

基于生物科学专业的高校劳动教育实践路径研究

王晨 王杰

周口师范学院, 生命科学与农学院

摘要:在国家教育框架内,劳动教育占据了不可或缺的地位。它不仅对形成学生的世界观和价值观发挥关键作用,而且对于培育新时代大学生的社会责任感和实际操作技能极为关键。但是,随科技进步,劳动教育遭遇多重挑战,包括学生对劳动的态度问题、劳动习惯及价值观的减弱。因此,探索如何有效整合劳动教育理念进入现代教学体系,及设计适应现代学生需求和与专业课程结合的劳动教育方案,显得尤为迫切。高校劳动教育的推进需要依据科学理论和正确价值观的指引。以某省直二本高校的生物科学专业450名学生为研究对象,本研究分析了劳动教育的当前状况和需求,旨在准确识别问题并探索有效的实施策略。生物科学作为一门理论与实践并重的学科,为劳动教育提供了特殊的整合机遇。本研究计划深化生物学教学与劳动教育的结合,将生物科学学科目标与劳动教育的理念相融合,通过实践教学活

关键词:高校劳动教育;生物科学;学科融合;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.123

第一章、引言

劳动者的素质对国家和民族的发展至关重要,劳动者知识、才能的积累与创造能力的提高密切相关^[1]。自2018年以来,中国在教育领域经历了重要的发展。2020年3月,发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中特别强调了劳动教育的重要地位和构建劳动教育体系的必要性。在新时代背景下,大学生作为民族复兴的核心力量和国家发展的继承者,承担着重要角色。为了更好地结合劳动教育与大思政课,劳动教育应融入专业学科教育中,以找到学生情感和思想的共鸣点。本文旨在探索劳动教育与专业学科结合的有效途径,以培养能够为实现中国梦贡献力量的优秀人才。

第二章、基于生物科学专业的劳动教育的学理阐释

(一) 劳动

从词源学的角度来看,劳动最初的含义是指“操作、活动”。这可以追溯到《庄子·让王》中的引用,其中提到“春耕种,形足以劳动”^[2]。后来,它还衍生出“烦劳”和“劳累”的含义,例如在三国时期魏朝曹植的《陈审举表》中提到“陛下可得雍容都城,何事劳动鑿驾暴露於边境哉!”。现代汉语词典将劳动解释为“人们改变对象使之适应自己需要的有目的的活动”^[3]。而《现代汉语词典》则将其定义为“一是人类创造物质或精神财富的活动,二是专指体力劳动,三是进行体力劳动”^[4]。然而,在西方的现代发展中,根据牛津高级英汉双解词典的解释,“劳动”(labor)一词的含义集中在名词和动词上,包括“劳动,体力劳动;劳动者,劳动,劳动力;分娩,生产;奋斗;努力工作,干苦力活等”^[5]。这表明劳动一词的内涵是不断演变和扩展的,最初主要指体力劳动,但随着社会生产

力的提高,劳动的内涵逐渐丰富,与时俱进。

(二) 劳动教育

《简明教育词典》对劳动教育的内涵进行了阐述,指出劳动教育包括以下三个方面,分别是教育劳动观点、培养劳动态度,以及培养劳动习惯。教育部于2020年发布的《大、中、小学劳动教育指导纲要(试行)》明确了劳动教育的目标,包括培养学生热爱劳动和培养学生热爱劳动人民。然而,目前社会普遍对劳动教育的理解仍停留在传统的“体力劳动”和“生产劳动”的层面,未能及时跟随时代发展,为当代中学生创造更适应时代需求的劳动教育环境。一些家庭的过度溺爱、学校的过度保护以及社会舆论的偏见,导致了高中生对劳动教育存在误解。实际上,现代劳动教育已经不再局限于传统的“体力”或“生产劳动”,更多地强调创新型教育,其主要目标是培养学生,而非单纯地强调体力劳动^[6]。

(三) 大学生劳动教育

大学生劳动教育是一项针对大学生的教育活动,旨在适应他们的特点和需求,并展示出与一般劳动教育不同的独特价值。本研究依托中共中央和国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,认识到当前包括大学生在内的青少年在劳动方面表现不佳,劳动教育逐渐被淡化。因此,本研究进一步思考大学生不珍惜劳动成果、不愿意参与劳动、不会劳动等客观现实原因。以当代高校大学生为研究对象,特别本市的“00后”大学生的劳动状况,以更好地理解大学生劳动教育。

(四) 学科融合

学科融合是一种教学手段,它利用不同学科之间知识的相通性和方法的相似性,将多个学科的内容有机地

融合在一起,以促进跨学科的综合学习和理解。这种方法要求教师在课堂教学中寻找不同学科之间的联系点,并将这些联系点应用到教学中。同时,学生也需要具备其他学科的基础知识,以便更好地理解和应用跨学科的内容。只有教师和学生共同合作,才能充分发挥学科融合教学的效果。本研究基于学科融合视域,探讨了生物科学与劳动教育的实践研究。这意味着研究者将生物学教育和劳动教育这两个看似不同的学科领域进行整合,寻找它们之间的共通点和相互关联,以创造一种更具综合性和实际应用性的教育体验。

第三章、基于生物科学专业的高校劳动教育现状分析

(一) 调研概况

为深入探究新时代大学生劳动教育的现状,本研究发起了一项题为《基于生物科学专业的高校劳动教育调查问卷》的调查。问卷设计旨在全面评估大学生对劳动的认知、观念、精神以及劳动习惯和能力,包含24个问题,分为个人信息统计和四个主要维度:大学生的劳动意识、劳动观念、劳动精神及劳动习惯和能力。调研对象为某省直二本院校生物科学专业四个年级的学生,涉及450份问卷,有效回收率达100%,确保了调查结果的多样性和代表性。统计数据揭示男性占比15.28%,女性占比84.72%,学生来源包括城市、县城、乡镇及农村,独生子女与非独生子女比例分别为36.44%与63.56%。这次调查通过科学、合理的方法,详实地收集了数据,旨在为理解信息化视域下大学生的劳动教育现状提供有力的支持和依据,进一步分析劳动教育的挑战和机遇。

(二) 高校开展劳动教育课程的积极意义

本次调查针对新时代大学生劳动教育现状进行了深入分析,结果显示大学生对劳动教育持肯定态度,认识到劳动的重要性并表现出积极的劳动观念和习惯。据调查,94.78%的学生清晰理解“劳动”概念,大多数学生热爱劳动并具备较强的生活能力。学校的劳动教育也得到了学生的认可,73.09%的学生赞同学校组织的义务劳动,认为这有助于个人素质的提升。学生的日常劳动习惯保持在较好水平,68.83%的学生认为应自愿打扫寝室卫生,而74.43%的学生自评劳动能力较强。此外,大部分学生积极参与社会实践和公益活动,展现了良好的劳动精神和社会责任感。调查亦发现,新时代的大学生对劳动持有积极的态度和认知,他们认为劳动不仅能实现自我价值,还能为社会创造价值。这些发现表明,在家庭和学校的共同努力下,大学生劳动教育取得了显著进展,为培养具有社会责任感和实践能力的新时代青年奠定了坚实基础。

(三) 基于生物科学专业的高校劳动教育的主要问题

目前,劳动教育的专业课程体系正处于初步发展阶段,既需面对专业课程体系的全面设计与系统化规划的挑战,也遭遇缺乏可供参考的指导性框架、跨学科领域间联系的疏松以及多方面协作交流的障碍等实际问题。因此,迫切需要从系统构建的角度出发,对劳动教育专业课程体系的构建进行深入的理论与实践探索。调研结果揭示了当前大学生劳动教育面临的几项关键问题。

(1) 高校指向专业融合的劳动教育不够系统

调研结果显示,只有47.08%的学生表示在一些课程中有较多关于劳动教育的内容,这表明大学劳动教育并没有得到高校专业课教师的充分重视。此外,有42.62%的学生所在学校没有安排劳动周或集中3天以上的劳动任务,学生参加集体劳动的频率大多在平均每年一次以下。这反映出高校在组织劳动教育活动方面存在较大的不足。综上所述,调研结果表明大学生劳动教育缺乏系统性,许多高校的课程建设缺乏体系化,没有设计科学合理的劳动教育活动,更没有对劳动教育进行和专业学科的融合和整体规划。这需要高校和教育部门进一步关注和改进,以提高大学生劳动教育的质量和效果。

(2) 学生参加基于专业的劳动教育实践的主动性不够强

在调研中发现,许多大学生在劳动认知上表现出比较正确的理解,但难以将这些认知付诸实际行动,存在知行不统一的情况,缺乏参加劳动的主动性。具体数据显示,只有43.05%的学生表示会在寝室很乱但不是自己值日时主动默默打扫卫生。此外,调查数据还显示,大多数大学生一年中参加各项劳动的时间多数都低于24小时,参加志愿活动和科研训练等方面也表现出被动性。然而,有趣的是,调查结果同时显示,大多数大学生自认为劳动习惯较好,并且愿意参加劳动实践活动。但在评估当前大学生整体劳动状况时,有41.33%的学生认为大多数大学生不热爱劳动,生活能力较差。这种矛盾反映出大学生在自我认知和对他人的认知方面存在不一致,他们在主观意愿和实际行动之间存在差距,需要进一步促使大学生更积极地参与劳动。

(3) 大学生劳动技能不够专业化

在调研中发现,当前大学生普遍掌握的劳动技能趋向简单,大多数大学生存在劳动能力不足的问题。具体来说,大学生普遍擅长的劳动技能主要包括洗菜摘菜(88.24%)、清洗玻璃或卫生死角(84.79%)、给手机贴膜(74.09%)等,这些技能都相对简单且与日常生活密切相关。然而,这些发现表明大学生在更复杂的劳动技能方面存在不足,需要加强劳动教育。特别是考虑到

我国已经全面建成小康社会，脱贫攻坚任务已完成，需要新时代的新型人才来推动国家建设，大学生作为实现中华民族伟大复兴的主力军和接班人，需要具备更多的综合素质和强大的劳动能力。

第四章、基于生物科学专业的高校劳动教育教育实践路径

在全员、全程、全方位的教育框架下，高校应与思想政治理论课程同步，形成协同的教育关系，以立德树人为根本任务。为解决劳动教育的现状问题，需要构建包括高校、社会、家庭在内的综合劳动教育体系，以实现劳动教育的系统化和科学化，全面贯彻党的教育方针，并与具体学科相融合，有效推进高校劳动教育目标。以下是具体对策和机制：

(1) 课程设计和内容更新

在生物科学专业中，劳动教育应被重新设计，作为全面育人体系的核心部分，强化其德育、智育、体育和美育功能。课程与劳动内容需深度融合，如利用试验田进行农业劳动、利用科研平台进行科技劳动。专业特性需融入劳动教育。具体措施包括：制定劳动教育大纲，明确目标和教学方法；针对不同年级和专业的学生，设计个性化劳动活动；引入实践教学方法，如案例分析和实地考察，让学生体验劳动的价值；制定评估标准，定期评估学生劳动表现，激励参与。

(2) 师资队伍建设

为加强高校劳动教育的师资队伍建设及其专业化，应深化与新时代劳动教育课程的联系，以实现教育体系的全面落实。高校劳动教育需引入各行业劳动模范及专业技工，如有经验的农民、工人、农业科研人员等，作为劳动技能导师参与教学，为学生提供实践指导。鼓励“双师双能”劳动教育师资队伍建设。具体可以：招聘有丰富劳动经验的导师和教师，他们可以作为榜样和指导者。举办培训课程，提高教师的劳动教育能力，包括教育方法和技巧。建立导师制度，让学生能够得到个别指导和反馈，帮助他们更好地理解劳动的重要性。

(3) 评价体系完善

为提升劳动教育的科学性，高校应完善劳动教育的评价体系。这包括全员参与、全过程覆盖和全方位的评价，以确保评价结果的深入和全面。评价结果应用于优化劳动教育内容和总体规划，确保人才培养与“三位一体”育人模式的有效结合。具体可以：设计多维度的评价指标，包括知识、技能、态度等方面，以全面评估学生的劳动教育成果。建立学生反馈机制，定期听取学生的意见和建议，用于不断改进劳动教育。制定奖励机制，鼓励学生在劳动教育中表现出色，如奖学金、荣誉称号等。

(4) 协同育人机制

为有效推进高校劳动教育，关键在于健全学校、家庭、社会的协同育人机制，汇聚教育资源。劳动教育需融入新的教育理念，符合马克思主义的发展要求。大学生应通过全面调查研究，深入了解劳动教育中存在的问题，如劳动观念的淡薄、良好习惯的缺失、抗挫折能力的不足等。通过全面的研究和改进，旨在培养能够胜任时代使命和满足社会期待的大学生。具体可以：与社会企业和组织建立合作关系，提供学生实践机会，例如暑期实习和社会服务项目。开展家校合作，让家长参与学生的劳动教育，共同培养学生的劳动习惯。举办校内外劳动教育活动，提供多样化的选择，让学生能够根据兴趣参与。

第五章、结语

五育并举的教育理念是促进教育进步的重要支柱，劳动教育在国家繁荣和民族发展中起到关键作用，但仍是教育中的薄弱环节。因此，必须持续创新和推动劳动教育的发展。在国家政策的指导下，本研究将生物科学教学与劳动教育紧密结合，旨在培养学生正确的劳动价值观。这不仅丰富了劳动教育的理论内涵，还为其实践活动提供了新的思路。希望此研究能激发更多教育工作者对生物与劳动教育融合的探索，为中国劳动教育的未来注入新活力。

参考文献

- [1] 马克思恩格斯选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,2012:473.
- [2] 庄子·让王[M].北京:中华书局,2010.
- [3] 舒新城.辞海[M].上海出版社,2009:95.
- [4] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室.现代汉语词典(第七版)[M].北京:商务印书馆,2016:780.
- [5] (英)A S Hornby(霍恩比)著.牛津高级英汉双解词典[M].第7版·大字本.王玉章,赵翠莲,邹晓玲等译.北京:商务印刷馆,2010:1126.
- [6] 王勇.新时代加强中小学生劳动教育的建议[J].宁夏教育,2022,(11):23-25.

作者简介:王晨(1991.02.04-),女,汉族,河南省周口市川汇区,硕士,助教,从事方向:思想政治教育、学生资助。

王杰(1993.07-),籍贯:河南省项城市,学历:硕士,职称:助教,研究方向:思政教育。

周口市师范学院高校教师发展研究与实践专项课题《“三全育人”视野下基于生物科学专业的高校教育实践路径研究》JF2021005。