

地方红色基因融入高职院校思政课教学路径探究

张芝鸣

长沙职业技术学院

摘要：党的二十大报告中明确提出，要用好红色资源，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。高校作为落实立德树人任务的主阵地，以地方红色基因为切入点，立足高职院校的人才培养目标，不仅能够深挖高职院校在地方特色与思政教育协同育人的有效路径，更利于培养高职学生的政治认同和价值观自信。

关键词：地方红色基因；思政课；教学路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.224

十八大以来，习近平总书记先后三次到湖南考察，都强调要发扬革命传统，传承红色基因。一方水土养一方人。在“十步之内，必有芳草”的湖南，传承红色基因是湖湘儿女的使命担当。中共中央、国务院印发的《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》指出，思想政治工作是一切工作的生命线，是治国理政的重要方式。新时期面对纷繁复杂的文化环境，将红色基因融入高职院校思政教育不仅有利于完成立德树人的教育根本任务，也有助于实现培养合格的新时期社会主义建设者和接班人的重要使命。

一、红色基因的丰富内涵

基因本身属于一个生物学概念，但生物基因是没有颜色的，所谓的红色基因其实是属于社会科学概念，是中国共产党人的精神内核，是中华民族的精神纽带。用好红色基因的首要条件就是搞清楚其丰富的主要内涵。

（一）红色基因是革命理想高于天的坚定信念

我们党是在马克思主义指导下的政党，自成立之初，就把实现共产主义作为政党的最高理想，追求民族独立、人民解放和国家富强是我们一直以来的革命理想，虽历经千难万险，面对重重困难，仍不忘初心与使命。从“敌人只能砍下我们的头颅，绝不能动摇我们的信仰”到“未惜头颅新故国，甘将热血沃中华”，从“国破尚如此，我何惜此头”到“生的伟大，死的光荣”，无数仁人志士为了追求革命理想，抛头颅、洒热血，让我们更直观地感受到“坚定”二字的力量。

（二）红色基因是永远听党话跟党走的不变军魂

党在新时代的强军目标是建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队，把人民军队建设成为世界一流军队，这一切都发端于南昌起义，奠基于三湾改编，定型于古田会议。一支小米加步枪的部队，为什么能够战胜武器精良的敌人？为什么能够赶跑侵略者？答案就是党对军队的绝对领导。这也是我们的建军之本、强军之魂。人民军队一诞生便与党紧密地联系在一起，

也因为党对军队的绝对领导权，造就了人民军队对党的忠诚之心，与人民的鱼水情谊，这样的政治优势也顺利的转化成军事优势，缔造了一个个军事传奇。

（三）红色基因是一不怕苦二不怕死的战斗精神

“苦不苦？想想红军二万五，累不累？想想革命老前辈。”中国共产党正是靠着艰苦奋斗才有了今天的风华正茂，不怕苦、不怕死的精神一直在党内延续。我党的第一个农村革命根据地——井冈山，当时，从领导到战士几乎每天都是红糙米和南瓜，甚至有时还会断粮，但我们党依然靠着这星星之火，形成燎原之势。爬雪山、过草地，到了延安也依旧保持着这样的精神，穿粗布衣、住土窑洞，自力更生，解决了重重困难。1940年，毛泽东招待陈嘉庚的一顿朴素而难忘的饭，让陈嘉庚感慨“拯救中国人不但早已诞生，并且已经在那里做出了许多大事了”。他坚信：“中国的希望在延安！”

（四）红色基因是高度自觉严格的革命纪律

马克思指出：“我们现在必须绝对保持党的纪律，否则将一事无成。”“严守党的纪律，保守党的秘密”成了中国共产党新党员对党和人民的庄严承诺。中国共产党建党百年来，从“三大纪律八项注意”“四个服从”到“中央八项规定”，无不体现党内高度自觉严格的革命纪律。革命纪律作为全体党员必须要遵循的要求，对党内违纪分子和投机分子发挥了重要的威慑作用，保证了党的方针、路线有效贯彻实施，坚守了党的纯洁性和稳定性，提高了党的威信力和战斗力。

（五）红色基因是独立自主探索创新的思想品质

从独立自主探索一条适合中国自己的发展的道路开始，中国共产党就为坚持和发展马克思主义作出了重大的理论贡献和实践经验。从毛泽东第一次系统阐述马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的一系列重大问题，到习近平总书记总结党百年来的理论创新经验，在强调坚持“第一个结合”的基础上，明确提出把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的重大命题。

“两个结合”不断开辟马克思主义中国化时代化新境界，也将党内独立自主的精神一直延续，并使其焕发新的生机与活力。

（六）红色基因是全心全意为人民服务的根本宗旨

马克思、恩格斯指出：“整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程。”党是来自人民、依靠人民的，便始终把人民的利益放在第一位，坚持人民至上，是我们党百年奋斗的宝贵历史经验，也是新时代党治国理政的根本价值取向。习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年讲话中有86次提到“人民”一词，党的二十大报告中提到了“人民”177次，无不向我们彰显了“人民是历史的创造者，才是真正的英雄”这一重要论断。坚持人民至上的革命基因，是“人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标”的初心；是“时代是出卷人，我们是答卷人，人民是阅卷人”的坦然；是“我将无我，不负人民”的使命担当。

二、地方红色基因融入高职院校思政课的重要价值

（一）传承历史发展的文化价值

习近平总书记强调，“在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，是我们在新时代新的文化使命”。新的文化使命印证着我们坚定的文化自信，这样的自信源自于中华上下五千年文明的博大精深，源自于党领导人民在伟大斗争中孕育出的红色文化。红色基因属于意识范畴，与革命精神、红色文化相比，红色基因处于核心。^[1]因此，传承历史发展的过程必然要把握好红色基因的延续，由基因的特殊属性构建中国人独特的价值体系。将红色基因融入高职院校思政课教学过程，其目的在于凸显立德树人的教育理念。不断深度挖掘地方红色基因的文化内涵，为顺利的开展系列实践活动提供基础性条件，使红色基因与学生情感达到有机融合，从而提升学生在实践过程中的理论认知水平和精神文化境界。在认同本土化、民族化的基础上，增强文化归属感，践行文化使命感，达到红色基因成为大学生思想引领、精神源泉的积极效果。

（二）培养民族品格的道德价值

当今世界正在经历着百年未有之大变局，这样的“变”给今天的中国带来了新的机遇和挑战。从世界发展历程来看，大国之间的竞争不仅表现为经济、科技、国防军事等硬实力的竞争，更多的是民族文化、民族精神等软实力的侵入式竞争。因此在国际化交流互动的浪潮中，培育优秀民族精神、民族品格，增强爱国民族凝聚力成了提升综合国力的基础性战略。回顾党的百年历

史，红色基因诠释了中国共产党人在纷繁复杂的革命建设进程中所表现出来的不畏强权、不畏艰险，勇于担当、甘于奉献，英勇斗争等精神品质。相较于理论学习内容，这些鲜活的素材为中国青年的人格塑造提供了典型示范作用。红色基因注入高职院校思政教育教学之中，能够引导大学生树立正确的政治信仰，补足“精神之钙”，培育民族品格，激发当代大学生的责任感、使命感。

（三）助力职教改革的战略价值

2022年4月20日第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十四次会议修订的《中华人民共和国职业教育法》总则中指出，“职业教育必须坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向……，实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神……，全面提高受教育者的素质。”培养什么人，怎样培养人，为谁培养人，一直以来就是教育的根本问题。回应时代需求，职业院校在思政教育教学的过程中融入地方红色基因，不仅彰显教育类型特色，打造出地域性特色，同时也体现国家在职业教育领域的办学指导思想和精髓，是凝聚地方价值共识、统筹社会教育力量、助力职业教育改革发展的战略之举。

三、地方红色基因融入高职院校思政课教学的实现路径

（一）充分发挥学校党委的领导核心，强化资源整合力度

我国《职业教育法》规定职业教育要坚持立德树人，面向市场、面向实践、面向人人，因材施教。^[2]要想使红色基因在融入高校思政课教学的过程中发挥最大效力，学校党委班子的高度重视与支持式不可或缺的，整合各方资源，积极主动落实基层组织在学校立德树人中的中心工作，构建党委统一领导、党政齐抓共管，各相关部门协同合作的工作格局。一方面，需要学校落实主要领导责任制，优化成立一支专门负责收集、整理、调研地方红色基因传承的专业队伍，为本校思政课教学提供坚实的理论保障；学校宣传部、团委以及各院系需不断加强和完善其组织建设，充分发挥其职能作用，指导开展关于红色基因的校园传承活动；学工及各院系辅导员将红色基因融入主题班会、社会实践活动之中。另一方面，发挥高位协调作用，联系地方相关红色传承机构、场馆，以“走出去”和“请进来”的形式，整合地域特色资源，为地方红色基因融入思政课教学提供丰富

的理论及实践基础。

(二) 充分发挥思政教师的教学主导, 丰富课程内容维度

习近平总书记强调, “思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”。因此, 高校思政课堂也就成了传播红色基因的最佳阵地。思政教师要发挥教学主导性, 紧扣地方红色资源, 精心设计教学内容, 这样不仅能升华思政课的理论内容, 充分发挥红色基因在育人过程中的正确价值导向, 同时还能增强思政教学过程中的感染力和影响力, 让学生有更真实的体验感, 将理论深度与实践力度相互贯通, 打造有深度、有高度、有行动的思政课堂。要想充分实现理论与实践相结合的教学模式, 可以从以下两个基本点发力: 一是构建融入地方红色基因的情境式课堂教学形式。这样的课堂模式需要结合高职学生的身心特点, 运用生动形象的语言、影片对所要表述的内容进行描述或设问, 激发学生对课堂内容的新鲜感和求知欲, 提升课堂的参与性与互动性, 再以学生为主体, 开展相关课内实践活动, 比如通过演绎红色故事、知识竞答等形式, 让学生亲身体会、感受红色基因坚实力量。二是打造融入地方红色基因的案例教学模式。案例教学模式需要结合高职学生的知识储备素养, 而地方红色资源作为教学案例材料, 为学生所熟知, 也必然更容易理解和接受, 能够形成多向的互动交流, 强化学生对理论知识所掌握的深度和牢固度, 通过高校思政课有效地将红色基因内容传递给学生, 实现真正地入脑、入心、入行。

(三) 充分发挥网络科技的传播作用, 创新思政育人效度

信息时代改变了人们认识世界的方式, 也改变了学校思政教育的环境。在网络科技环境成长起来的“00后”学生, 不再被动的接受知识教学, 并且能够熟练的通过各种APP平台获取想要的信息。如果学校思政教育依然采取传统模式, 很难达到教育效果。在信息全球化的今天, 民族精神的信仰教育重要性更加凸显, 传承红色基因需适应时代潮流, 运用网络平台创新传播途径, 探索“00后”高职生易于接受的教育形式, 提高思政育人效度。一是构建线上“红色基因阵地”, 即通过在校园网站、官方微信中搭建地方红色基因专栏, 根据高职学生的特征, 用他们能够接受、愿意接受的传播方式来吸引学生, 深化学生对红色基因知识点的掌握程度, 使学生在日常浏览网络推送的过程中接受红色基因的熏陶。二是健全校园网络管理制度, 做好网络世界的净

化。组建一支由师生相互协作的校园网络管理团队, 从信息发布到维护都应该受到监测、监管, 杜绝不良信息; 定期通过线上线下等方式, 开展大学生网络自律专题讲座, 在关于红色基因相关内容的主题讨论中, 屏蔽不健康信息, 突出形式与内容创新, 避免“泛政治化”与“泛娱乐化”两极倾向,^[2]引导学生树立正确的网络舆论行为。

(四) 充分发挥校企合作的协同育人, 凸显地方特色角度

学校是学生接受思政教育的主阵地, 同时, 企业作为学生就业的归宿与职业生涯实践的落脚点, 是精神信仰与生产实践的结合地。职业教育是为了培养高素质技术技能人才, 职业综合素质和行动实践能力同等重要, 国家鼓励行业组织、企业等参与职业教育教材开发、教学实践等过程, 其目的也是为了促进校企合作, 大力发展校企协同育人作用。地方红色基因承载着地域特色文化, 也是地方企业发展过程中不可或缺的精神粮食, 因此, 在这样的精神导向上, 职业院校思政教育与企业需求是相契合的。这样的契合度有能够成就地域红色文化特色, 充分发挥地域红色文化资源的显著优势。比如湖南立足三高四新建设, 着力打造国家重要先进制造业高地, 那么在制造业发展过程中也就可以结合专业技术发展, 特别是原来的一些三线工程建设项目去深挖红色基因的传承; 又如湖南红色旅游资源较为丰富, 深挖地方红色基因可以让红色文旅线路更加精彩。这些行业需求都将转化为高职院校人才培养的目标, 而后高职院校培养的人才又将以更加专业的技术能力服务于本土企业。因此, 通过校企合作的协同育人, 将地方特色红色基因融入学校教育的过程中, 能够更好的凸显地方特色及优势。

参考文献

[1] 叶桢, 刘琳. 略论红色文化与职业院校当代工匠精神培育[J]. 职教论坛, 2015(34): 80-82.

[2] 丁得果, 张婷, 张玉峰. 职教视域下红色基因特质的工匠精神培育研究[J]. 工业技术与职业教育, 2023(21): 76-80.

基金项目: 2023年度长沙市哲学社会科学规划课题《地方红色基因赋能高职院校思政教育路径研究》(2023CSSKKT54)

作者简介: 张芝鸣(1990.11-), 女, 四川省绵阳市, 硕士研究生, 长沙职业技术学院马克思主义学院专任教师, 讲师, 研究方向: 学生思想政治教育。