

中高职分段培养与有效衔接中的现实问题思考与建议

——以护理专业为例

徐小未

庐州卫生科技学校

摘要：中高职分段培养模式（包括“3+2”“3+3”和“3+4”等形式）是国家现代职业教育体系建设中的重要项目之一，如何有效做好与优化中高职教育的衔接工作，有很多现实与具体的问题需要完善与优化，需要各地、各层面、以及各校不断地探索试验，总结提升。本文结合护理专业中高职衔接、分段培养工作实际出发，从培养目标、课程体系、教学管理、培养理念、就业质量等五个方面进行一些探索，提出一些对具体问题的思考与建议，以期更好实施中高职教育衔接项目，发挥其在国家现代职业教育体系建设中的作用。

关键词：中高职；分段培养；有效衔接；问题；思考与建议

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.161

引言

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。近些年来，国家高度重视职业教育发展，先后出台了一系列发展职业教育的政策文件，其中就包括中高职分段培养模式相关意见。党的二十大报告更是对进一步强化职业教育体系建设做了具体规划和布局，如“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新、推进职普融通、产教融合、优化职业教育地位”等，为职业教育的蓬勃发展绘制了宏伟的蓝图，指明了职业教育的发展方向 and 路径，提振了大力发展职业教育的信心和士气。

中高职分段培养模式（包括“3+2”“3+3”和“3+4”等多种形式）是国家现代职业教育体系建设中的重要项目之一，如何有效做好与优化中高职教育的衔接工作，有很多现实而具体问题需要完善与优化，需要各地、各层面、以及各校不断地探索试验，总结提升。

本文结合护理专业中高职衔接、分段培养工作实际出发，从培养目标、课程体系、教学管理、培养理念、就业质量等五个方面进行一些探索，提出一些实践工作有关具体问题的思考与建议，供交流与探讨，以便更好实施中高职教育衔接项目，发挥其在国家现代职业教育体系建设中的作用。

一、合理定位中高职教育衔接培养目标

中等职业教育阶段的教育是职业教育体系中的重要支柱，直接担负着向生产第一线培养、输送大量合格技术人才的职责。

所以，中职阶段的教育既要为学生终生学习提供必要的学业基础，又要为适应将来的深造与就业提供必备的专业知识和技能。通俗一点说，在中职阶段的教育中，学生的培养目标就是，一方面，要教会学生学会做人，从养成教育的点滴抓起，做好学生的德育教育；另一方面，要教会学生学会做事，从技能训练抓起，落实学生的知识与技能教育。高等职业教育阶段的教育培养的是高等专业人才，是能适应经济社会发展需求，符合社会发展需要的具备全面素养与能力的人才。

不同层次的高校对人才培养目标的定位与期待也不相同，应用型大学人才培养的核心目标是应用型人才培养，而研究型大学的人才培养目标则倾向于精英型人才培养。

作为中高职教育衔接项目，要充分考虑学生自身的特点和起点，根据生源条件，明确其职业取向，在人才培养目标定位上要本着“现实”与“适度”的原则，制定合理的人才培养目标。笔者结合一二十年的工作实践认为，中高职教育衔接项目应该明确定位为应用型高级人才培养。

如果中高职衔接项目中人才培养目标制定得太高，则会导致中职学生跟不上高职与本科阶段学业的问题，最终必然会因不切实际而无法落地；相反，如果人才培养目标制定得太低，则会导致中职学生感觉到要求不高，甚至认为三年中职教育毕业之后没有继续深造高职与本科的必要。如“3+4”护理专业培养目标，可综合定位为：学生在学习“3+4”七年制护理专业后，具有较高的文化素质和专业技术技能，能够顺利进入护理行

业工作，能够从基础服务与初级管理岗位做起，经过三到五年的工作实践与发展，能够胜任中级以上管理岗位工作，并能够实现持续发展。而“3+2”“3+3”护理专业培养目标还要略低一些。

二、恰当设计中高职教育衔接课程体系

三年中职阶段教育与两至三年高职教育或四年本科阶段教育都有着各自完整的专业课程体系，中高职教育衔接虽然形式上是中职学校与高职、本科学校分段培养，但在专业课程体系的设计上要做到内涵一致，融会贯通，真正实现“五年一贯制”或“七年一贯制”。在课程体系设置过程中，中高职教育衔接项目要特别注意“基础”与“提升”两个主要环节。

前三年中职阶段教育教学中，要注重学生的基础教育，弥补学生文化素质薄弱的部分，注重培养学生的行为习惯与生活教育，同时重点培养学生的专业兴趣与专业情感，学会专业基本技能，打好专业基本功。

后二至四年的高等阶段教育教学中，要侧重于让学生全面掌握与熟练运用新技能、新技术，提高工作能力与工作效率，同时还要涉猎与掌握一定的专业技术理论，达到对专业实践知识与技能的深入理解，以便将来更好地实现职业发展与专业提升。除此之外，高职与本科阶段教育还要注重全面提高学生的综合素质，让其具有较好的创新意识与团队精神，以便学生毕业后能更好地适应社会发展。

笔者认为，中高职教育衔接项目课程体系设置可以考虑采取“厚德+载物”的相对分段模式。具体到“3+2护理专业”与“3+4护理专业”的课程体系，三年中专阶段的教育中，除护理基本知识与技能课程外，要着重加大旨在培养学生专业情感、责任担当、专业基本素养的课程，如专业礼仪、职业道德、服务意识、职业生涯规划、法律法规、中国优秀传统文化等课程，这是“厚德”为中心的部分；二至四年高职与本科阶段的教育中，全面学习专业新知识、新技术、新技能，重点培养学生创新与团队合作意识，提升学生处理专业问题与合作共事能力，这是“载物”为中心的部分。

三、充分对接中高职教育衔接教学管理

中职教育学生入学时，年龄较小，大多在十四、五岁，文化基础相对薄弱，思想不够成熟，行为习惯较差，自我管理能力和较弱，所以，中职学校大多采取的策略是，日常管理上要求严格，而教学上要求不高。

管理上，不惜人力物力，采取高压政策，甚至实行封闭式管理，最大限度地避免安全事故的发生；教学上，则常常没有较高的要求，甚至是学生能学多少就算多少。学生进入高职或本科院校后，学习上任务陡然加重，压力较大，管理上则开放自由，主要依靠个人自觉及自我管理。

针对这种情况，笔者认为，中职学校与高职、本科院校要结合中高职教育衔接（五年或七年一贯制）学生自身的特点及学习过程的特点，对学生进行有效的教学与管理，并做好充分融合与对接。教学上，中职阶段教育就要依据教育教学大纲，严格执行教育教学计划，不打折扣，完成中职阶段教育既定的教育教学目标，打好专业基础；进入高职或本科院校阶段后，逐步提升专业学习层次，深入实践与探索，提高专业能力，从而实现应用型高级人才的培养目标。

管理上，中职阶段教育不能“严看死守”，让学生24小时生活在老师们眼皮底下，产生很强的依赖感，相反，要有意识地培养学生的自我管理能力，锻炼学生的自学与独立思考能力；到了高职或本科院校培养阶段教育，也不可一味地放任自流，浪费美好光阴，辜负继续深造学习的初心与机会，而要做到有放有收。

中高职教育衔接的学生，在中专阶段的教育教学成绩与管理表现（包括奖励与处分）要写进学生学业档案，带入高职和本科院校，作为其教学管理因材施教的基础材料，而不能出现换了学校，“往事”一笔勾销的现象。

学生在高职与本科院校期间的学习与表现，也要及时反馈到其中职阶段的学校，尤其是学生升入高职与本科院校之后普遍出现的共性问题，更要认真详细地与中职学校交流，一来从源头上分析问题，查找原因，寻求对策；二来有利于中职学校针对性地总结与提升，进一步优化教育教学计划与课程设置，从而更好地培养下一届学生。

比如护理专业学生进入高职与本科院校后，学生普遍反映《专业英语》《数学》等课程学生难度大，高职或本科院校与中职学校就可以组织召开两校教学处、英语教师及相关人员专题会议，共同分析原因，研究问题，制定对策，优化课改，交付实施，促进完善，而不能各自为阵，互不干涉。

四、加强融通中高职教育衔接培养理念

《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》明确指出，“加快发展现代职业教育是党中央、国务院作出的重大战略决策。现代职业教育是服务经济社会发展需要，面向经济社会发展和生产服务一线，培养高素质劳动者和技术技能人才并促进全体劳动者可持续职业发展的教育类型。”

建立现代职业教育体系，对实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。”在中高职教育衔接的问题上，高职、本科院校与中职学校要站在国家现代职业教育体系建设大局的层面与角度上，充分认识到中职与高职、本科分段培养模式的重大意义，清晰体会现代职业教育的战略定位、价值观、发展目标、培养方法，在此基础上坚定培养方向，交流认知、经验，从而实现人才培养理念趋同。

负责中职与高职及本科阶段分段、合作培养的两校有了理念趋同，进而进行全面合作与融通，做到招生、教学、管理等方面的全方位合作，并将合作贯穿五年或七年一贯制的始终。

两校都要意识到中高职教育衔接项目是两校共同的项目，要积极主动地联合制定出一系列的落地实施制度，如人才培养方案、分段教学内容、转段考核方式、教学管理规定、定期议事制度等，做到理念一致，方向一致，设计贯通，实施贯通，双方认可，操作可行。

五、重点保障中高职教育衔接就业质量

对于学生来说，选择中职毕业之后再深造，就是期待提升自身的工作能力与发展潜力，从而得到更好的工作岗位，实现自己更大的人生价值。对于国家来说，期待通过中高职教育衔接项目的实施，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质劳动者和技术技能人才，为国家经济社会持续健康发展提供人才支撑。对于社会和企业来说，期待选择更有创新能力、更能适应市场变化的中高级应用型人才。这方方面面的期待，最终都落脚在五年或七年之后中高职教育衔接项目学生的就业质量上来。

学生毕业时就业质量高，社会认可，学生满意，国家需要，两校受益，项目便良性循环；相反，招生困难，企业抱怨，国家无益，项目就不能得以可持续发展。

笔者认为，中高职教育衔接项目中学生的就业质量能不能得到根本的保障，是决定中高职教育衔接工作成

功与否的重中之重的要素。

因此，负责实施中高职教育分段培养模式的中职与高职、本科院校要特别注重人才培养的质量，以培养质量实现就业质量，以就业质量倒逼培养质量，从“质量保证”出发，抓好学生的培养过程与就业结果的双重质量。

就“护理专业”来说，中职与高职、本科院校通过实施中高职教育衔接项目，培养出兼具较高文化素质和专业技术技能的专业人才，让学生读完五年或七年护理专业课程之后，能够很好地适应市场需求，得到护理行业的认可，顺利进入相关行业初、中级岗位工作，胜任工作岗位，并能实现可持续发展。

六、结束语

中高职教育衔接项目是我国构建现代职教体系的重要环节，是一个复杂而艰巨的改革过程，中高职分段培养要实现从被外在政策推动衔接迈向真正的内涵衔接，需要参与各方的紧密合作。

总体来说，目前全国中职与高职、本科“3+2”“3+3”与“3+4”中高职教育衔接、分段培养模式已取得了丰硕的成果，为国家培养了大量的中高级专业人才，也积累了很多成功的经验，但实际工作中，还存在着很多现实而具体的问题，不能回避，或者视而不见，需要各地、各层面、各校以及一线教育工作者不断地探索实验，大胆创新，总结完善，以便更好地实施中高职教育分段培养模式，发挥其在国家现代职业教育体系建设中应有的作用。

参考文献

- [1]李国庆.“3+4”中本衔接内涵差异化融合的分析[J].江苏教育(职业教育版),2015(3):2.
- [2]陈桂梅.现代职业教育体系区域创新发展的政策比较与问题反思[J].教育与职业,2019(16):21.
- [3]梁迎春,葛圣彦,韩冬梅,等.“3+3”联合培养模式下会计专业中高职人才培养方案衔接研究[J].会计师,2020(22):12.
- [4]王亚南,王斌,康永芳.区域现代职业教育体系构建的制约瓶颈及突破路径:以浙江省为例[J].黑龙江高教研究,2021(2):22.

作者简介:徐小未(1984—),女,汉族,安徽无为,本科,研究方向为护理职业教育。