

“岗课赛证创”五位一体综合育人视域下 大数据与会计专业课程体系构建

王欢

黑龙江职业学院

摘要:随着大数据、云会计等信息技术在会计行业的广泛应用,会计行业面临着前所未有的变革。高职大数据与会计专业在2021年的专业目录中已经改为大数据与会计职业,可见专业发展的侧重点发生了新的变化,为了适应这一变革,高职大数据与会计专业需要重构课程体系,以培养高素质、技术技能型人才。本文在“岗课赛证创”五位一体综合育人视域下,探讨大数据与会计专业课程体系的构建。

关键词:大数据与会计专业;岗课赛证创;课程体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.007

引言

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的二十大精神,坚持和加强党对职业教育工作的全面领导,把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置,坚持立德树人,坚持服务学生全面发展和经济社会发展,以提升职业学校关键能力为基础,以深化产教融合为重点,坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作,有序有效推进现代职业教育体系建设改革,切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础。2021年4月,全国职业教育大会提出,继续深化“三教”改革,积极推进“岗课赛证”综合育人;同年10月中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,提出“完善岗课赛证综合育人机制,按照生产实际和岗位需求设计开发课程,开发模块化、系统化的实训课程体系,提升学生实践能力。”由此可见,国务院已把“岗课赛证”综合育人作为完善职业教育人才培养体系、提升人才培养质量的重要抓手,为推进职业院校的人才培养模式改革和课程改革指明了新的方向。为进一步落实立德树人,提升职业院校专业人才培养质量,本文以大数据与会计专业为例,创建“岗课赛证创”五位一体综合育人视域下课程体系构建,积极落实“三教”改革。

一、高职大数据与会计专业课程体系存在的问题

1. 课程设置更新速度相对滞后

在当前信息化、数字化的时代背景下,大数据与会计专业的高职教育面临着前所未有的挑战。然而,我国大部分高职院校在大数据与会计专业课程设置方面,更新速度相对滞后,未能紧跟会计环境的新变化。这种现象不仅限制了学生的全面发展,也使得毕业生在就业市场上难以满足新时代对会计人才的需求。

首先,课程设置的滞后性导致学生所学知识与实际应用产生脱节。随着大数据、云计算、人工智能等技术的飞速发展,会计行业正面临着深刻的变革。传统的会计人才已无法满足企业对高效、专业、具备数据分析能力的会计人员的需求。然而,目前高职院校的课程体系中,大数据、云会计等相关知识却鲜有涉及,使得学生在毕业后面临就业困境。

其次,缺乏针对性的课程设置使得学生在应对会计环境变化方面显得力不从心。在新形势下,会计人员需要具备跨学科的知识结构和综合能力。然而,现有课程体系未能充分关注这一需求,导致学生在面对企业实际问题时,难以运用所学知识解决问题。这不仅影响了学生的就业竞争力,也降低了会计专业教育的整体质量。

此外,课程设置的滞后性还可能导致教育资源的浪费。随着我国高职教育改革的深入推进,许多院校在硬件设施、师资力量等方面投入了大量资源。但由于课程设置未能及时更新,这些资源在培养具备新时代要求的会计人才方面并未发挥出应有的作用。因此,高职院校应充分认识到课程设置更新的重要性,以提高教育资源的利用效率。

2. 人才培养定位不准确

当前,我国的高职院校在会计人才的培养上面临着一些挑战。其中,最突出的问题是人才培养定位的不准确。在大数据、云会计等新技术快速发展的背景下,这种定位问题导致了人才培养方向与市场需求之间的脱节。

首先,新技术的发展对会计行业产生了深远影响。大数据、云会计等技术正在改变会计工作的方式和方法,对会计人才提出了新的要求。然而,许多高职院校在会计人才培养过程中,未能充分考虑到这些新技术的要求,导致培养出的人才无法适应市场需求。

其次,市场需求是高职院校制定人才培养方案的重

要依据。然而，当前许多高职院校在制定人才培养方案时，未能充分调查市场需求，导致培养出的人才无法满足市场的实际需求。这不仅浪费了教育资源，还可能影响学生的就业前景。

二、构建“岗课赛证创”五位一体综合育人视域下的大数据与会计专业课程体系

(一) 全面梳理课程体系

大数据与会计专业为迎面数智时代的挑战，从真实岗位、课程设置、技能竞赛、职业证书、课程思政、双创思维六方面入手，重构课程体系，创新教学模式、教学方法与手段，打造大数据与会计专业特色人才培养模式。构建“岗课赛证创”五位一体综合育人视域下大数据与大会计专业课程体系探索方法示意图如图1。

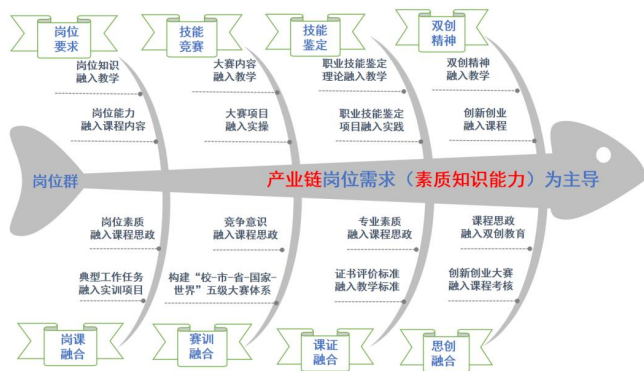


图1 “岗课赛证创”课程体系探索方法示意图

(二) 构建“岗课赛证创”课程体系

为培养具有良好人文素养、职业道德和创新思维的技术技能人才，让学生具备扎实的人文和自然科学基础，健康的体魄，正确的世界观、人生观和价值观，大数据与专业开设公共课程模块、专业课程模块和素质拓展模块，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。“岗课赛证+双创融合”课程体系探索实施如图2。

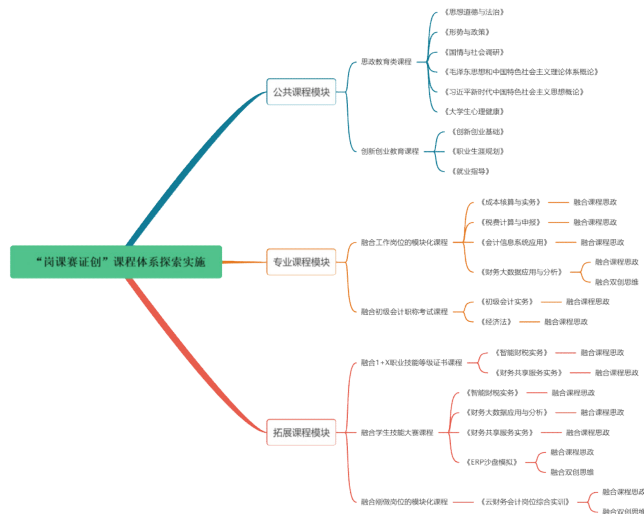


图2 “岗课赛证创”课程体系探索实施

(三) 为课程实施提供充分保障

1. 重造真实职场工作场景

大数据与会计专业与行业中数智服务具有引领性的企业合作建设智能财税实训中心。以“真实场景活动空间”新兴技术手段为辅助，引入企业真实业务财务，再现真实工作场景和 workflows，实现教学场所的“职场化、数智化”，为全面推进数智会计人才的培养奠定重要硬件基础，体现人才培养的针对性、及时性和适应性。

2. 引入企业真实业务财务

对接数字经济新业态，融合智能财税、财务共享服务等X证书内容，与企业研讨遴选真实、典型工作任务，开发了数字化系列教材、在线实践课程智慧学习平台及在线开放课程等“真项目活知识”的智慧课程教学资源，把业务单据、操作视频等以二维码形式植入教材，将企业真实业务、真实案例和真实流程引入智慧学习平台和在线开放课，教师与学生借助现代网络技术，转换教与学的空间，实现线上线下混合教学，助力教学过程精细化地实施。

3. 打造熟用信息技术团队

校企合作，创立“双师型”培训基地，采取“学校+企业”模式，即学校作为牵头单位和基地主体，吸纳校企深度合作企业参加的方式。在基地建设和教师培养培训过程中，学校与企业发挥各自优势，紧密合作，分工协作，组织教师学习财务机器人开发与应用、Python语言应用等数字化应用技术，共同完成教师提升教育教学理论、提高专业技术素质、提高实践操作技能的培养培训任务，打造“能实践会教学”的教师团队。

4. 实施真账实操学法改革

校企合作重订培养方案、重构课程体系、重组教学内容，通过云财务平台进行真账实操，“真任务分岗位”进行学习，培养学生掌握企业运营、财会专业类创新素质、知识和能力。通过云财务平台上真账实操的学法改革，学生具备的素质、知识和技能满足新技术下岗位工作需要。

5. 采用智能化教学评价方法

依托“智慧校园”平台，实施过程性多元评价。课前实施精准测评，依据学习成果达成标准和学情制定教学策略；课中通过签到、答题、讨论、互评、课件、点答、作业等采集学习信息，实时评价；课后统计、分析学习成果，并反思调整优化教学设计与方法。

三、“岗课赛证创”课程体系构建解决的教学问题及方法

(一) 主要解决的教学问题

解决教学过程与工作过程对接不及时，人才培养目

标定位和数智时代不相适应的问题；解决岗、课、赛、证、创互相独立，没有有机融合，不能形成系统，各项之间缺少黏合剂，不能同频共振于人才培养质量提高的问题；解决教学过程与“大数据+”背景下企业财务业务岗位工作过程对接不紧密，人才培养规格与社会需求有差距的问题。

（二）解决教学问题的方法

1. 教学方案与工作过程对接

教学方案与工作过程对接，解决人才培养目标定位和数字经济不相适应的问题。修订专业人才培养方案，通过问卷调查全国百家企业、百所高职高专院校及毕业生，归纳分析企业大数据技术应用及其岗位设置和工作过程，将人才培养方案融入大数据财务课程，结合大数据业务财务工作内容，调整课程体系，重组课程教学内容，修订专业课程大纲和单元教学设计，教学方案与“大数据+会计”工作过程对接，人才培养定位实现助力数字经济发展的目标。

2. 教学过程与工作过程合一

教学过程与工作过程合一，解决人才培养规格与社会需求有差距的问题。专业成立专业建设委员会和课程建设委员会，充分发挥指导、咨询与管理作用，实现专业建设对接行业发展。优化改造企业财务业务案例，引入课堂教学，加强学生的知识应用、素质养成。

四、总结

在“岗课赛证创”五位一体综合育人视域下，构建大数据与会计专业课程体系，有助于培养适应新时代需求的会计人才。通过对接岗位需求、优化课程设置、融入竞赛元素、强化证书培训、创新实践教学和构建双师型师资队伍等措施，为学生提供更加符合市场需求的教育，从而提高他们的就业竞争力和职业发展潜力。

大数据与会计专业在现代社会中具有重要地位，其核心目标是为企业和社会提供高效、专业的会计服务。为了实现这一目标，我们需要对传统的会计教育模式进行改革创新，以适应不断变化的市场需求。本文提出了一个以“岗课赛证创”五位一体为核心的课程体系，旨在培养具备专业技能和综合素质的会计人才。

首先，我们要将职业技能证书、专业技能竞赛、课程思政教育、双创思维锻炼等相关内容和要求有机地融入课程体系和课程实施之中。这一举措旨在将学习、实践和评价紧密结合，让学生在掌握专业技能的同时，培养其创新精神和实践能力。通过“以赛促学、以证促教、以思促改、以创促变”的方式，激发学生的学习兴趣 and 动力，从而提高人才培养质量。

其次，我们要探索构建和实施“岗课赛证创”课程体系的保障条件。这意味着要充分考虑岗位需求、优化

课程设置、融入竞赛元素、强化证书培训、创新实践教学和构建双师型师资队伍等措施。这些措施将有助于培养适应新时代需求的会计人才，为学生提供更加符合市场需求的教育，从而提高他们的就业竞争力和职业发展潜力。

在实施“岗课赛证创”课程体系的过程中，我们还应注意以下几点：

（1）强化师资队伍建设：通过引进、培养一批具备丰富实践经验和高素质的专业教师，提高教育教学质量。

（2）加强校企合作：与企业建立紧密的合作关系，了解企业需求，为学生提供实习和实践的机会，提高其就业竞争力。

（3）注重课程改革：根据行业发展趋势，不断调整课程设置，引入新技术、新理念，保持课程的先进性和实用性。

（4）鼓励学生参与：鼓励学生积极参加各类专业竞赛、实践活动，提高其专业素养和实践能力。

（5）落实证书培训：加强对学生的证书培训，使其具备多元化的职业技能，提高其在就业市场的竞争力。

总之，构建“岗课赛证创”五位一体的课程体系，将为我国大数据与会计专业人才培养开辟新道路。通过这一体系，我们将培养出一批具备专业技能、创新精神和实践能力的会计人才，为我国经济社会发展作出贡献。在实施过程中，我们要不断优化和完善课程体系，使之更好地适应新时代的发展需求。同时，还要关注学生的个体差异，因材施教，确保每位学生都能在课程体系中受益，为他们的职业生涯奠定坚实基础。

参考文献

[1] 基于“岗课赛证”融通的专业群建设研究——以江阴职业技术学院电气自动化技术专业群为例[J]. 靳新宇. 湖北职业技术学院学报, 2022(04)

[2] 产教融合视域下高职院校“岗课赛证”融合育人模式研究[J]. 刘云朋; 邓小飞. 2022(04)

[3] 高职教师教学创新能力的价值逻辑与提升路径——基于“岗课赛证”综合育人视角[J]. 徐源; 赵丽娜. 2022(10)

作者简介：王欢（1986—），女，汉族，河北乐亭人，硕士研究生，副教授，研究方向为大数据与会计教学。

课题名称：“岗课赛证创”五位一体综合育人视域下大数据与会计专业人才培养模式研究

课题编号：ZJB1423227

课题来源：黑龙江省教育科学规划重点课题