

“PBL+翻转课堂”教学模式下思政元素融入课程教学的路径探究

——以《英语演讲与辩论（二）》为例

吕蓓

湖南应用技术学院外国语学院

摘要：在课程思政教学背景之下，为落实在英语专业课程教学中实现全方位育人目标，首先分析目前英语专业核心课程《英语演讲与辩论（二）》课程思政教学现状，存在四个方面的问题；再以PBL（problem-based learning）教学方法为指导，依托智慧树教学平台构建本课程翻转课堂，将思政元素融入《英语演讲与辩论（二）》课程教学，一方面有助于促进学生思辨能力的发展，另一方面有助于提高本课程教学质量，并实现课程育人目标。

关键词：“PBL+翻转课堂”教学模式；《英语演讲与辩论（二）》课程教学；思政元素

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.076

引言

“课程思政”在本质上是一种教育，是为了实现立德树人。2016年12月，全国高校思想政治工作会议召开，高校掀起了课程思政建设的热潮。2020年5月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，指出全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措^[1]。各高校各类课程与思政课程同向同行，构建全员全程全方位育人大格局。同年，颁布了《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》（以下简称《指南》），《指南》中明确指出，除知识能力要求外，学生要具有“正确的世界观、人生观和价值观，良好的道德品质，中国情怀和国际视野，社会责任感。”^[2]目前，通过CNKI数据查找与分析，我们发现目前国内学者关于课程思政在外语教学领域中的研究分为四个方面，即某课程思政与某外语课程的融合路径探究、课程思政在外语教学的界定与方法研究、课程思政与外语教学建设研究、课程思政与产出导向法在外语教学中的应用研究。由此可见，英语专业课程思政研究已成为学者们研究的重点与热点。然而，民办高校英语专业学生性格开朗，具有很强的包容性，更加容易接触西方的文学，也更加容易接受西方思想教育，加之年龄特征容易被不良的思想感染，因此亟须针对民办高校英语学生特点，在专业课程教学中融入思政元素，实现课程育人目标。

以英语专业核心课程《英语演讲与辩论（二）》为例，将“PBL+翻转课堂”模式应用于课程思政教学有助于在传授语言知识与专业技能的同时，对学生进行政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养的教育，最终使英语专业学生英语综合能力与素养得到提高，更好的用英语讲好中国故事，论好中国理，潜移默化的实现育人

目标，最后更好地服务社会。同时，有助于促进新时代背景下高校英语专业课程的教学改革，提高教学质量。

一、“PBL+翻转课堂”教学模式阐述

PBL（Problem-based Learning）是基于问题的教学模式，强调以学生为中心，通过组员合作的学习方式，旨在在探究解决问题的过程中完成新知识的建构^[3]。翻转课堂英文名称为“Flipped Classroom”或“Inverted Classroom”，2007年起源于美国，国内学者从2011年开始将其作为研究的热点，至今研究成果丰硕。国内各大教学平台推出了各类翻转课堂教学应用程序，其核心是重构学习流程，将传统的“信息传递”转移到课前进行，“吸收内化”在课堂上通过互动来完成^[4]。国内学者关于翻转课堂的研究已汇聚了丰硕的研究成果。近五年国内学者们对翻转课堂的研究主要集中在五个领域，即翻转课堂教学模式的实施机制、翻转课堂教学模式在课程教学中的应用研究、翻转课堂实施过程中教师角色转变的研究、翻转课堂信息技术研究、翻转课堂教学中学生参与度研究。

“PBL+翻转课堂”模式是指依托线上教学平台搭建课程，运用PBL教学设计理念，采用“课前线上自主学习+课中线下面授+课后线上线下自主学习”的第一课堂混合式教学，将教学知识点和认知内容的学习放在课堂以外，学生课前思考与单元知识点相关的问题；课堂时间用于小组讨论、解疑答惑、深入的专题式探讨等教学活动。同时，利用混合式教学方式积极拓展第二课堂活动，如指导学生参加英语演讲比赛，用英文讲好“中国故事”短视频大赛，挑战杯红色赛道等活动丰富第一课堂的教学模式。

二、《英语演讲与辩论（二）》课程思政教学困境

依据2020版《指南》，《英语演讲与辩论（二）》课程被纳入英语专业核心课程。该课程是一门对学生语言综合运用能力要求较高的课程，要求学生系统地掌握基本的演讲和辩论知识，提高学生综合素质、语言的综合应用能力与思辨能力；该课程教学旨在加强英语专业学生的思维训练，赋予学生在知识爆炸和全球化时代探索真知、参与社会建设、跨越文化屏障和创造美好生活的思辨能力。自该课程开设以来，教师们聚焦课堂教学，认真备课、灵活运用各种教学策略，精心设计每个课堂学习活动，基本实现了教学目标。但是，从客观来讲，目前在该课程的教学中仍存在诸多问题，具体表现在教学任务繁重；课程思政育人目标不清晰；教师课程思政教学意识不强；课程的评价体系传统单一。具体分析如下：

（一）课时难以满足教学实际需要

依据本校英语专业人才培养方案，英语演讲与辩论（二）课程每学期总学时为32个课时（其中理论课时8课时，实践课时24课时），共16个教学周；所采用教材为英语专业国家规划教材，该教材为本课程内公认的权威教材，全面系统的介绍了英国议会制辩论与社会主义核心价值观学习，以及社会民生热点话题的思辨；教学内容十分丰富，共15个教学单元；根据课程教学大纲与课时安排，每个班级在每周必须2个课时，即90分钟内完成1个单元主题的教学。因此该课程任务比较繁重，教学空间不足，仅仅依赖每周一次的课堂教学难以完成教学任务。

（二）课程思政育人目标不清晰

课程思政的实施目的在于打破原有割裂的教育体系，建立起学科课程与思政教育之间的内在联系，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同育人效应，在智育与德育的相互渗透中培养德智体美劳全面发展人才。目前，虽然本课程教材的教学内容十分丰富，且每个单元都有思政元素的融入；但是教师未能根据教材理清整门课程思政的育人目标，因此，未能很好的指导课程教学。

（三）教师课程思政教学意识不强

课程思政与思政课程同向同行、协同作用，已成为高校的育人共识。但在实践层面，目前可复制、易推广的课程案例极为有限，课程课教师实践积极性不高、能力不强等现实问题，仍在一定程度上制约着育人效果。如本课程教师在教学过程中未能很好的将教材给出的课程思政元素融盐于水般的落地到课堂教学；未能对照人才培养目标，重新梳理本课程的教学目标，同时授课教师存在很强的传统学科教学观念，如重知识传授、轻价值观培养的弊端；未能很好的在学科核心素养引领下兼

顾思政育人目标。

（四）课程评价方式单一

作为一门实践课时居多的专业核心课程，目前课程评价体系尚未形成，课程评价内容单一，课程评价主体片面化；对学生学习效果的掌握情况主要以期末考试成绩为主，过程性评价为辅，过程性评价主要包括考勤和作业成绩，这种单一的评价方式很容易造成学生产生平时学习放松而期末突击复习就可以过关的印象，很难达成课程在思维训练和语言表达方面的目标，同时也给那些善于考试的学生以可乘之机，造成学习评价上的不公平；同时，对于课程的思政育人情况的评价更是难以衡量。

三、“PBL+翻转课堂”教学模式下《英语演讲与辩论（二）》课程思政教学融合策略

在“PBL+翻转课堂”教学模式下，对照人才培养目标重新制定本课程的教学目标，突出思政目标；同时将课程教学内容进行解构与重构，再将每个单元教学的思政目标予以落地，制定与之相适应的融入方案，编写教学计划与教学大纲、制作相关教学课件。在开展教学实践过程中及时发现问题，对不妥之处进行实时调整与改进。不定期的邀请专家进行系统指导，定期线上线下举办用英语讲‘中国故事’活动，鼓励学生积极参与第二课堂活动。与此同时，优化与之相应的评价机制。构建了“PBL+翻转课堂”教学下思政元素融入本课程的教学模式，具体从下面三方面进行。

（一）课程教学内容的优化

首先，教师们依据英语专业人才培养方案，并根据学情在进行目标设计时，遵循系列化、层次化原则，既关注学生认知层面的知识目标达成，又重视学生正确价值观培养；引导学生从低层次价值接受逐步走向更高水平的价值判断与评价，帮助学生树立正确的价值观；重新制定了课程教学大纲，并将每个单元教学的目标进行细化分层，氛围知识掌握、能力培养、价值塑造，将每个单元思政目标与知识能力目标对标进行，并设置相应的思政话题供学生进行选择后作为课堂辩论的辩题。

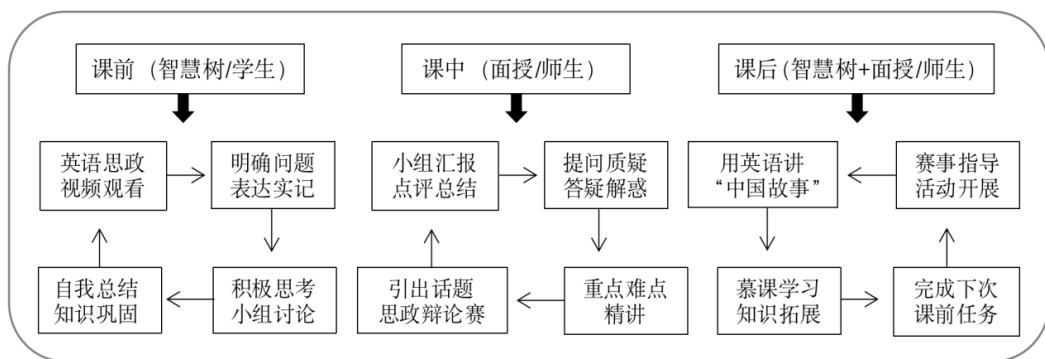
其次，授课教师依据课程教学目标，充分运用网络平台搜集社会民生热点话题形成社会话题库；对所选用教材的教学内容予以加工充足，确定了本课程的理论与实践教学内容，即将15个单元的教学内容分成四大模块进行模块教学；同时积极就给定的单元话题深度挖掘思政元素，将社会民生热点话题融入每个模块教材所给出的思政元素点，做到思政内容的挖掘严格遵循《高等学校课程思政建设指导纲要》所明确的目标要求和内容重点的五个方面结合课程内容进行厘定与加工，确保思政性与科学性有机结合，做到思政教育与课程内容讲

授无缝对接。

（二）翻转课堂的搭建与运行

教师们首先依据智慧树平台搭建了《英语演讲与辩论（二）》课程，根据每学期学生学情进行线上资源补充，作为课堂教学的自主学习模块，以此构建翻转课堂。其次，教师们精心梳理本课程潜在的思政元素，基于每单元主题教学挖掘思政元素融入点，开发英语短视

频上传至智慧树平台为学生提供课前学习素材，或就每单元的实际教学内容与思政元素点设计课前思考问题。在PBL教学方法的指导下，依据单元主题进行课前独立学习与思考，根据学生实际情况进行小组合作探究式学习。线下面授课进行课堂汇报交流成果，并依据主题开展课堂辩论赛，在实践中内化每单元主题知识与思政元素，具体如下图。



（“PBL+翻转课堂”模式下思政元素融入《英语演讲与辩论》课堂教学路径构建）

充分运用混合式教学，能够一定程度上缓解课时不够的问题。同时，通过学生课前学习能够培养学生自主学习意识；在课堂辩论活动中促进学生团队协作意识与思辨能力的发展，在思谋论辩的过程中，真正的实现润心育人。在课后固学的过程中，通过各类活动的开展促进学生德智体美劳的全面发展。

（三）增强教师的课程思政育人意识

课程思政的落实说到底还是要借助教师自身的能量，发挥教师的技能。需引导教师认识到课程思政的价值在于立德与树人、育才与育人的完美结合。在工作中加强思政元素挖掘的敏锐性，增强教师的课程思政育人意识，收集与本课程相关的案例，将教材中的思政元素进行梳理，将各个单元的知识、能力与素养目标进行落地；创造性地将课程育人目标落实到课堂教学，引发学生的情感共鸣，激活学生接受思政教育的主动性。

（四）考核评价体系的创新与优化

本课题的评价对象主要分为两部分。首先，对学生的考核；优化课程教学评价方式，加强过程性考核。注重学生自评、学生互评与教师点评。细化考核内容，将学生自主学习、微信口语打卡、课堂英辩活动的参加、课后第二课堂的学习等纳入平时分。其次，完善课题研究评价方式。在课题实施过程中，设置实验班与对照班，在整个研究实施过程中分阶段、分门类的发放问卷调查、举办教学探讨活动等方式实时跟进，及时收集反馈意见，不断地修正研究方法，在研究结束时，通过对过程性考核与考试成绩进行数据分析，以更好地检测此次研究成果。

结语

在PBL教学方法的指导下，利用智慧树平台构建并实施《英语演讲与辩论（二）》课程的混合教学，一方面可以拓展学习空间，一定程度上缓解教学压力；另一方面，通过合理分配线上线下教学内容，充分发挥线上线下学习优势，能够提升学生的学习效率和质量，培养学生的自律责任意识、自主学习能力和终身学习能力。同时，在教学资源的选取与教学主题中融入思政元素，能够帮助学生树立正确的三观，潜移默化的实现育人目标，更好地服务社会。

参考文献

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[N]. 中华人民共和国教育部, 2020-06-01.
- [2] 教育部高等学校外国语言文学专业教学指导委员会编. 普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南[M]. 上海外语教育出版社, 2020-12.
- [3] 吴刚. 基于问题式学习模式(PBL)的述评[J]. 陕西教育(高教版), 2012(04): 3-7.
- [4] 刘邦奇. 翻转课堂的技术特征及发展趋势[J]. 中国教育信息化, 2015(18): 11-15.

作者简介：吕蓓（1989年11月-），女，籍贯：湖南汉寿人，汉族，现职称：讲师，学历：硕士研究生，研究方向：英语教学与语言学。

基金项目：本文系湖南应用技术学院课程思政类教改课题“PBL+翻转课堂”模式下思政元素融入《英语演讲与辩论》课程教学路径构建研究（编号：HYJG-2023013）。