

职业技能竞赛成果应用于实训教学的探索实践

王福荣

保山中等专业学校（保山技师学院）

摘要：反思职业技能竞赛成果在实训教学中的应用，既有成效，也有挑战，更需要不断的探索实践。本文从竞赛成果应用于实训教学的价值、现状、策略与途径三方面做了一些探索，以期为提高教学质量和培养出优秀的技能人才提供更好的参考。

关键词：职业技能竞赛成果；实训教学；探索实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.162

职业技能竞赛作为一个检验和提升学生技能水平的平台，现今在国内得到了广泛的关注与重视。如何将竞赛成果应用于实训教学，一直是一个值得探讨的问题。本文主要研究探索职业技能竞赛成果如何应用于实训教学，以期提升教学质量和培养优秀技能人才提供有益的参考。

一、职业技能比赛成果在实训教学中的应用价值

职业技能竞赛成果是指在各种职业技能竞赛中取得的优异成绩和所获得的经验教训。这些成果不仅体现了参赛者的专业技能和综合素养，更是他们在实践中摸索出的宝贵经验；同时还包含了一些新技术、新方法、新理念、新思路、新想法。这些经验对于实训教学来说具有重要的参考价值，主要体现在以下几个方面：第一，竞赛成果能够直接反映当前行业技能的最新要求和发展趋势，为实训教学提供宝贵的参考；第二，竞赛成果中的优秀案例和实践经验可以成为实训教学中的生动素材，激发学生的学习兴趣 and 动力；第三，通过竞赛成果的引入，可以推动实训教学内容和方法的创新，提高教学的针对性和实效性；第四，技能竞赛成果的转化促进了校企深度交流，也奠定了校企深度合作的基础。换言之，职业技能竞赛成果在实训教学中的应用价值前景广阔，不仅能丰富教学内容，帮助学生更好地提升职业素养和掌握职业技能，使学校培养出更多符合社会需要的高素质人才，而且为企业的持续发展注入新的活力，为社会的繁荣和发展做出更大的贡献。

二、职业技能竞赛成果应用于实训教学的现状

目前，职业技能竞赛成果在实训教学中的应用已经

取得了一些成效。许多学校和企业开始重视如何将职业技能竞赛成果转化为实训教学。一些教师在制定实训教学计划时，会主动参考职业技能竞赛标准和要求，将竞赛中的优秀案例和实践经验融入实训教学，实现了教学与生产的有机结合。

然而，职业技能竞赛成果在实训教学中的应用仍面临一些挑战。一是教师对职业技能竞赛认识不足，缺乏将竞赛成果应用于实训教学的意识和能力；二是现有机制在促进职业技能竞赛成果转化为教学资源时存在不足，需要进一步完善；三是校企合作深度不够，导致提炼、整合的成果与岗位需求对接不足，需要进一步深化合作，实现资源共享，仍需要进一步的探索实践。

三、职业技能比赛成果应用于实训教学的策略和途径

为了更好地将职业技能竞赛成果应用于实训教学中，可以采取以下策略和途径：

（一）加强培训，提高应用意识和能力

把职业技能竞赛成果应用于实训教学，不仅需要教师具备深厚专业知识和精湛技艺，更需要有应用意识和能力。这种应用意识和能力指的是将竞赛中所学的知识、技能和创新思维有效地应用于实训教学，以解决实际问题并提升实训教学的表现。

如何做呢？第一、培养教师的应用意识。一是教师要自觉对竞赛和实训教学的目标、内容进行比较。在竞赛过程中，教师要自觉地把竞赛与实训教学的目标、内容进行比较，找出异同，以竞赛为导向进行学习训练（或安排训练任务）。这样可以帮助教师明确竞赛与实训教学的目标、内容的差异，为竞赛成果应用于实训教

学搭好思维之桥，开好转化的沟渠。二是在训练或竞赛过程中，教师要善于收集新技术、新方法、新思路和新想法，思考如何将其应用于实训教学，为今后应用打下基础。

第二，提升应用能力。一是注重尝试和探索。实践是检验真理的唯一标准。教师要积极探索未知领域。在训练或竞赛中产生的新方法、新思路、新技术要注重应用于实训教学，在实践中不断总结经验教训，不断优化完善想法，才能提升应用能力。二是拓展思维边界。创新思维往往能带来意想不到的突破。为使竞赛成果提炼、整合成有效的实训教学资源，教师要通过阅读相关领域、参加学术研讨会、聆听裁判点评总结、与同行交流等方式不断拓展边界思维。这样，竞赛成果应用于实训教学就可以有更多的新思路、新方法，更有源源不断的灵感。

（二）建立或完善机制，引水入渠

职业技能竞赛成果应用于实训教学需要有一个完善的强有力的机制作为保障。要建立或完善什么机制呢？就是参赛机制。这个机制需要解决为谁参赛、参加什么赛、怎么参赛三个问题。建立或完善参赛机制，可以保证教师团队或个人将培训或竞赛中暴露出来的问题和成果直接反馈到实训教学，从而指导教学的改进，推动实训教学的改革和发展，培养出高素质的技能人才。

就参赛机制的建立和完善说五点，一是要结合世赛、国赛、省赛、市赛等多个层面建立和完善，二是要有长效性，三是要能“促建、促教、促学、促改”，四是要与企业深度合作，五是要激发教师团队或个人积极主动性。总之，在职业技能竞赛被广泛关注和重视的今天，要建立和完善参赛机制，把竞赛成果引入水渠形成课程资源，应用于实训教学，培养出更多更好的技能人才。

（三）梳理分析，提炼整合，形成课程资源

1. 职业技能竞赛成果的梳理分析

我们清楚地知道，参加一场职业技能竞赛从宣传到结束，会形成不同形式的成果。不管是哪种形式的成果，应用的关键是梳理分析出实训教学需要的成果。这

显得尤为重要，要把握好。

就其应用于实训教学来说，究竟如何梳理分析竞赛成果呢？六个字：收集、分类、择需。首先说说收集。收集就是把参加一场职业技能竞赛从宣传到结束的相关数据收录整理归档。我们要收集的成果，有宣传动员阶段的，有初选阶段的，有训练阶段安排调整、答疑解惑、监督、疏导方面的，有遴选阶段评价的，有各阶段心理状态训练和调整的等等。这些成果数据是梳理分析的基础，其重要性我们可用“巧妇难为无米之炊”一句话来形容。其次说说分类。分类可以按照影响实训教学的重要物理因素和非物理因进行分类，也可以按照其他标准分类。比如我们可以把规划实训场地、选购高质量设备、设备维护和更新、调节实训温度等方面归为物理因素成果，把宣传动员、任务安排、答疑解惑、监督疏导和心理状态调整等方面归为非物理因素成果。最后说说择需，择需就是选择需要的成果，特别当前需要的。换句话说，缺什么就选择什么，什么薄弱就选择什么。同时，要注意此法不是唯一的，要因人因事因成果而宜，才能梳理分析出自己需要的成果。

2. 职业技能比赛成果的提炼、整合

职业技能竞赛成果作为一种实践成果具有很高的参考价值，要应用于实训教学，必须在梳理分析后进行提炼整合，这非常关键。下面分别说一说。第一、竞赛成果的提炼。提炼就是把参赛者在训练和竞赛中展现出的专业知识技能和经验、自我管理能力、态度、创新思维以及团队协作等多方面的职业素养进行深入分析，提炼出其中的核心技能点和知识要点。同时，还需要将这些成果与实际工作岗位的需求进行对接，确保其在实训教学中的实用性。第二、竞赛成果的整合。一是将提炼出的竞赛成果进行系统化的整理和分类，形成一套完整的知识和技能体系。在整合的过程中需要考虑到各个技能点之间的联系和互补性、参赛者在竞赛和日常中的实践表现相结合。二是将提炼出的竞赛成果有机地融入实训教学计划。具体地说就是将提炼出的核心技能点和知识点增设为教学内容，增加实训项目，调整教学重点和难点等等。

（四）创新与改革实训教学方法

经过多年来对参赛者与非参赛者比较分析发现：多数参赛者学习动力强劲，有着相当的主动性和参与度，即便存在团队协作和沟通能力缺乏、动手能力不足等一系列亟待解决的问题，在经过一场职业技能竞赛的磨炼后，就会发生180度大转变，不仅学习更加积极主动，而且团队协作和沟通能力、动手能力得到大幅提升。而未参赛者，无论教师如何苦口婆心，也是说死莲花一只藕。而今，职业技能竞赛成果要应用于实训教学，必须创新和改革实训教学方法。当务之急，就是要解决职校生学习动力不足、职业素养缺乏和实践能力不足等一系列问题，激发学生的学习兴趣和主动性，提升学习参与度。例如，可以采用车辆悬空驾驶、手机拍摄汽车部件图片并注释等教学法学习汽车外部结构部件，引导学生主动参与到实训教学中，提高其学习积极主动性。同时，还可以借助现代信息技术手段，如虚拟仿真、在线学习平台等，为学生提供更加丰富的学习资源和更加便捷的学习途径。

（五）完善实训教学评价体系

经过多年对参赛者和非参赛者比较分析还发现：参赛者在技能竞赛的过程中遇到的困难，多数都会得到及时的反馈、评估和解决，参赛者就有了学习获得感。同时辅导教师还根据反馈和评估调整教学方法，以更好地满足学生的需求。如此，参赛者在知识技能上得到了提升，在心理上得到了健康的发展，在团队协作和沟通能力上也得到了提升。而非参赛者在学习过程中遇到的困难却恰好相反，不仅使非参赛者没有学习获得感，还影响到心理的健康发展，更别说其他的发展了。现如今，职业技能比赛成果要应用于实训教学，还必须完善实训教学评价体系。当务之急，就是制定更加科学客观的评分标准、建立多元化的评价方式等，利用大数据和人工智能为手段，及时发现学生在学习过程中的不足之处，给学生更有针对性的指导和帮助，使学生有更多的获得感。同时，为教师提供反馈意见，帮助其不断完善和改进实训教学，满足

学生新的需求。

（六）与企业深度合作，共同推进

与企业深度合作共同推进职业技能竞赛成果应用于实训教学，是时代的呼唤，也是学校和企业的责任。只有顺应时代，履行责任，才能培养出更多优秀的技能人才，才能创造更多的价值和实现职业教育的高质量发展。第一、学校和企业共同把竞赛成果转化成课程资源。校企双方共同研究，将职业技能竞赛中的优秀成果转化为实训教学内容，确保教育和就业的有效衔接，实现真正意义上的课程内容与职业标准对接。第二、学校和企业共同完善与创新实训教学体系。学校和企业共同分析竞赛成果，把比赛中出现的新理念、新技术新思路、新技术融入实训教学体系，使教学过程更加接近生产过程，实现真正意义上的教学过程对接生产过程。第三、建立长效机制，实现共赢发展。学校和企业建立长效机制，确保合作的持续性和稳定性，共同投入资源，推动职业技能竞赛成果在实训教学中的广泛应用，分享成果，实现互利共赢。第四、拓展合作领域与深度。未来，学校和企业双方可以进一步拓展合作的领域，深化合作内容。例如，在新技术、新产业等领域开展合作，共同推动职业技能竞赛成果的应用和创新，共同开创职业教育新篇章。

四、结语

中国梦的实现呼唤职业教育的高质量发展，职业教育的高质量发展呼唤创新与改革，创新与改革成了时代的呼唤，成了时代的主旋律。作为新时代的职教人，要践行“创新引领，改革先行”的理念，大胆地不断地探索和实践职业技能竞赛成果在实训教学中的应用，为开创职业教育新篇章而努力奋斗。

参考文献

- [1] 殷存举, 李红丽. 《成才之路》促进技能大赛成果转化加强高职教学资源建设, 2021年31期
- [2] 龙华, 王自勤, 邵明珠. 《湖北成人教育学院学报》基于职业技能大赛的汽修专业教学改革研究——以“汽车检测与维修”赛项为例, 2019年5期