读与写作训练，引导学生在实践中持续提升两大技能，教师在运用此模式时，应不断探索并创新教学策略，确保教学质量持续提升。本文深入探讨了如何在高中英语读写课堂中有效实施读.思.达模式，旨在为教师提供切实可行的建议，共同打造高质量、高效率的英语教学课堂。

**关键词：**读.思.达模式；高中英语；读写课；应用实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.174

## 引言

以往高中英语教学活动中，教师常常将阅读与写作训练分开进行，单独培养学生的阅读或写作能力，为更有效地提升学生的整体英语能力，教师需将阅读与写作训练紧密结合，借助读.思.达模式，同时提升学生的阅读与写作能力，全面提高学生的英语素养。实施该模式时，教师应不断创新教学策略与方法，确保教学效果持续优化，这是提高高中英语教学质量、培养学生全面英语能力的重要举措。

### 一、“读思达”教学法及其研究背景

中国基础教育正逐步从传统的知识本位向素养本位过渡，这一转变标志着教育对学生核心素养的培育更加重视，阅读能力、思考能力以及表达能力在这一变革中凸显出来，成为评估学生学习成效的关键指标，不仅与认知加工理论中的输入、加工、输出环节紧密相连，更是学生知识内化与外化的重要桥梁。“读思达”教学法应运而生，旨在通过系统阅读、深入思考与清晰表达，帮助学生完成知识到素养的升华，该教学法注重学习过程的连贯性与完整性，鼓励学生在阅读中汲取知识，在思考中加工知识，在表达中运用知识。阅读滋养思考，思考深化阅读，表达则是阅读与思考的结晶，三者相辅相成，共同推动学生核心素养全面提升，在基础教育阶段深入实施“读思达”教学法，对于塑造学生综合能力、培养终身学习习惯具有深远意义。

### 二、“读思达”教学法在英语教学中的实施要领

王蔷在英语教育领域强调教师建立读写结合教学意识的必要性，提倡采用“读思达”教学法作为一种创新

且高效的教学模式，以培养学生的思维能力为核心，将阅读、思考和表达三个教学环节紧密结合，形成连贯的学习流程。

在英语教学中实施“读思达”教学法，需要教师全面分析单元教学内容与学生学情，紧密围绕课程内容的六大要素，确立贯穿整个单元的主题意义，涵盖理解与思考层面，涉及表达与学习能力的综合发展，基于这一分析，教师需要设计一系列体现学生学习进阶的教学目标，并规划出具有综合性、层次性、关联性与实践性的学习活动，旨在帮助学生从多个维度深入理解主题意义，进行应用实践与迁移创新，全面提升综合表达能力。为确保“读思达”教学法的有效实施，教师需关注以下几个关键环节。

第一，阅读是整个教学过程的基石，教师需精心选择与主题紧密相关的多模态语篇，如录音、视频和各种体裁的文本，以确保学生能够通过阅读不同形式的材料来全面理解主题意义，阅读教学中，教师应注重激活学生的背景知识以及阅读兴趣，通过图示等策略帮助学生形成有待探究的问题，引导学生对语篇进行深入理解与梳理。

第二，思考是学生在阅读过程中进行主题意义探究的关键环节，要求学生将新学到的知识进行内化与应用，为支持学生的思考过程，教师需设计一系列具有关联性、递进性的学习活动，围绕主题意义展开，体现学生的学习进阶过程，并鼓励学生通过分析解决问题发展批判性思维与创新能力。

第三，表达是检验学生学习成果的重要途径，在“读思达”教学法中，表达涉及语言输出能力的发展，

关乎学生能否将所学知识与生活实际联系,运用所学知识解决新问题并展示创新思维,教师在设计学习活动时必须将表达作为重要考虑因素,学生的表达应基于对所读语篇的深入理解但又超越文本本身,以实现更高层次的语言运用以及问题解决能力。

### 三、读·思·达模式在(2019版)人教新教材高中英语读写课的应用实践路径

#### (一) 教学内容

人教版(2019年版)高中《英语》必修三Unit 3的Reading for Writing部分,以“Welcome to Chinatown”(欢迎来到中国城)为主题,生动展现了旧金山中国城的独特风貌与深厚文化内涵,为读者提供了一份详尽的导览图,打开了一扇窥探中国文化在海外如何落地生根、开花结果的窗口。从主题语境来看,该文紧扣“人与社会—文化的多样性”,通过细腻入微的笔触,描绘了旧金山中国城这一文化飞地的多元魅力,不仅是一个吸引游客的热门景点,更是一个文化的熔炉,让远道而来的游客能够在这里亲身体会到原汁原味的中国文化。

内容层面上,作者精心选取了旧金山中国城的多个侧面进行刻画,包括其居民构成、语言环境、建筑风格、商品种类、美食特色以及人们的日常生活等,每一处细节都流淌着中国文化的血脉,这些生动的描绘让读者对中国城有了更加直观的认识,进一步加深了他们对中国文化的理解与认同。

从文章结构来看,该文采用经典的“总—分—总”布局,开篇即点明旧金山中国城的独特价值与意义,接着从历史、人文、生活等多个维度深入剖析,最后再次强调其在美国多元文化版图中的重要位置,这种结构安排让文章脉络清晰、层次分明,极大提升了阅读体验。

在语言表达上,作者更是匠心独运,灵活运用了多种句式和修辞手法,无论是描绘地方特色的形象语言,还是充满诱惑力的劝说性文字,都让读者仿佛身临其境,感受到中国城的独特魅力,特别是那些原汁原味的英文词句,如“very popular tourist draw”(非常受欢迎的旅游景点)、“experience a real taste of China”(体验真正的中国风味)等,更是让整篇文章充满了生动性和感染力。

#### (二) 学情

针对高中英语教学,应聚焦于高阶思维能力培养,尤其是评价与创造能力,虽然学生英语基础好,可以顺

利完成基础任务,但在深度理解和逻辑推理上仍需提升,旧金山中国城的教学应融入更多文化细节,如特色景点和美食,以拓宽学生的文化视野,同时沿用有效的读写结合教学模式,通过系统化流程提升学生的语言应用和实践能力。教学应围绕高阶思维和文化素养的双向提升,利用过程性写作等教学手段,全面提高学生的英语水平与综合素养,为学生未来的学术发展打下坚实基础。

#### (三) 教学目标

通过深入学习本文,学生能够全面掌握旧金山中国城的多元文化精髓,并领会旅游宣传册的文本编排与语言艺术,为实现这一目标,教师精心设计了导入、阅读、思考和写作四个教学环节。

##### 1. 导入环节

在此阶段,教师通过展示一幅生动的图片,激发学生对于旧金山中国城的兴趣与思考,学生将围绕图片回答一系列问题,这些问题不仅激活了他们对中国城的知识储备,还锻炼了他们的思维能力和爱国情怀,紧接着,教师引导学生探讨宣传手册的构成要素,帮助他们明确在介绍一个地点时应关注的核心信息。

##### 2. 阅读环节

在阅读阶段,学生将迅速浏览文本,把握其整体结构,并提炼出关键信息。通过展示单元主题图,学生将学会如何合理划分文章段落,并绘制出清晰的文本结构图,之后的教师总结让学生思考如何才能让一个地方被人所熟知,今儿引出宣传手册,要求学生细致寻找文章中的具体细节,并标注出描述这些细节的语句,这些活动旨在增强学生的篇章分析能力,同时提升他们的理解和记忆能力。

##### 3. 思考环节

思考部分鼓励学生再次深入文本,挖掘其背后的深层含义,通过思考文章潜在受众、主题思想以及作者的表达意图,将学会如何探究并分析多元文化现象的历史渊源,并培养对文化差异的尊重与理解,有效促进学生的分析、推理等高阶思维能力发展。

##### 4. 写作环节

最后,在写作环节,学生将运用所学知识和技巧,撰写一篇关于自己家乡的介绍短文,从地理位置、气候特征、居民构成、旅游景点、美食文化以及特色水果等多个方面展现家乡的独特魅力,写作过程中,学生将注意时态以及人称的恰当使用,并在完成初稿后接受同桌

的互相评价,这一环节旨在提升学生写作能力,同时培养学生的批判性思维以及合作精神。

介绍家乡时,学生可以从以下几个维度展开,以我国南方某城市为例。

#### (1) 地理位置与气候

家乡位于中国东南沿海地区,毗邻多个经济发达城市,交通便利,是连接内陆与海洋的重要枢纽。

(Located on the southeast coast of China, adjacent to several economically developed cities, my hometown enjoys convenient transportation and serves as a crucial hub connecting the inland and the ocean.)

这里属于亚热带季风气候,四季分明,温和湿润,夏季虽然炎热但多雨,冬季寒冷而湿润,春秋两季则宜人居住。(With a subtropical monsoon climate, my hometown experiences four distinct seasons, characterized by mild and humid weather. While summers can be hot and rainy, winters are cold and wet, making spring and autumn the most pleasant times of the year.)

#### (2) 居民构成与语言特色

家乡以汉族为主体,同时也有多个少数民族聚居,形成了多元文化的交融。(The majority of the population in my hometown is Han Chinese, but there are also several ethnic minorities living in compact communities, resulting in a rich cultural blend.)

除了普通话外,方言在家乡的日常交流中占据重要地位,这种独特的语言环境为家乡的文化交流增添了浓厚的色彩。(In addition to Mandarin, dialects play a significant role in daily communication in my hometown. This unique linguistic environment adds a rich flavor to the cultural exchange.)

#### (3) 旅游景点与文化遗产

家乡拥有丰富的旅游资源,包括美丽的海滩、迷人的海岛、古老的庙宇和传统建筑等,这些景点吸引着无数游客前来探访。(My hometown boasts a wealth of tourist attractions, including beautiful beaches, charming islands, ancient temples, and traditional architecture. These scenic spots attract countless visitors each year.)

家乡的文化底蕴深厚,有着悠久的历史和丰富的文化遗产,传统的民间艺术、手工艺品、民俗活动等都是家乡文化的重要组成部分。(With a deep cultural heritage, my hometown is rich in history and cultural traditions. Traditional folk arts, handicrafts, and folkloric activities are all integral parts of the local culture.)

#### (4) 美食文化与特色水果

家乡的美食享有盛誉,以其独特的风味和口感吸引着无数食客,从海鲜到地方小吃,每一道菜都令人回味无穷。(The cuisine of my hometown is renowned for its unique flavors and tastes, attracting countless food lovers. From seafood to local snacks, every dish offers a delightful culinary experience.)

家乡的水果也以其鲜美多汁的口感而广受赞誉,如荔枝、龙眼、菠萝等都是家乡的特产,深受人们喜爱。(The fruits of my hometown are also widely praised for their delicious and juicy taste. Lychees, longans, and pineapples, for example, are all local specialties that are deeply loved by the people.)

#### 结语

高中英语教师在践行读写一体化教学模式时,应致力于教学手段的多元化与创新性,以保障阅读与写作教学的无缝对接,旨在通过阅读深化写作技巧、丰富素材库,同时借由写作实践巩固阅读成果,实现两者的有机统一,教师在规划教学活动时,应以促进学生全面、均衡发展为导向,着力提升其英语综合素养。

#### 参考文献

[1]王晨.浅谈高中英语阅读与写作一体化教学[J].海外英语,2020(14):184-185.

[2]陈贤慧.高中英语“读写一体化”教学模式探究[J].英语教师,2020,20(10):78-79.

作者简介:丁玉芳,女,回族,本科学历,高级教师 福建平潭人,研究方向:高中英语教学。

基金项目:本文系“教育部福建师范大学基础教育课程研究中心2022年度开放课题”。课题名称:“读·思·达”视域下高中英语阅读语篇分析教学实验研究课题(批准号:KCA 2022037)